

New 2000 Plus

Setting out

ინგლისური ენა

დაწვებითი კლასებისთვის

III კლასი

მასწავლებლის წიგნი

ტატიანა ბუკია და ბარი უოტსონი



გამომცემლობა

რეკომენდებულია ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრის მიერ.
სახელმძღვანელომ წარმატებით გაიარა პილოტირება საქართველოს სკოლებში.

New 2000 plus, Setting Out ტატიანა ბუკია და **Barrie Watson**

ინგლისური ენის სახელმძღვანელო დაწვებითი კლასებისთვის
სწავლების პირველი წელი

მასწავლებლის წიგნი

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილები:

I. მოსწავლის კომპლექტი:

1. მოსწავლის წიგნი
2. საგარჯიშო რეგული, რომელშიც შედის:
 - ა) წერა-კითხვის სასწავლო საგარჯიშოები
 - ბ) ლექსიკონი გაკვეთილების მიხედვით
 - გ) ამოსატრედი-გასაფერადებელი სიტყვები და სურათები
 - დ) მაგიდის თეატრის ნახაზი
3. კომპაქტ-დისკი **CD** ან აუდიოკასეტა

II. მასწავლებლის კომპლექტი:

1. მასწავლებლის წიგნი
2. კომპაქტ-დისკი **CD** ან აუდიოკასეტა
3. პლაკატები
4. ბარათები (სურათებით და სიტყვებით)

CREDITS

The authors wish to thank Sal Chayne – SAKASTAC for assisting in recording the CD.

Special thanks to Patricial Hall for her assistance.

საავტორო უფლება © 2008 გამომცემლობა “ოცდამეერთე”

ყველა უფლება დაცულია

პირველი გამოცემა 2008

ISBN 978-9941-9042-9-5

გამომცემლობა “ოცდამეერთე”

ტელ. 103.205; მობ.: 877 742146 ელ. ფოსტა tatbukia@yahoo.co.uk
ვებ გვერდი: bukia21st.ge

შინაარსი

I	შესავალი	4
II	მე-3 კლასის ეროვნული სასწავლო გეგმა, სტანდარტი იხილეთ “სტანდარტი”	
III	სახელმძღვანელოს შინაარსისა და მიზნების რუკა	5
IV	როგორ ვასწავლოთ ამ წიგნით	7-12
V	სანიმუშო გაკვეთილები	12
VI	მოსასმენი მასალის ტექსტები.	18
VII	შეფასება	35
VIII	ინგლისურენოვანი კულტურის გაცნობის მასალები	36
IX	დანართი	
	დამატებითი მასალა მასწავლებლისათვის	38
	გაკვეთილის წარმართვის ენა	

შესავალი

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილები

I. მოსწავლის კომპლექტი:

1. მოსწავლის წიგნი
2. სავარჯიშო რვეული, რომელშიც შედის:
 - ა) წერა-კითხვის სასწავლო სავარჯიშოები
 - ბ) ლექსიკონი გაკვეთილების მიხედვით
 - გ) ამოსატრელები-გასაფურადებელი სიტყვები და სურათები
 - დ) მაგიდის თეატრის ნახაზი
3. კომპაქტ-დისკი CD ან აუდიოკასეტა

II. მასწავლებლის კომპლექტი:

1. მასწავლებლის წიგნი
2. კომპაქტ-დისკი CD ან აუდიოკასეტა
3. პლაკატები
4. ბარათები (სურათებით და სიტყვებით)

ვისთვის არის ეს სახელმძღვანელო?

8 წლის ასაკის დამწყებთათვის, დაწყებითი სკოლის მე-3 კლასი.

მიზანი: მე-4 კლასის ბოლოს, მიიყვანოს მოსწავლეები ევროსტანდარტის A1 დონემდე.

კურსის ხანგრძლივობა: $3 \times 36 = 108$ გაკვეთილი/საათი.

24 თემა – თითოეული 4 გაკვეთილი: როგორც მოსწავლის წიგნი, ასევე სავარჯიშო წიგნი (რომელიც შეიძლება გაკეთდეს ნაწილობრივ კლასში, ნაწილობრივ – როგორც საშინაო დავალება). 12 საათი დატოვებულია სავარჯიშო რვეულის დავალებებისთვის, რომლებსაც შეიძლება მეტი დრო დასჭირდეს, როგორც, მაგალითად, ზღაპარი „სამი დათვი“ სასწავლო წლის ბოლოს, რომელიც არჩევითია. მოსწავლეებს შეუძლიათ დადგან თოჯინების წარმოდგენა.

თითოეული თემა განთავსებულია მოსწავლის წიგნის 3 გვერდზე (გარდა ბოლო ორისა). თითო გვერდი – თითო გაკვეთილი.

რას შეიცავს მოსწავლის წიგნი?

- სარჩევს
- 24 თემას

რას შეიცავს სავარჯიშო წიგნი?

- კითხვისა და წერის შემსწავლელ სავარჯიშოებს
- თვით-შემოწმების დავალებებს (What I know so far) ყოველი 4 თემის შემდეგ „რა ვისწავლე აქამდე“.

რას შეიცავს კომპაქტ-დისკები?

- მასწავლებლის – ასახსნელი ლექსიკური მასალის ჩანაწერებს.
- მოსწავლის – ლექსებსა და სიმღერებს.

ღანართი

- მშობლებისთვის. ინგლისურ-ქართული ლექსიკონი. ყოველი თემისთვის ცალ-ცალკე სიტყვები და გამოთქმები, ანბანურად დაწყობილი.
- სურათები – რომლებიც უნდა გამოიჭრას და დაეწებოს მუყაოს ქაღალდზე, სურვილისამებრ – გაფურადდეს.
- სიტყვები – კითხვის დავალებების შესასრულებლად, ამოსატრელები და მისაწებებელი.
- თარგი მაგიდის თოჯინების თეატრის გასაკეთებლად. იგი შეიძლება გამოყენებული იყოს აგრეთვე ყოველი თემის ბოლოს შესასრულებელი დიალოგების წარმოდგენისთვის.

II
უცხოური ენის სტანდარტი
სწავლის შედეგები და ინდიკატორები
იხილეთ „უცხოური ენის სტანდარტი“

III
სახელმძღვანელოს შინაარსისა და მიზნების რუკა

Unit	TITLE	Vocabulary	Grammar	Results
1	HELLO! WHAT'S YOUR NAME?	name boy girl numbers 1-10	I You He She My Your His Her	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1
2	THINGS IN MY CLASSROOM	table chair book, notebook pen pencil picture desk cassette eraser window where over there	Indef article Plural 's' There is There are	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1
3	ME AND MY FAMILY	father mother brother sister grandmother grandfather nice	have Do you have? How many? Is it a...? Who? Don't be.	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1
4	PETS	dog cat bird fish hamster box bowl basket big small alphabet a-z	it they this that these those	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1
	WHAT I KNOW SO FAR	Workbook units 1 - 4		ს2,3
5	MY CLOTHES	numbers 11 – 20 shirt skirt jacket T-shirt cap shoes trousers shorts trainers really? thank you	I like It is They are Where?	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
6	COLOURS	black white red green blue yellow grey brown favourite colour love (v) hate (v)	What? Which?	მ1, 2, ლ1,2, კ1 წ1
7	MOVING AROUND	floor ceiling door wall board stand up sit down come go do place put up put down hand walk run dance jump tip-toe ok see move look point number n	To (preposition of direction)	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
8	MOVING THINGS AROUND	numbers 30,40,50,60,70,80, 90, 100 in on under next to between put there you are.	Prepositions of place	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
	WHAT I KNOW SO FAR	Workbook units 5 - 8		ს2,3
9	I'M HUNGRY	numbers 21 – 100 cake unc cake c chocolate unc	(Uncountable nouns) Some (sing.)	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1

		chocolate c ice-cream unc ice-cream c chewing gum meat soup bread popcorn roll banana sweet carrot hungry		
10	FROM HEAD TO TOE	Parts of the body	can	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
11	MY FACE	Parts of the face		მ1, 2, ლ1,2, კ1 წ1

Unit	TITLE	Vocabulary	Grammar	Results
12	ANIMALS	Wild and farm animals	I like Do you like? I don't like	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
	WHAT I KNOW SO FAR	Workbook units 9 – 12		ბ2,3
13	FOOTBALL OR BASKETBALL?	Names of sports of course about (approx'ly) wow!	How far?	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
14	FRUIT AND VEGETABLES	tomato cucumber potato onion egg-plant cabbage bean apple pear peach orange lemon apricot strawberry dinner great! Love v Prefer Really?	How many are there? I don't like	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
15	HOW MUCH IS BREAKFAST?	Cheese Bread Butter Honey jam milk tea yogurt cost v buy money eat drink v	How much? Some (sing.)	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
16	I DO IT EVERY DAY.	Everyday activities Parts of the day early late Numbers 11-20	Pres simple I go He/she goes at (2 o'clock) in (the morning) with	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
	WHAT I KNOW SO FAR	Workbook units 13 – 16		ბ2,3
17	WHAT ARE YOU DOING?	More everyday activities That's good! There he/she is. There they are.	Present continuous affirmative and interrogative, all persons we our	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
18	IT HAPPENS EVERY MORNING.	Morning activities Days of the week	Pres simple Pres continuous What's the time? What's today?	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
19	WHAT DO THEY LOOK LIKE?	Quality adjectives That's better.	Why? Too + adj	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
20	IN MY HOME	Kitchen utensils Furniture bottle packet		მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
	WHAT I KNOW SO FAR	Workbook units 17 – 20		ბ2,3
21	THIS IS WHERE I LIVE.	House/flat escription go up go down sleep cook v live v That's me! address street	Whose? Possessive 's Present simple negative: does not	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1

		"The Three Bears" - reading		
22	WHAT'S THE WEATHER LIKE?	Weather conditions Months Birthdays I'm sorry! You're lucky! spell v	In + month What is...like?	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
23	I LOVE BEING HAPPY!	Home technique Moods because meet talk What's the matter? I don't know. Tired "The Three Bears" - reading	Gerund (after like/love/hate) Why? Because	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
24	IT'S GREAT FUN!	Expressing emotions jeans sneakers bike guitar anorak CD puppy present (gift) from (+ person) cinema beach swimming pool party countryside roundabout swing n. slide n. "The Three Bears" - reading	Want to	მ1, 2, 3, ლ1,2, კ1 წ1
	WHAT I KNOW SO FAR	Workbook units 21 – 24		ს2,3

IV

როგორ ვასწავლოთ ამ წიგნით

1. მასწავლებლისთვის მოსახერხებელი მეთოდოლოგია.

უნდა ავლნიშნოთ, რომ ამ წიგნით სწავლება არ არის ძნელი. წარმატებით და სახალისო გაკვეთილის ჩატარება შეუძლია გამოუცდელ მასწავლებელსაც კი. მას არც გაკვეთილის ჩასატარებლად მომზადებისთვის არ დასჭირდება დიდი დრო. სავარჯიშოების ტიპების რაოდენობა შეზღუდულია. მოსწავლეები უმეტეს დროს იმეორებენ მასწავლებლის ნათქვამ სიტყვებსა და ფრაზებს, პასუხობენ შეკითხვებს, აწვილებენ სიტყვებს სურათებთან, სწავლობენ მოკლე საუბრებს ზეპირად, ამ ნიმუშზე აგებენ ახალ დიალოგებს და ასრულებენ მათ კლასში, სწავლობენ მარტივ სიმღერებსა და ლექსებს – ეს არის ის სავარჯიშოები, რომლებიც ნაცნობია ყველა მასწავლებლისთვის და ადვილია შესასრულებლად მცირე მომზადების შემდეგ. (თუმცა, უფრო გამოცდილმა მასწავლებელმა შეიძლება მოინდომოს გააუმჯობესოს შემოთავაზებული მეთოდოლოგია საკუთარი გამოცდილების და სწავლების სტილის შესაბამისად).

თამაშების პრობლემა. თუმცა ძირითადი სავარჯიშოების ორგანიზება არ მოითხოვს მასწავლებლის მხრივ დიდი გამოცდილების ქონას, თამაშები მოითხოვს მასწავლებლის კარგ მომზადებას, ყურადღებით დაფიქრებას და დაგეგმვას, რადგან თამაშები მოითხოვს მკაცრი წესების დაცვას. ისინი სწავლის მეტისმეტად ეფექტურ საშუალებას წარმოადგენს თავისი „კომუნიკაბელობის“ გამო და თუ ისინი არ არის კარგად და ზუსტად ორგანიზებული, შეიძლება დაიკარგოს მათი ხალისიანობა და ეფექტურობა. ასე რომ, მასწავლებელი მუდმივად უნდა ეცადოს გააუმჯობესოს თამაშების ჩატარების მსვლელობა.

ინგლისურისა და მშობლიური (ქართული) ენის გამოყენება გაკვეთილზე.

ენის შესწავლისთვის მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეებს ყოველ გაკვეთილზე ესმოდათ რაც შეიძლება მეტი ინგლისური ენა. მაგრამ სახელმძღვანელო შეიცავს მთელ რიგ სავარჯიშოებს, რომელთა ორგანიზება კლასში თავდაპირველად რთულია. ასეთ შემთხვევაში საჭიროა ქართული ენის გამოყენება:

- იმის ასახსნელად, თუ რა უნდა გააკეთონ ამ სავარჯიშოს/თამაშის შესრულებისთვის,

- რომ გაარკვიოთ, სწორად თუ გაიგეს გრამატიკული 'წესი'. გამოიყენეთ ყველა შესაძლებლობა რომ მოსწავლეებს ელაპარაკოთ ინგლისურად ყოველდღიური ურთიერთობის დროს, აგრეთვე, გაკვეთილის წარმართვისთვის. უზრუნველყავით მოსწავლეები ყოველდღიური ინგლისურენოვანი გარემოთი კლასში.

2. ოთხი სამეტყველო უნარ-ჩვევა

მთელი კურსის განმავლობაში მოსწავლეები ვარჯიშობენ მოსმენის, ლაპარაკის, კითხვისა და წერის უნარ-ჩვევის ჩამოყალიბებაში. ამ საფეხურზე, ისინი ახალ ენობრივ მასალას (დექსიკასა და გრამატიკას) სწავლობენ ძირითადად მოსმენისა და ლაპარაკის და არა კითხვისა და წერის საშუალებით. ამავე დროს, მოსმენისა და ლაპარაკის დროს, ისინი მიუსადაგებენ სიტყვებსა და წინადადებებს თვალთ დანახულ შინაარსს. ყველაფერი, რასაც ისინი გაიგონებენ თუ იტყვიან, დაკავშირებულია ან სურათებთან, ან ადამიანებთან, ან საკლასო ოთახში მიმდინარე მოქმედებებთან. ამიტომ სანამ კითხვაზე და წერაზე გადავიდოდნენ, ისინი მეტწილად დაკავებული იქნებიან მოსმენითა და ზეპირი მეტყველებით. ძალიან მიახლოებით, ქვემოთ მოცემული ცხრილი გვიჩვენებს სხვადასხვა სამეტყველო უნარ-ჩვევაზე დასახარჯი დროის პროპორციულობას.

Lesson	Listen%	Speak%	Read%	Write%	Total
1	70	15	10	5	100%
2	60	25	10	5	100%
3	50	35	10	5	100%
4 (WkBk)	5	5	75	15	100%

- დროის განაწილების ამ ცხრილის მოყვანის მიზანია გვაჩვენოს, რომ:
1. მოსმენას და ლაპარაკს უჭირავს კვირაში სამი საათის უმეტესი ნაწილი (85%), და ლაპარაკის ოდენობა თანდათან მატულობს.
 2. ბევრად მეტი დრო უჭირავს რეცეპტულ უნარ-ჩვევებს – მოსმენა და კითხვა, ვიდრე პროდუქტულს – ლაპარაკსა და წერას,
 3. კითხვა და წერა ძირითადად ვარჯიშდება (90%) სავარჯიშო წიგნის მეშვეობით.

მოსწავლის წიგნში თითოეული დასამუშავებელი უნარ-ჩვევა აღნიშნულია პატარა სურათებით -
 1 – ძირითადად მოსმენისთვის, 2 – კითხვისთვის, 3 – ლაპარაკისა და 4 – წერისთვის.



3. ახალი ენობრივი მასალის გაცნობა და ვარჯიში.

ახალი სიტყვებისა და ახალი გრამატიკის შესწავლა, თავისი ზეპირი თუ წერილობითი ფორმით, დამყარებულია პროცედურაზე, რომელიც ასეთი თანამიმდევრობით არის წარმოდგენილი:

შეიცანი – აჩვენე – ივარჯიშე

მაგრამ, საწყის საფეხურზე, მცირეწლოვან ბავშვებთან, მნიშვნელოვანია, რომ მათ არ შეხვედეთ დაწერილი სიტყვები, სანამ არ გაითავისებენ სიტყვების ჟღერადობას.

1. თავდაპირველად მოსწავლეებმა უნდა შეიცნონ ზეპირსიტყვიერი სიტყვა/ფრაზა/ წინადადება და მისი მნიშვნელობა, და ამის შემდეგ ივარჯიშონ მის გამოთქმაში (დავალება: **Say it again.**)
2. შემდეგ ისინი აჩვენებენ, რომ შეუძლიათ დააკავშირონ ზეპირი სიტყვა მნიშვნელობასთან (**Which picture? Find the picture. Tell me about... Answers please**),

3. ამის შემდეგ უყურებენ და შეიცნობენ სიტყვის წერილობით ფორმას და კითხულობენ ხმამაღლა (**Look and say**),

4. ამის შემდეგ მათ ეძლევათ დავალება დაუკავშირონ წერილობითი ფორმა მის მნიშვნელობას (**Which picture? Put in the numbers. Something missing...**),

5. ბოლოს, ისინი ვარჯიშობენ ახალი სიტყვებისა და ფრაზების ისეთ კონტექსტში გამოყენებაში, რომელიც ნათლად გამოხატავს მათ მნიშვნელობას (**Have a chat. Games. Songs and rhymes. Workbook activities**).

4. სამი ძირითადი სასწავლო დავალება :

Say it again. Look and say. Have a chat.

Say it again.

იგი წარმოადგენს ვარჯიშს ახალი ბგერების მოსმენასა და მობადვით წარმოთქმაში. მისი მიზანია ახალი სიტყვებისა და ფრაზების ზეპირი ფორმების შემოყვანა/გაცნობა, და

მოსწავლეების მიერ მათი კარგად წარმოთქმის უზრუნველყოფა, თან ფორმის მის შინაარსთან დაკავშირება. იმისათვის, რომ მოსწავლეებმა ისწავლონ ახალი სიტყვებისა და ფრაზების წარმოთქმა და მათი მნიშვნელობა, საჭიროა ჯერ მოისმინონ, შემდეგ წარმოთქვან, ძალიან ბევრჯერ, თან ამავე დროს ესმოდეოთ მნიშვნელობა. ამისთვის საფეხურები შემდეგია:

1. მასწავლებელი ჯერ წარმოთქვამს ახალ სიტყვებს, ძალიან მკაფიოდ (ნიმუშები მასწავლებლის აუდიოჩანაწერშია), ხოლო მოსწავლეები ისმენენ და თან უყურებენ სურათებს.
2. მთელი კლასი იმეორებს სიტყვებს მასწავლებელთან ერთად/მის შემდეგ, თან უყურებენ სურათებს.
3. მოსწავლეები იმეორებენ სიტყვებს მცირე ჯგუფებში (თუ საჭიროდ ჩათვლით).
4. ცალკეული მოსწავლეები იმეორებენ სიტყვებს.

ახალი სიტყვების გაცნობის უფრო სახალისო გზაა „სრული ფიზიკური პასუხის“ (Total Physical Response-TPR) ტექნიკის გამოყენება. მას შეიძლება მიემართოს სიტყვების გამეორების ფაზის წინ – სანამ მოსწავლეები წარმოთქვამდნენ ახალი სიტყვების ბგერებს.

მოვიყვანოთ ამ ტექნიკის პროცედურის მაგალითს – თემა მე-5, „ტანსაცმელი“.

ლექსიკური მასალა: shirt, skirt, jacket, T-shirt, cap, shoes, trousers, shorts, trainers.

1. მასწავლებელი მიუთითებს ან შეეხება საგანს/ მის სურათს და ამბობს სიტყვებს **shirt, jacket...**
2. მასწავლებელი მოიწვევს თავის მაგიდასთან 3-4 მოსწავლეს, სადაც დაწოილი აქვს (ან დაფაზე დახატული აქვს ძალიან მარტივად – მთავარია მოსწავლეებთან შეთანხმდნენ, რომელი ნახატი რას ასახავს). წარმოთქვამს რომელიმე საგნის სახელს და სთხოვს აჩვენონ ეს საგანი. მაგ. **Show me a shirt. Show me a jacket....** მათ ევალუბათ თავისი მიხედვის მიხედვით მიუთითონ რომელიმეზე, თუ დაემთხვა, მასწავლებელი შეაქებს, და კლასს გაამეორებინებს ამ საგნის სახელს. თუ არ დაემთხვა, მეორე, მესამე მოსწავლე ცდილობს მოხედეს, რომელია. ამასობაში მასწავლებელი ამბობს – **No, it's wrong. It isn't a _____, it's a _____.** რაც მოამზადებს შემდეგი სიტყვის მიხედვის ნიადაგს.

კიდევ ერთი მაგალითი. თემა: რიცხვები 1 – 10.

1. დაწერეთ დაფაზე რიცხვები 1 – 10, თითოეული რიცხვი ორ-სამჯერ.
2. გამოიძახეთ მოსწავლეები რიგ-რიგობით დაფასთან და უთხარით : **Show me 2. Show me 7...** ისინი მიუთითებენ რომელიმე რიცხვზე.
3. გამოიძახებული მოსწავლეები დაფასთან რჩებიან მანამ, სანამ-
 - ა) დაუშვებენ შეცდომას, ან
 - ბ) ყველა რიცხვს სწორად გამოიცნობენ.

Look and say

სავარჯიშოს მიზანია მოსწავლეებს გააცნოს ახალი სიტყვების/ფრაზების წერილობითი ფორმები მათ მნიშვნელობასთან ერთდროულად. მოსწავლეები უკვე გაეცნენ ამ სიტყვების ზეპირ ფორმებს. ახლა მათ უნდა შეუსაბამონ ზეპირი და წერილობითი ფორმები ერთმანეთს. ამიტომ:

1. მასწავლებელი უჩვენებს სიტყვებს – დაფაზე, ან ბარათებზე, ან წიგნში და კითხულობს მათ ხმამაღლა.
2. მოსწავლეები უყურებენ დაწერილ/დაბეჭდილ სიტყვებს და მასწავლებელთან ერთად – მის შემდეგ – კითხულობენ/იმეორებენ თითო-თითო, შემდეგ მცირე ჯგუფებში.
3. შემდეგ მასწავლებელი უჩვენებს სიტყვებს (ბარათებს) და მოსწავლეები კითხულობენ ხმამაღლა – თითო-თითო, შემდეგ მცირე ჯგუფებში.

'Chain reading.'

სახალისო სავარჯიშო სიტყვისა და წინადადების ცნობისთვის – ჯაჭვური კითხვა **'chain reading.'** ეს არის სიტყვების, ფრაზებისა და მთელი წინადადებების ცნობის სწრაფ-მოძრავი ვარჯიში. როგორ უნდა შევასრულოთ:

- მოამზადეთ ბარათები – თითოზე ერთი სიტყვა, ერთი ფრაზა ან ერთი წინადადება.
- მოსწავლეები დააყენეთ წრიულად – თითო წრეში 8 ან 10 მოსწავლე.
- 'წამყვანს' თითოეულ წრეში დააჭერინეთ 3 – 10 ბარათი, ერთ ჯერზე ერთი უნდა გადააწოდოს.
- წამყვანი კითხულობს ხმამაღლა პირველ ბარათზე დაწერილ სიტყვას/წინადადებას და გადასცემს ბარათს თავის გვერდით მდგომს, რომელიც აგრეთვე კითხულობს და გადასცემს შემდეგს და ა.შ. სანამ ბარათი ბოლომდე არ გავა.
- ამასობაში 'წამყვანი', შეუსვენებლად, იგივეს აკეთებს მეორე ბარათით.
- მოქმედება დასრულდება, როდესაც ყველა წაიკითხავს ყველა ბარათს.

ჯაჭვური კითხვა კარგად მოქმედებს, როდესაც ა) ბარათები იმდენივეა რამდენიც მოსწავლე, რომ არ სჭირდებოდეთ მომდევნო ბარათისთვის ლოდინი, და ბ) ბარათებზე ნაირ-ნაირი სიტყვები/ფრაზები/წინადადებებია, რომ მათ სჭირდებოდეთ დახედონ ბარათს წარმოთქმამდე და წაუკითხავად არ გაიმეორონ გვერდით მდგომის წაკითხული.

Have a chat.

ამ მოკლე დიალოგების/საუბრების მიზანია ახალი სიტყვებისა და ფრაზების გამოყენებაში ვარჯიში უფრო კომუნიკაციური გზით, როდესაც მოსწავლემ უნდა მოისმინოს მეორე მოლაპარაკის ნათქვამი და შესაბამისად უპასუხოს მას. ეს საუბრები სახალისოა, რადგან სიმღერებისა და ლექსებისგან განსხვავებით ტექსტს ზეპირად კი არ იმეორებენ, არამედ ჩაბმული არიან ცოცხალ 'საუბარში'. რომლის დროსაც ორივემ უნდა მოუსმინოს ერთმანეთს და ლოგიკური პასუხი გასცეს ისე, რომ საუბარი უაზრო არ გამოვიდეს.

ამისთვის,

- 1) წიგნში უმეტეს შემთხვევაში მოცემულია დიალოგის ორი ვერსია იმის მაჩვენებლად, რომ ეს არ არის ერთადერთი ვარიანტი. მოსწავლეებმა უნდა შექმნან კიდევ სხვები ამ თემაში ნასწავლი სათანადო სიტყვების თავისი სურვილისამებრ საუბრის სხვადასხვა ნაწილებში ჩანაცვლებით, და უპასუხონ იმის მიხედვით, თუ რას იტყვის მეორე მოსაუბრე.
- 2) დიალოგის ირგვლივ განთავსებულია იმ საგნების სურათები, რომლების შესახებაც უნდა ილაპარაკონ, ანუ ალტერნატიული სიტყვები ჩასანაცვლებლად, ნებისმიერი ლოგიკურად მისაღები სიტყვები შესასწავლი ან უკვე გასული თემებიდან.

მაგალითად, მე-8 თემაში არის ეს დიალოგი:

A: Is this your pencil? B: Yes. Please put it next to my book. A: There you are. B: Thanks.

და მეორე ვარიანტი:

A: Is this your pencil? B: Yes, Please put it on my chair. A: There you are. B Thanks.

შესაცვლელი სიტყვები ხაზგასმულია. B - მეორე მოსწავლეს შეუძლია შეცვალოს ისინი თავისი სურვილის მიხედვით სხვა მისთვის ნაცნობი სიტყვებით *in, on, under or between*, და *book, chair, notebook, floor, desk, jacket.....* და A მოსწავლე იძულებულია მოუსმინოს რომ შესაბამისი პასუხი გასცეს, მან წინასწარ არ უნდა იცოდეს, რომელ სიტყვას ჩასვამს იგი, ასე რომ პასუხიც წინასწარ მომზადებული არ უნდა ქონდეს.

ამ დიალოგების სწავლების მარტივი პროცედურა ასეთია:

1. მასწავლებელი უკითხავს კლასს მთელ დიალოგს, უსტებიოა და ახსნა-განმარტებებით საჭირო შემთხვევაში, რომ აზრი ნათელი იყოს.
2. მასწავლებელი იმეორებს დიალოგს/ასმენინებს მაგნიტურ ჩანაწერს, და მოსწავლეები გუნდურად იმეორებენ თითო-თითო ხაზს.
3. მასწავლებელი (A) ახდენს დიალოგის დემონსტრირებას ერთ-ერთ მოსწავლესთან ერთად (B).

4. მოსწავლეები გაითამაშებენ დიალოგს წყვილ-წყვილად, თითო წყვილი ერთ ჯერზე – კლასის წინ, ან ერთი მოსწავლე კლასის ერთ ბოლოში, მეორე – მეორე ბოლოში, ისე, რომ ყველას ესმოდეს.
 5. მოსწავლეები დადიან კლასში, აირჩევენ თანამოსაუბრეს, და ესაუბრებიან, თითომ 4-5 უნდა გაესაუბროს.
- ეს ბოლო ყოველთვის არ არის შესაძლებელი, როგორც ზემოთ მოცემულ მაგალითში.

კიდევ ერთი მაგალითი მე-ნ თემიდან :

A. What is your favourite colour, Nino? B. My favourite colour is red. A. Really? I hate red.

დიალოგის ირგვლივ 21 გვერდზე არის სიტყვების ბარათები სხვადასხვა ფერების აღმნიშვნელი სიტყვებით. მოსწავლეები არჩევენ ნებისმიერ ფერს და ასრულებენ დიალოგის საკუთარ ვერსიას.

თითების 'finger puppets' თოჯინების გამოყენება: ამ დიალოგების შესრულება შეიძლება თითებზე დახატული სახეების გამოყენებითაც. მოსწავლეები შეიძლება ნაკლებ იმორცხვებდნენ როდესაც სხვა პირს ახმოვანებენ, ვიდრე თვითონ ლაპარაკობდნენ (იხ. მოსწ. წიგნი, გვ 5).

შეიძლება გამოიყენონ ქაღალდის თოჯინებიც. (იხ. სავარჯიშო წიგნი, გვ.7).

ამ მიზნით ჩვენ სავარჯიშო წიგნში ჩავრთეთ მაგიდის თოჯინების თეატრის თარგი, რომელიც მოსწავლეებმა თვითონ უნდა გამოჭრან, დააწებონ მუყაოს ქაღალდზე და გააფერადონ. შემდეგ გამოჭრან და სახაზავის ფორმის მუყაოზე დააწებონ თეატრში მონაწილეთა ფიგურები, თეატრის გვერდითი ჭრილიდან ამოძრავონ ისინი და თვითონ გაახმოვანონ დიალოგები, ხოლო წლის ბოლოს – სამი დათვის ზღაპარი.

შენიშვნა: ამ დიალოგებში შეგხვდებით ფრაზები, რომლებიც წინასწარ არ იყო ნასწავლი როგორცაა *Here you are. I'll look there.....* ეს დადგენილი სასაუბრო ფრაზებია, რომლებიც დიალოგში არ შეიცვლება, მათი გაანალიზებაც არ არის საჭირო გრამატიკული სტრუქტურის მხრივ, უბრალოდ აუხსებით და დაამახსოვრებინეთ. ასე მაგალითად *'I'll look there.'* გამოყენებისას მე-20 თემაში, არ უნდა ვასწავლოთ მომავალი დრო და *'will'*!

5. რატომ არის Have a chat, თამაშები, ლექსები და სიმღერები განთავსებული თემის ბოლოს?

ამ დავალებების შესრულებისთვის 'სწორი' დრო არ არსებობს. ერთადერთი შემზღვეველია, რომ მათში გამოყენებული სიტყვები/ფრაზები უკვე ნასწავლი უნდა იყოს და გასაგები მოსწავლეებისთვის. ამიტომ შეგიძლიათ გამოიყენოთ ისინი ნებისმიერ თქვენთვის მისაღებ დროს. ეს დამოკიდებულია იმაზე, თუ როდის იქნებიან თქვენი მოსწავლეები მზად გამოიყენონ ისინი გაგებით, და შესაბამისად, რამდენად სახალისო იქნება ისინი მათთვის.

ზოგიერთი დიალოგი, თამაში, ლექსი და სიმღერა ბავშვებს უფრო მოეწონებათ ვიდრე სხვები. გაამეორებინეთ ისინი იმდენჯერ, რამდენჯერაც არ მობეზრდებით და სიამოვნებით გაიმეორებენ. თამაშებისთვის შეგიძლიათ რაიმე ვარიაციები გამოიყენოთ. დიალოგები ნასწავლი თემების ენის გამეორების შესანიშნავი საშუალებაა.

6. სიტყვებისა და სურათების ბარათების გამოყენება

სიტყვებისა და სურათების ბარათები არის შეუცვლელი საშუალება როგორც ახალი ენობრივი მასალის შემოტანის, ასევე მისი გამეორების დროს. ისინი წარმოადგენს მოსწავლის წიგნში მოცემული **Say it again** და **Look and say** დავალებებში სურათებისა და სიტყვების უკეთეს აღტერნატივას, რადგან ბარათის ჩვენებისას მასწავლებელი დარწმუნებულია, რომ ყველა მოსწავლე უყურებს სიტყვას/ფრაზას და სურათს, რომელიც მას უნდა რომ შეასწავლოს. გამეორებისთვის და დამატებითი ვარჯიშისთვის ისინი აგრეთვე შეიძლება გამოიყენოთ როგორც 'ასაფრიალებელი ბარათები' 'flash' cards', როდესაც მათი ჩვენება ხდება ძალიან სწრაფად (1-2 წამით) და მოსწავლეებმა უნდა წამოიძახონ, რა იყო ბარათზე.

7. თამაშები

მოსწავლეებისთვის კლასში თამაში ძირითადად არის ვარჯიში, რომელსაც ასრულებენ გართობის მიზნით. მასწავლებელმაც იცის, რომ თამაშები არის სწავლის განსაკუთრებით ეფექტური საშუალება. ამას ემატება აგრეთვე შეჯიბრის ფაქტორი. თამაში შეიძლება ძალიან სახალისო იყოს, როდესაც მთელი კლასი იმეორებს სიტყვებს მასწავლებლის შემდეგ, მაგრამ თამაშად გადაიქცევა მხოლოდ თუ შეიცავს შეჯიბრის რაიმე ელემენტს, და ბოლოს გამოცხადდება 'გამარჯვებული'.

ქვემოთ მოცემულია რამდენიმე ასეთი თამაშის აღწერილობა, რომელიც შეგიძლიათ გააკეთოთ ზე გამოიყენოთ.

Bingo

მრავალმხრივი თამაში, რომელიც გამოიყენება ენობრივი მასალის გამოყენებაში ვარჯიშის მიზნით. ამ თამაშის თავდაპირველი ფორმა: ყველა 'მთამაშეს' უჭირავს ბარათი 15 ნებისმიერი რიცხვით 1 – 100 ფარგლებში. 'წამყვანი' ამოიძახებს რიცხვებს და მთამაშეები გადახაზავენ ამ რიცხვს თავის ბარათზე. ვინც დაამთავრებს თავისი რიცხვების გადახაზვას, დაიძახებს **Bingo!** ამის შემდეგ მის რიცხვებს შეამოწმებენ მოტყუების თავიდან ასაცილებლად. თუ დაემთხვა, გამოაცხადებენ გამარჯვებულად.

ჩვენს ვერსიაში, მოსწავლეები თვითონ ადგენენ რიცხვებიან ბარათებს და წერენ მასში მასწავლებლის მიერ (დაფაზე) მოცემული სიიდან ნებისმიერ სიტყვას ან რიცხვს.

მაგალითი 1: (1-20 რიცხვების სავარჯიშოდ). მოსწავლეები დახაზავენ 6 რიცხვისთვის უჯრებს, შიგ ჩაწერენ ნებისმიერ რიცხვს 1 – 20 მდე. მასწავლებელი ჩაივლის მერხების რიგებს და შეამოწმებს, სწორად გააკეთეს თუ არა. შემდეგ ამოიძახებს რიცხვებს არეულად (თან უნდა ჩაიწეროს, რა ნომრებს ამოიძახებს, ბოლოს შესამოწმებლად). მოსწავლეები უსმენენ და თავის ბარათში გადახაზავენ ამოიძახებულ რიცხვს. როდესაც პირველი მოსწავლე დაიძახებს **Bingo!** შეამოწმებს, მართლა თუ იყო ყველა რიცხვი ამოიძახებული, და გამოაცხადებს მას გამარჯვებულად.

მაგალითი 2: (ლექსიკის სავარჯიშოდ). მასწავლებელი წერს დაფაზე 10 საჭმლის სახელს. მოსწავლეები სწრაფად ხატავენ 3 მათგანის სურათებს (ან წერენ შესაბამის ქართულ სიტყვებს). ამის შემდეგ მასწავლებელი ამოიძახებს ამ 10 საგნის სახელებს არეულად.

როგორც ამ მაგალითებშია მოცემული, მოსწავლეების ბარათები უნდა შეიცავდეს გამოსაძახებელი სახელების მესამედს.

შენიშვნა: Bingo პირველად ითამაშება ასოებით (თემა 4), და ასოები ერთიდაიგივეა ყველა მოსწავლისთვის – ყველას ერთიდაიგივე ბარათი აქვს. მაგრამ შემდგომში ისინი თვითონ ირჩევენ ბარათში ჩასაწერ სიტყვებს მასწავლებლის მითითების მიხედვით.

Simon says

ძალიან ცოცხალი თამაში, რომელიც მოითხოვს მკაცრ მსაჯს იმის გადასაწყვეტად, თუ ვინ ამოვარდა (is 'out'). იგი მდგომარეობს ძირითადად მოსწავლეების მიმართ ბრძანებების გაცემაში რაიმე მოქმედების შესასრულებლად (თვითონ, ან სხეულის რომელიმე ნაწილის სამოძრაოდ). ამოვარდება ის 'მთამაშე', რომელიც სწრაფად არ დაემორჩილება ბრძანებას. მაგრამ ბრძანებას მთამაშეები უნდა დაემორჩილონ მხოლოდ თუ იგი იწყება სიტყვებით 'Simon says', რაც თამაშს კიდევ უფრო საინტერესოს ხდის. მაგალითად, თუ იტყვიან 'Put your hands up!' მოსწავლეები, რომლებიც შეასრულებენ ბრძანებას, ამოვარდებიან 'are out'. თუ იტყვიან: 'Simon says: Raise your hands', ამოვარდება ყველა, ვინც არ შეასრულებს ბრძანებას. ამ თამაშში მონაწილეობს მთელი კლასი, მაგრამ შეიძლება მისცეთ ამას ჯგუფური შეჯიბრის სახე.

ჯგუფური შეჯიბრი: 4-5 მოსწავლისგან შემდგარი ორი ჯგუფი დააყენეთ კლასის წინ, ფინალში ათამაშეთ ორივე ჯგუფის გამარჯვებული, და ბოლოს გამოაცხადეთ გამარჯვებული ჯგუფი.

შენიშვნა: სასურველია ერთი მოსწავლე დანიშნოთ 'მსაჯად', რომელიც გადაწყვეტს, ვინ ამოვარდა და ვინ მოიგო. ეს მოგცემთ საშუალებას უფრო ყურადღებით გასცეთ ლოგიკური ბრძანებები (ფრთხილად უნდა იყოთ, როდის დაამატოთ 'Simon says' და როდის არა).

გაფუჭებული ტელეფონი

ამ თამაშის მიზანია მკაფიოდ გამოთქმაში ვარჯიში. მოთამაშეები სხედან/დგანან ერთ რიგად. პირველი ყურში უჩურჩულებს გვერით მჯდომს/მდომს სიტყვას/ფრაზას, მეორე გადასცემს მესამეს და ა.შ. ბოლო მოთამაშემ უნდა დაწეროს ან მასწავლებელს უთხრას, რაც გაიგონა. მოთამაშეები შეიძლება ორ ჯგუფად გაიყოს, და მოგებული იქნება ის ჯგუფი, რომლის ბოლო სიტყვა თავდაპირველთან ყველაზე ახლოს იქნება. მარტივი მაგალითი, სადაც 3-ასობანი სიტყვებია გადასაცემი, მოცემულია თემა 12-ში.

სასურველია, რომ მოსწავლეთა რიგები იყოს არაუმეტეს 4 მოთამაშისა. შეჯიბრიც უჯობესია 2-3 ჯგუფს შორის. გადასაცემი სიტყვა შეიძლება იყოს ნებისმიერი – საგნის სახელი, რიცხვი ან ფრაზა, რომელსაც თქვენ ჩათვლით, რომ მოსწავლეები წარმატებით გაართმევენ თავს. მაგრამ უნდა აკონტროლოთ, რომ მეტისმეტად ახლოს არ იდგნენ ერთმანეთთან, ან ხმამაღლა არ თქვან.

Buzz

ეს არის ცოცხალი – და არც თუ ძალიან ხმაურიანი – სათვლელი თამაში. მოთამაშეები დგანან ერთ დიდ წრეში და ამოიძახებენ რიცხვებს რიგ-რიგობით. მაგრამ რაიმე წინასწარ შეთანხმებული რიცხვის ჯერადის (მაგ. 3-ის, ან 5-ის ჯერადის) ნაცვლად, ვისი რიგიც მოუწევს, უნდა თქვას Buzz. თამაშის მიმდინარეობა ასეთი იქნება: 1st St: One, 2nd St: Two, 3rd St: BUZZ, 4th St: four, 5th St: five, 6th St: BUZZ, 7th St: seven და ა.შ. ვინც შეანელებს ტემპს, ან გამოტოვებს Buzz – ამოვარდება (is out). იგი ტოვებს წრეს, და მის შემდეგ მდგომი იწყებს თვლას 1-დან. თამაში გრძელდება სანამ ერთი მოსწავლე არ დარჩება, რომელიც გამოცხადდება გამარჯვებულად.

What's in my bag? (and Kim's game)

თამაში **Kim's game** მდგომარეობს იმაში, რომ მოსწავლეები სწრაფად (ხანმოკლე დროის მანძილზე) შეხედავენ მაგიდაზე გაშლილ 10 – 20 საგანს, ცდილობენ დაიმახსოვრონ სანამ რაიმეს გადააფარებთ, შემდეგ დაწერენ რაც დაიმახსოვრეს.

What's in my bag? არის მისი ვარიანტი. აავსეთ პარკი/ტომარა/ჩანთა მოსწავლეებისგან შეგროვებული საგნებით, მაგალითად 8 ფანქარი, 9 კალმისტარი, 6 წიგნი, 7 სურათი. სადემონსტრაციოდ, დდაჭერინეთ ეს პარკი ერთ მოსწავლეს და მიმართეთ: **Give me a (book)**. ისიც ამოიღებს წიგნს და მოგცემთ. სთხოვეთ 2 სხვა საგანი და ა.შ. დააბრუნეთ ეს საგნები პარკში.

თამაშის დროს სხვადასხვა მოსწავლეები მოსთხოვენ სხვადასხვა საგნებს, თითო ჯერზე თითოს. თუ მოსწავლე მოსთხოვს საგანს, რომელიც არ არის პარკში, იგი გამოვარდება თამაშიდან. გამარჯვებულია ის, რომელიც სწორად მოითხოვს ჩანტიდან ბოლო საგანს.

ვარიანტი: საგნების მაგივრად გამოიყენეთ რიცხვების ბარათები – თითოეული რიცხვის რამდენიმე ბარათი. მაშინ მოთხოვნა იქნება ასეთი: **Give me a three. Give me a seven. Give me a ten.**

არჩევითი

ზღაპარი GOLDILOCKS AND THREE BEARS

სავარჯიშო წიგნის ბოლოს არის ზღაპარი. იგი ადაპტირებულია ისე, რომ მე-3 კლასის წიგნის ბოლოს მოსწავლეებს შეეძლებათ მისი გაგება.

არ არის საჭირო მისი მოყვლა!

- 1) წაუკითხეთ ზღაპარი მოსწავლეებს, თითო ნაწილი თითო ჯერზე. მიაქცევინეთ ყურადღება სურათებზე.
- 2) მიეცით დავალება მიუსადაგონ თითოეული ნაწილი სურათს.
- 3) მიეცით დავალება გამოჭრან, გააფერადონ, დააწებონ მუყაოს ქაღალდზე ზღაპრის პერსონაჟები. გამოჭრან სახაზავის ფორმის ზოლი, და დააწებონ თითო თოჯინაზე, რომ თეატრი გვერდითა ჭრილში შეაცურონ და თოჯინა იქიდან ათამაშონ.
- 4) მიეცით დავალება გაათამაშონ ცალკეული ნაწილები თოჯინების თეატრის სახით.

მაგიდის თოჯინების თეატრი

სავარჯიშო წიგნს ახლავს (2 გვერდის ზომის ფურცელი) მაგიდის თოჯინების თეატრის ნახაზი. როდესაც ჩათვლით დროულად, მიეცით დავალება მოსწავლეებს გამოჭრან თეატრის ნახაზი – სრული სახით მისი სურათი არის პლაკატზე. მათ უნდა დააწებონ იგი მუყაოს ქაღალდზე, გააფერადონ, დააკეცონ აღნიშნული ხაზების გასწვრივ და მისცენ მაგიდის თეატრის ფორმა. ამ თეატრის გამოყენება შეიძლება ყველა გაკვეთილში მოცემული დიალოგების გასათამაშებლად, მოსწავლეების მიერ გაკეთებული შესაბამისი თოჯინების მონაწილეობით. ქაღალდის თოჯინის გაკეთებისთვის აგრეთვე იხ. სავარჯიშო წიგნი, გვ. 7.

V სანიმუშო გაკვეთილები

მოვიყვანო სანიმუშო გაკვეთილებს თემა I მაგალითზე.

Unit 1

გაკვეთილის მიზანი:

- a) Asking for and giving names.
- b) Recognising names written in English.
- c) Differentiating his/her
- d) Saying good-bye.
- e) Numbers 1 -10

მასალები: თითო მოსწავლისთვის ბარათი ბეჭდური ასოებით დაწერილი თავისი სახელით, მაგ.: **Giorgi**. სახელები ამოიწერეთ უურნალიდან.

Lesson 1

- **A.** გააცანით თქვენი თავი კლასს. მიესალმეთ და თქვით ინგლისურად – მკაფიოდ და თავისუფლად, შეგიძლიათ მისაღმება რამდენჯერმე გაიმეოროთ : **Hello, I am your English teacher, my name is...**
- დაწერეთ თქვენი სახელი ინგლისურად დაფაზე. (მაგ.: **Marina – first letter – capital, others – small.** თავიდანვე ჩვეულებრივი პატარა ასოები და ასომთავრული აჩვენეთ).

1. **Have a chat.** სახელის კითხვა და პასუხი.

2. შეგიძლიათ დემონსტრირება თითებზე დახატული სახეებით მოახდინოთ: **A: Hello, what's your name? B: (Giorgi) What's your name? A: (Anna).**

- მოსწავლეები იმეორებენ ამ დიალოგს – ორი თითის სახეები საუბრობენ.
- ყველა მოსწავლე იმეორებს დიალოგს სხვადასხვა მოსაუბრესთან – კლასში დადიან და ერთმანეთს ეკითხებიან.

შემდეგ:

მასწავლებელი კითხულობს, 1) კლასი პასუხობს, 2) მცირე ჯგუფები 3) წყვილები პასუხობენ.

ჯაჭვური დიალოგი: **A asks B, who asks C, who asks D.....round the class: What's your name?**

My name is.....

B. მოსწავლეების სახელების გამოკითხვა, სახელებიანი ბარათების დარიგება.

- მიმართეთ მოსწავლეებს, რომელთა სახელებიც იცით, რომ დაგიდასტურონ: **T: Your name is (Giorgi), is that right? S: No/Yes. (T – მასწავლებელი, S – მოსწავლე).**
- მიმართეთ მოსწავლეებს, რომელთა სახელებიც არ იცით და გაიგეთ, რა ქვიათ. ცადეთ მიხედეთ, რომ აპასუხებიანთ **No** და **Yes**. **T: What's your name? Is it...? S: Yes/No.**
- შემდეგ დაარიგეთ სახელებიანი ბარათები. თუ შესძლებენ, მიიბან მკერდზე ქინძისთავეებით, ყველას დასანახად. მიეცით გარკვეული დრო რომ დაათვალიერონ თავისი და ახლოს მჯდომი ამხანაგების ბარათები, გაეცნონ ინგლისურ ასოებს. დართეთ ნება იმობრავონ კლასში და შეხედონ ერთმანეთის სახელების დამწერლობას.
- ჩამოართვით ბარათები, აჩვენეთ თითო-თითო, ამოიძახეთ სახელი, მოსწავლეები უყურებენ ბარათს და იმეორებენ.
- დაურიგეთ ბარათები მფლობელებს.

2. **დაწერილი სახელების ამოცნობა** (მოსწ. წ. გვ. 4)

- დააჯგუფეთ მოსწავლეები 4-5 მოსწავლე თითოში. თქვით: **(Nato).** მოსწავლეებს გაშლილი აქვთ თავისი ჯგუფის ბარათები, მოიძიებენ და ასწევენ ზევით. გაიმეორეთ თითო სახელი 2-3-ჯერ, ტემპს აუჩქარეთ.

ვარიანტი: იარეთ რიგებს შორის, ასწიეთ ბარათები რიგ-რიგობით ყველას დასანახად, ისინი 'წაიკითხავენ' (ამოიცნობენ, როგორც ნახატს) და იტყვიან სახელს.

- დააჯგუფეთ 6-6-ად. გააშლევინეთ ბარათები ნაწერით ზევით. ამოიკითხეთ თითო სახელი ჟურნალიდან.
- ვინც პირველი იპოვის სახელს, შეეხება ბარათს, დატოვებს მას ადგილზე და ადგება.
- გააგრძელეთ ამოკითხვა, სანამ ყველა ბარათს არ შეეხებიან და ყველა ფეხზე არ იდგება.

Lesson 2

- დაიწყეთ წინა გაკვეთილზე ნასწავლი დიალოგით - **What is your name...**
- **Sing along.** ამღერეთ სიმღერა. (გვ. 5)

3. A boy and a girl: *He is a boy. She is a girl.*

განასხვავეთ *he/she*:

- მიუთითეს კლასში ბიჭზე და თქვით: *boy* იგივე - *girl*.
- თქვით ბიჭის სახელი (*Levan*) - *He is a boy.*, მერე - გოგოს სახელი (*Tina*) - *She is a girl.* დაწერეთ დაფაზე *he - she*.
- თქვით ბიჭის სახელი კლასიდან, დაამატეთ *he*. იგივე - გოგოს სახელი, დაამატეთ *she*.
- თქვით *boys* ყველა ბიჭი დგება ფეხზე. იტყვიეთ *girls* - ყველა გოგო დგება ფეხზე.

შემდეგ:

ანგენეთ დაფაზე სურათები/მარტივი ასანთის ღეროს ფიგურები - **2 boys and 2 girls.**

მიუთითეთ ფიგურაზე, კლასი პასუხობს. მიუთითეთ მოსწავლეებზე - ბიჭი - გოგო - კლასის პასუხობს.

დაამატეთ ასანთის ღეროს ფიგურა - 1 ბიჭი, 1 გოგო. რიგრიგობით მიუთითეთ, ხან ფიგურაზე, ხან ბავშვზე, სწრაფად, კლასი პასუხობს.

იარეთ კლასში, დაადეთ ხელი ხან გოგოს, ხან - ბიჭს, თან თქვით *he /she*.

ისევ იარეთ კლასში, დაადეთ ხელი ხან გოგოს, ხან ბიჭს - კლასი ამბობს *he /she*.

თითოეულ მოსწავლეს კითხეთ გვერდით მჯდომის შესახებ.

4. (მოსწ. წ. გვ. 5). დიალოგი **What's her name? - Her name? Anna.**

- კლასში იკითხეთ სხვადასხვა მოსწავლეების შესახებ.

შემდეგ - იგივე, თითების სახეებით. გააგრძელეთ ისე, რომ ორი იყოს ბიჭი, ერთი - გოგო:

- **What's his name?**

- **Not 'his', 'her name'.**

- **O.K. What's her name?**

- **Her name is Natia.**

- ყველანი იხატავენ თითებზე სახეებს და აგრძელებენ ამ დიალოგს სხვადასხვა პარტნიორებთან.
- სიმღერა. **What is your name?**
- გადააკეთეთ **What is her name? What is his name?**
- სახელების ბარათების თამაში.

Lesson 3

A. Have a chat. გაამეორებინეთ იგივე დიალოგი, დაასრულეთ 'Goodbye!' 'Bye!' (გვ. 6).

5. ავარჯიშეთ დიალოგის დამახსოვრებაში **A: Hello! How are you? B: I'm fine thanks, and you?**

A: I'm fine thanks. Goodbye. B. Goodbye.

გაამეორებინეთ ბევრჯერ, სხვადასხვა სიტუაციაში:

T (teacher) demonstrates, class reply, 2 Groups reply, Pairs reply.

T demonstrates, then Sts walk round, do dialogue.

ვარიანტი: ჯაჭვური დიალოგი: **T demonstrates. Then A asks B, who asks C, who asks D.....round the class:**

6. Say it again.

შესასრულებლად მარტივი ბიჯები:

1. მასწავლებელი ჯერ წარმოთქვამს ახალ სიტყვებს, მკაფიოდ (ან ასმენინებს ჩანაწერს), მოსწავლეები ამ დროს უყურებენ სურათებს.
2. კლასი გუნდურად იმეორებს სიტყვებს მასწავლებლის შემდეგ, თან უყურებენ სურათებს.
3. მოსწავლეები იმეორებენ სიტყვებს მცირე ჯგუფებში (თუ ჩათვლით საჭიროდ).
4. ცალკეული მოსწავლეები იმეორებენ სიტყვებს.

ახალი სიტყვებისა და მათი მნიშვნელობის გაცნობის უფრო საინტერესო ხერხია **Total Physical Response (TPR)** ტექნიკა (იხ. გვ.11) – გამეორების ფაზის წინ – სანამ მოსწავლეები წარმოთქვამდნენ ახალი სიტყვების ბგერებს.

b) What's next?

დაიჭირეთ რიცხვების ბარათები ყველას დასანახად ან დაწერეთ დაფაზე. ამოიძახეთ 3 რიცხვი თანმიმდევრულად, მოსწავლეები წამოიძახებენ მომდევნოს. T says, groups follow, T says, individuals follow, T says, class follows.

Have a chat. მთელი დიალოგი. (იხ. აღწერილობა ზემოთ). შემდეგ - სახელებიანი ბარათების თამაში.

Lesson 4
Workbook.

მოსწავლეები აფერადებენ მსგავს სახელებს, ამოჭრიან სიტყვებს დანართიდან და აწებებენ სათანადო ადგილებში, ამასობაში ეცნობიან ინგლისურ ასოებს და სიტყვებს. ეს შეიძლება გააკეთებინოთ კლასში, მასწავლებლის ზედამხედველობის ქვეშ, ან სახლში.

Unit 6

Lesson 1: page 19

მოამზადეთ აუდიოჩანაწერი თუ გადაწვეტილი გაქვთ მოასმენინოთ კლასში. თუ არა – გადაშლილი იქონიეთ tapescript.

არჩევით : უთხარით კლასს ქართულად, რომ ამ გაკვეთილზე ისწავლიან 8 ფერის დასახელებას ინგლისურად. (საერთოდ, მოსწავლეებს ყოველთვის უნდა აცნობოთ, რა უნდა ისწავლონ გაკვეთილზე, და ეს ქართულად უნდა გააკეთოთ).

1. **a) Say it again.** ახალი სიტყვების გაცნობა: 8 ფერის დასახელება.
 1. მიუთითეთ ქუდებზე, რიგრიგობით, მკაფიოდ გამოთქვით ფერების სახელები, 2-3-ჯერ გაიმეორეთ თითოეული სიტყვა. (ქუდების სურათების მაგივრად შეგიძლიათ გამოიყენოთ სხვა ფერადი საგნები). მოსწავლეები უყურებენ სურათებს/საგნებს, ჯერ არ იმეორებენ.
 2. კიდევ გაიმეორეთ სიტყვები, თან სურათების/ფერადი საგნების ჩვენებით, უცხტით ანიშნეთ კლასს, გაიმეორონ სიტყვები თქვენს შემდეგ (თუ ამას საჭიროდ ჩათვლით).
 3. კიდევ გაიმეორეთ სიტყვები, სურათების ჩვენებით, და ანიშნეთ ცალკეულ ჯგუფებს/რიგს, რომ გაიმეორონ (თუ საჭიროდ ჩათვლით).
 4. კიდევ გაიმეორეთ სიტყვები, სურათების ჩვენებით, და ანიშნეთ ცალკეულ მოსწავლეებს, რომ გაიმეორონ. იმდენჯერ უნდა გაიმეორებინოთ, სანამ არ დაკმაყოფილდებით ყოველი მოსწავლის სწორად გამოთქმით.

b) Answers please. შემოწმება, რომ მოსწავლეები ცნობენ წაკითხული სიტყვების მნიშვნელობას. აუხსენით ქართულად, თუ რა უნდა გააკეთონ, აჩვენეთ მაგალითი (1 – white). შემდეგ მოსწავლეები კითხულობენ ფერების სახელებს და საგნების ნომრებს წერენ უჯრაში შესაბამისი ფერის გვერდით. კითხვის სავარჯიშოები კეთდება ინდივიდუალურად და ჩუმიად. როდესაც დაამთავრებენ, გაუსწორეთ – ზეპირად ან დაფასთან.

Lesson 2: page 20

Answers please. ზეპირი ვარჯიში ფერების ცნობაში და It is... გამოყენებაში.

რომ თავიდან ავიცილოთ კუთვნილებით *its* -თან არევა და უფრო ნათელი გავხადოთ გრამატიკული ფორმა, ვარჩევთ სრული ფორმის *it is* დაწერას. მაგრამ ლაპარაკის დროს შეგიძლიათ გამოიყენოთ უფრო ბუნებრივი შემოკლებული ფორმა *it's*. (იგივე ეხება სხვა შესაძლო შემოკლებულ ფორმებსაც მთელი წიგნის განმავლობაში, როგორცაა *there's, I'm, he's....*)

უთხარით მოსწავლეებს შეხედონ სურათებს. თქვენ უთხარით ნიმუშად კითხვა და პასუხი. შემდეგ ცალკეულ მოსწავლეებს დაუსვით *What colour is.....?* კითხვა.

არჩევით: მას შემდეგ, რაც თითოეული სურათის შესახებ 2-ჯერ მაინც დასვამთ კითხვას და მიიღებთ პასუხს, ათამაშეთ 'მეხსიერების თამაში'. მოსწავლეები ხურავენ წიგნებს, დაუსვით იგივე კითხვები თავიდან. ისინი ცდილობენ რაც შეიძლება მალე უპასუხონ.

Time to play. მიხედვის თამაში ფერების სახელების სავარჯიშოდ.

აუხსენით თამაშის წესი და კითხვა, რომელიც უნდა დასვან: *Is it red/blue/black....?*

მოიწვიეთ ერთი მოსწავლე და დააყენეთ პირით დაფასთან. ქინძისთავით მიუმაგრეთ ფერადი ბარათი ზურგზე – მან არ უნდა დაინახოს.

ამის შემდეგ იგი იწყებს კითხვების დასმას, რომ მიხედეს, რა ფერის ბარათი აქვს მიმაგრებულ. კლასი პასუხობს **Yes! No!** მოსწავლე გამარჯვებულად ჩაითვლება, თუ 3 ან ნაკლები კითხვით მიხვდება ფერს.

(ეს 'ბრმა' მიხედვის თამაში შეიძლება ათამაშოთ სურათების ბარათების გამოყენებითაც, სადაც კითხვები იქნება : *Is it a cat? Is it a blouse?...*)

Tell me about them. მთელი წინადადებების თქმა სურათების აღსაწერად.

მოსწავლეები უყურებენ 8 ბაეშვის სურათებს და იხსენებენ მათ შესახებ ინფორმაციას თქვენი მითითების მიხედვით. თქვენ უნდა აღევნოთ თვალყური, რომ ისინი ამბობდნენ სრულ წინადადებებს (არა ფრაზებს) სწორი ინფორმაციის და გრამატიკულად სწორი ფორმით გადმოსაცემად.

Lesson 3: page 21

Who is it? კითხვა: ინფორმაციის და სახელების დაწვეილება.

ქართულად აუხსენით, რა უნდა გააკეთონ, აჩვენეთ მაგალითი (*His pens are red – Gogi*). ამის შემდეგ მოსწავლეები კითხულობენ წინადადებებს, ისევე შეხედავენ სურათებს და დაუკავშირებენ სახით წინადადებას სახელთან.

სხვანაირად: შეგიძლიათ დაანომრინოთ წინადადებები, და გადააწერინოთ სახელები წინადადების თანამიმდევრობით. როდესაც დაამთავრებენ, გაასწორებინეთ – დაფასთან ან ზეპირად.

Time to play. რამდენი სიტყვაა სურათში? სიტყვების სახალისო გამეორება.

მოსწავლეები კვლავ უყურებენ სურათებს და წამოიძახებენ ნებისმიერ სიტყვას – საგნის, ფერის, ტანსაცმლის, რიცხვის სახელს, რომელიც კი ამ სურათში არის.

შეგიძლიათ დაწეროთ დაფაზე ის სიტყვები, რომლებსაც მოსწავლეები იტყვიან.

შეგიძლიათ უთხრათ მოსწავლეებს, რომ საგნები დააკავშირონ რაიმე სახელთან. მაგ: *dog-Nino, two – Gia, Gogi*.

ერთი სურათის ფარგლებში სიტყვები არ უნდა მეორდებოდეს . გამარჯვებულად გამოცხადდება ის მოსწავლე, რომელიც უკანასკნელ მისაღებ სიტყვას იტყვის.

Have a chat. მოკლე კომუნიკაციური დიალოგი ფერების სავარჯიშოდ.

წაიკითხეთ ზემოთ სექცია 4 (გვ. 12).

შენიშვნა: მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეების გამოთქმა დიალოგებში – განსაკუთრებით რითმა და ინტონაცია – იყოს რაც შეიძლება ბუნებრივი. მაშინაც კი, თუ არ იყენებთ

დიალოგების ჩანაწერს კლასში, კარგად მოისმინეთ გაკვეთილამდე, იმისთვის რომ გამოთქმის მოდელი იყოს კარგი.

Time to play. თითოეულისგან ერთი ასო. ანბანის ასოების სწრაფი გამეორება.

მოსწავლეებმა უნდა თქვან 'შემდეგი ასო' დაყოვნების გარეშე.

დააყენეთ მოსწავლეები ერთ დიდ წრეში. ერთი იტყვის პირველ ასოს 'A', წრიულად, რიგრიგობით, დანარჩენები წამოიძახებენ მომდევნო ასოებს B, C, D და ა.შ. მოსწავლე, რომელიც დაყოვნდება ან დაუშვებს შეცდომას, ტოვებს წრეს, შემდეგი გააგრძელებს მომდევნო ასოთი. თამაში გრძელდება სანამ ერთი მოსწავლე დარჩება და გამოცხადდება გამარჯვებულად.

წრეში დგომის მაგივრად მოსწავლეები შეიძლება ისხდნენ მერხებზე. მასწავლებელი თითო მოსწავლეს აძლევს ერთ ასოს *You are A. You are B..... You are T...* და ა.შ. მოსწავლეებმა უნდა წამოიძახონ თავისი ასო შესაბამის ადგილას, სწრაფად. თამაში მაინც სახალისო იქნება, თუ სწრაფ ტემპში შესრულდება.

Lesson 4: See Workbook

Unit 7

Lesson 1: page 22

Say it again. ახალი სიტყვების გაცნობა: საკლასო ოთახის 6 ნაწილი.

ეს სიტყვები უმჯობესია გააცნოთ თქვენი საკლასო ოთახის მაგალითზე, ვიდრე სურათებზე.

1. აჩვენეთ სიტყვების მნიშვნელობა და წარმოთქმა მითითებით – თან თქვით 2-3-ჯერ: floor, ceiling, board etc. *the* გარეშე).
2. კიდევ გაიმეორეთ ეს სიტყვები, ისევ ჩვენებით, ანიშნით კლასს გაიმეორონ თქვენს შემდეგ.
3. კლასი უყურებს სურათებს, თქვენ ამბობთ: **Number one is the floor. Number two is the ceiling....**

Listen, point and say. შემოწმება, რომ მოსწავლეები ცნობენ ახალი სიტყვების მნიშვნელობას. უთხარით მოსწავლეებს მიუთითონ საგნებზე და თქვან სიტყვები: **T: Point to the board! Pupil: (pointing to the board) Board!**

გააგრძელეთ, სანამ არ დარწმუნდებით, რომ ყველა მოსწავლე ცნობს ყველა სიტყვას და მის მნიშვნელობას.

Look and say. ახალი სიტყვების წერილობითი ფორმის ცნობა და ვარჯიში.

1. მიუთითეთ სიტყვის ბარათებზე (ან დაფაზე დაწერილ სიტყვებს, გამოიყენეთ ბეჭდური ასოები, როგორც წიგნში) და წაიკითხეთ თითოეული სიტყვა ხმამაღლა.
2. კვლავ მიუთითეთ ბარათზე, წაიკითხეთ ხმამაღლა და ანიშნით ცალკეულ მოსწავლეებს წაიკითხონ ხმამაღლა თქვენს შემდეგ.
3. მიუთითეთ სიტყვებზე/ბარათებზე თითო-თითო და ანიშნით წაიკითხონ ხმამაღლა – ინდივიდუალურად ან ჯგუფურად.

შენიშვნა: მესამე ბიჯი უფრო სახალისო იქნება, თუ გაკეთდება ასაფრიალებელი ბარათებით ('flash cards'). რომელნიც გამოიყენება სხვადასხვა მიზნით. კითხვის სავარჯიშოდ - ეს არის უბრალო ბარათი, რომელზეც წერია სიტყვა – მკაფიოდ და საკმარისად დიდი, რომ ჩანდეს 5-6 მ მანძილიდან. ამ ბარათებს ასწვევთ ყველას დასანახად ერთი წამით და მოსწავლეები კითხულობენ ხმამაღლა.

Lesson 2: page 23

Look at me! სამოდრო ბრძანებების პრეზენტაცია და ვარჯიში.

1. მოახდინეთ ამ ბრძანებების დემონსტრირება (გამოიყენეთ აუდიოჩანაწერი). მოსწავლეები გიყურებენ და უსმენენ.
2. შეასრულებინეთ მოსწავლეებს ბრძანებები ინდივიდუალურად ან მცირე ჯგუფებში. გაიმეორეთ, სანამ ყველა მოსწავლე ისწავლიდეს ბრძანებების სწორად შესრულებას. სწრაფად შეასრულებინეთ. მოსწავლეები სწრაფად უნდა რეაგირებდნენ, ერთდროულად რამდენიმე მოსწავლე შეიძლება მოძრაობდეს.
3. დანომრეთ 8 სურათი და დააწყვილებინეთ მოსწავლეებს სურათები ბრძანების წინადადებებთან.

Look and say. ახალი წინადადებების წერილობითი ფორმების გაცნობა.

იხ. ამ ტიპის სავარჯიშოს შესრულების აღწერილობა ზემოთ.

Look and move! მოძრაობის ბრძანებების წაკითხვა და შესრულება.

მოსწავლეები უყურებენ 8 წინადადებას/ბრძანებების ბარათებს. თითო-თითო მოსწავლეს, ჩუმად წაკითხეთ ბარათზე დაწერილი ბრძანება და შეასრულებინეთ. მაგალითი: *Nino, please look at number 4 and do it!*

ან გამოიყენეთ ასაფრიალებელი ბარათები ამ რვა ბრძანებით, ასწიეთ თითო ბარათი ყველას დასანახად, გამოიძახეთ მოსწავლე, მას ევალება თავისთვის წაკითხოს ბრძანება და შეასრულოს იგი.

მეორე ალტერნატივაა დაწერეთ ეს 8 ბრძანება დაფაზე – გარკვევით. მიუთითეთ ბრძანებაზე (არ წაკითხოთ ხმამაღლა) და გამოიძახეთ მოსწავლე – თავისთვის წაკითხოს და შეასრულოს.

რომელსაც კი აირჩევთ, სამივე შემთხვევაში მოსწავლემ ჩუმად უნდა წაკითხოს და სწრაფად – არაუმეტეს 10 წამისა – შეასრულოს ბრძანება.

Lesson 3: page 24

Look at me! კიდევ სამოძრაო ბრძანებების გაცნობა და ვარჯიში.

1. აჩვენეთ 5-ვე მოქმედება თქვენ თვითონ, თან, ყოველ ჯერზე, ხმამაღლა თქვით შესაბამისი ბრძანება, მოსწავლეები გიყურებენ და იმეორებენ. გაიმეორეთ 2-ჯერ.
2. გაამეორებინეთ მოსწავლეებს ჯგუფებში, თითოში 2-3. შეასრულონ ერთ-სიტყვიანი ბრძანებები, მაგ.: *Walk! Run! Dance! Jump! Tip-toe!*
3. გაამეორებინეთ მოსწავლეებს 2-3 -იან ჯგუფებში შეასრულონ მოქმედებები დამატებითი დეტალით. მაგ.: *Jump to the door! Run to the teacher! Tip-toe to the window! Walk to the board! Dance to the wall! Tip-toe to the board!....*
4. გაიმეორეთ სანამ ყველა მოსწავლე შესძლებდეს სწორად რეაგირებას. ეს თამაში არის სწრაფი, მოსწავლეები სწრაფად უნდა რეაგირებდნენ, ერთდროულად შეიძლება მოძრაობდეს რამდენიმე მოსწავლე.
5. დანომრეთ სურათები 1 – 5, მოსწავლეებმა უნდა დააწყვილონ სიტყვები სურათებთან.

Look and say. კვლავ მოძრაობის აღმნიშვნელი ზმნების გაცნობა.

იხ. ასეთი ტიპის დავალების შესრულების აღწერილობა ზემოთ.

Look and move. მოძრაობის ბრძანებების წაკითხვა და შესრულება.

მოსწავლეები უყურებენ მოძრაობის 5 ზმნას. შემდეგ – იხ. ამ ტიპის დავალების შესრულების აღწერილობა ზემოთ.

შესხენება: ეს არის კითხის დავალება, და უნდა სრულდებოდეს ჩუმად – დასაშვებია მხოლოდ მასწავლებლის შენიშვნები და შესწორებები.

Time to play. Simon says.

იხ. ზემოთ.

Have a chat. მოკლე კომუნიკაციური დიალოგი ბრძანებების გაცემაში სავარჯიშოდ.

აღწერილობა იხ. ზემოთ.

იხ. ზემოთ სექცია 4.

ამ დიალოგში ‘Dance to the door!’ ბრძანების შესაცვლელი ვარიანტები ძალიან ბევრია.

მოსწავლემ სასურველია გამოიყენოს ნებისმიერი თავისი სურვილით, თუკი მისი შესრულება საკლასო ოთახში შესაძლებელი იქნება, და ბრძანება სწორი ინგლისურით არის გაცემული.

Rhyme time. ლექსი ახალი ლექსიკის სავარჯიშოდ.

ლექსების (ან სიმღერების) სასწავლად მიმართეთ პროცედურას, რომელსაც ვიყენებთ დიალოგების სწავლებისას. ლექსების და სიმღერების სწავლებისას უფრო დიდი მნიშვნელობა ენიჭება რითმს, (მახვილებს, ან ‘ტაქტს’). ამიტომ გირჩევთ გამოიყენოთ აუდიოჩანაწერი კლასში, ან შეამოწმეთ წინასწარ, თუ შეგიძლიათ მათი თქმა/სიმღერა სწორი რითმით. ამ მიზნით აუდიომასალის ჩანაწერში the tapescript სიტყვების მახვილები დასმულია თქვენთვის.

ლექსი უმჯობესია ითქვას სათანადო უკუსტების თანხლებით – მიუთითეთ წიგნზე, კალმისტარზე, ფანჯარაზე, და ა.შ. და ფეხები დააბაკუნეთ იატაკზე 'this is the floor.' სანევენებლად.

Lesson 4: See workbook

VI

THE TAPESCRIPT

აქ მოყვანილია ყველა ტექსტი, რომელსაც მოსწავლემ უნდა მოუსმინოს. თუმცა, რადგან ეს ტექსტები მეტისმეტად გრძელია, აუდიოჩანაწერში შევიტანეთ თითოეულის ნაწილი, რომელსაც მასწავლებელი გაეცნობა გაკვეთილამდე, და კლასში შეასრულებს თვითონ ამ წერილობითი ტექსტების მიხედვით.

რადგან ამ დონეზე შესასრულებელი უმეტესი სავარჯიშოები მოითხოვს მოსწავლეების მიერ მოსმენას, და ამ მოსმენის საპასუხოდ რეაგირებას, ყველა ეს ტექსტი მოცემულია აქ. ამრიგად, მასწავლებელმა უნდა გამოიყენოს **მოსასმენი ტექსტების ეს ჩანაწერები ყოველ გაკვეთილზე**. ამიტომ ყოველ გაკვეთილზე მასწავლებლის წიგნი უნდა იქონიოდ გადაშლილი მოსასმენ ტექსტებზე.

Tapescript

Unit 1 Hello! What's your name?

1. Have a chat

A: Hello. What's your name?
B: My name is (Gogi) What's your name?
A: My name is (Lika)

3. Say it again. (Listen and show).

Boy. Girl. He is a boy. She is a girl.

What's his name? His name is Gogi
What's her name? Her name is Nino.

b) Sing along

'What is your 'name? 'What is your 'name? Come 'tell me 'please. 'What is your 'name?
My 'name is 'Gogi. My 'name is 'Gogi. My 'name is 'Gogi. 'That is my 'name.

'What is your 'name? 'What is your 'name? Come 'tell me 'please. 'What is your 'name?
My 'name is 'Nino. My 'name is 'Nino. My 'name is 'Nino. 'That is my 'name.

5. Have a chat.

A: Hello! How are you? B: I'm fine thanks, and you? A: I'm fine thanks. Goodbye. B: Goodbye.

A: Hi! How are you? B: I'm fine thanks, and you? A: I'm fine thanks. Bye. B: Bye.

6. a) Say it again. (Look at the pictures and repeat).

(Slow) 1, 2 3.....10
(faster) 1,2,3.....10

b) What's next?

345?... 6, 789?...10, 234?...5, 567?...8, 123?...4, 456?...7, 678?...9, 234?...5, 567?...8

Unit 2 Things in my classroom

1. a) Say it again (Find the picture).

book, a book, table, a table, pen, a pen, pencil, a pencil, notebook, a notebook, chair, a chair

3. Which picture?

There are 4 girls on the table (in the picture) . Picture 1!

There are 9 pens on the table (in the picture). Picture 2!

There is 1 girl on the table (in the picture).

..... 7 pencils..... / 3 chairs..... /8 books.... / 2 chairs.... /10 pencils..... /6 pens....

Say it again (2). (Find the picture) Note: pictures on p. 7, 1.

picture, a picture, desk, a desk, cassette, a cassette, boy, a boy, girl, a girl, window, a window

6. Answers please!

Where's Dato? I'm here! Where's Giorgi? He's there! Where's Nino? I'm here!

Where's Eka? She's there! Where's Irakli? He's here! Where's Nana? She's here!

7. Sing along (See at the end of this unit.)

Good morning. Good morning. Good morning to you!

Good morning. Good morning. We're glad to see you!

8 a) Listen and put in the numbers . (Where is it? Picture A or picture B?)

Number 1 is a boy. Picture B! Number 2 is a notebook. Picture A!

Number 3 is a cassette. ...4... girl, / ...5... pencil / ...6... book / ...7... eraser / ...8.....picture / ...9... chair /...10.. pen

10. Have a chat

A: Hello Nika. How are you? B: Fine thanks, and you? A: I'm fine thanks. Where's Nino?

B: Nino? She's over there. A: Oh yes. Thanks

A: Hello Sopiko. How are you? B: Fine thanks, and you? A: I'm fine thanks. Where's Beka?

B: Beka? He's over there. A: Oh yes. Thanks

Unit 3 Me and my family

2. Say it again

father, (x 2) mother, brother, sister, grandmother, grandfather

4. a) Find the picture. (Brothers and sisters)

Hello. My name is Eka. I have one sister and one brother.

Hello. My name is Gogi. I have two sisters and no brothers.

Hello. My name is Irakli. I have one brother and two sisters.

Hello. My name is Ruso. I have three brothers and no sisters.

b) Answers please. (1)

Look at picture 2. What's his name? His name is Irakli.

Look at picture 4. What's her name?

Look at picture 3. What's her name?

Look at picture 1. What's his name?

Answers please. (2)

Look at the pictures.

Who has one sister? Gia has one sister.

Who has two grandmothers? Lela has two grandmothers.

.... no brothers? 2 grandfathers? 2 brothers? no grandfathers? 2 sisters?

6. True answers please.

Who has 2 brothers?

...1 brother?/ 1 sister? /3 brothers? /... 2 sisters? / 7 sisters? / 3 sisters? /1 grandmother? / 5 grandfathers? / 2 grandfathers? /9 brothers? /1 grandfather? /.....2 grandmothers?

7. Have a chat.

A: Who's this? B: It's my father. A: What's his name? B: His name is Vano A: Oh, he's nice!

A: Who's this? B: It's my sister. A: What's her name? B: Her name is Teona A: Oh, she's nice!

9. Sing along! The late song

One, two, three 'n four.

Five, six, seven, eight.

Nine, ten 'n nine 'n ten.

'n nine 'n ten 'n nine 'n ten.

Come in please and shut the door!

Hurry up! You're very late!

Don't be late for school again!

Don't be late for school again!

Unit 4 Pets

1. Say it again (1)

A (x2), B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P

chant: 'A, B, 'C, D, 'E, F, 'G, - 'H, I, 'J, K, 'L, M, N, O, 'P

2. Say it again (2)

Dog (x 2), cat, bird, fish, hamster

4 a) Say it again (3)

Big (x2), small, box, basket, bowl

b) Which picture? A? B? C?

a bowl. B! a basket. C! a box. A!

a big dog, 2 small cats, 1 small bird, 2 small birds, a small hamster, a big fish, 2 little dogs, 1 big cat, 2 small fishes, 1 big hamster, 1 small cat, a big bird

c) Tell me about it!

Tell me about the big cat. It's in picture C

Tell me about the small fishes. They are in picture B

How about the small birds? And the big dog? Tell me about the big fish? And the small hamster? How about the big hamster? And the small cats?

Full answers please!

How many dogs are there in picture C? There are two.

How many dogs are there in picture A? There is one

How many birds are there in the pictures? There are 5.

....cats in pics? cats pic A?cats pic C? hamsters in pics?hamsters pic C?birds pic B?

.....fishes in pics?small fishes? big fishes?

5. Say it again! (alphabet part 2)

Q (x2), R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

6. Chant: 'Q , R, 'S, T, 'U 'n 'V – 'W, X, 'n Y, 'n 'Z

8 a) Have a chat (1)

A: Look! I have a dog. B: Is it a boy? A: No, it isn't. It's a girl. B: What's her name? A: It's Suzy. B That's a nice name!

A: Look! I have a cat. B: Is it a boy? A: Yes it is. B: What's his name? A: It's Tommy B: That's a nice name!

b) Have a chat (2)

A. What's that? B. It's a picture of my dogs. A. What are their names? B. Their names are Prince and Princess
A. Those are nice names!

Sing along. The alphabet song

A, B, C, D, E, F, G
H, I, J, K, L, M, N, O, P
Q, R, S, T, U, 'n V
W, X, 'n Y, 'n Z
W, X, 'n Y, 'n Z
Now I know my ABC.

9. Sing along. Ten little Indians

One little, two little, three little Indians
Four little, five little, six little Indians
Seven little, eight little, nine little Indians
Ten little Indian boys

Unit 5 My clothes

1a) Say it again. (1). Numbers 11 - 20

e'ven, twelve, thir'teen, four'teen, fif'teen, six'teen, seven'teen, eigh'teen, nine'teen, 'twenty

b) What's next? (Call out the number)

8,9,10? 11 /
13,14,15? / 9,10,11? / 17,18,19? / 12,13,14?/15,16,17? / 10, 11, 12? / 11,12,13? / 14,15,16? / 16, 17, 18?

2. Say it again (2) (Look at the pictures and repeat the names).

Shirt (x2), skirt, jacket, T-shirt, cap, shoes, trousers, shorts, trainers

b) Have a chat (1).

A: Hello Eka. B: Hi Gogi. A: I like your T-shirt. B: Really? Thank you.	A: Hi Zaza. B: Hello Nino. A: I like your trainers. B: Really? Thank you.
--	--

d) Full answers please!

What's that? It's my cap. What are those? They are my shoes

What's that? It's my jacket. It's my skirt. It's my shirt.

What are those those? They are my trousers. They are my shorts. They are my trainers.

4. Have a chat. (2)

A: Where's my jacket? B: Your jacket? A: Yes, where is it? B: It's over there. A: Oh yes, thanks.

A: Where are my shorts? B: Your shorts? A: Yes, where are they? B: They're over there. A: Oh yes, thanks.

Unit 6 Colours

1a) Say it again. (Look at the colours and repeat).

black (x2), white, red, green, blue, yellow, grey, brown

b) Answers please (1)

Which cap is blue? Number 5. Good!

Now... Which cap is grey? ... red?brown?black?green?white?yellow?

3. Answers please (2)

What colour is the T-shirt? It is black. Good

Now, what colour is the book?the T-shirt? ...the shirt?the fish?the hamster?the cat?the dog?
....the cap?

5a) Tell me about them!

Tell me about Nino. She has a dog. It is grey.

Tell me about Gogi. He has 2 pens. They are red.

Now tell me about Givi.Eka.Irakli.Nata.Lela.Gia

6. Have a chat

A: What is your favourite colour Nino? B: My favourite colour is red. I love it. A: Really? I hate red.

B: What is your favourite colour Gogi? B: My favourite colour is black. I love it. A: Really? I hate black.

Unit 7 Moving around

1 a) Say it again.

Floor. Number 1 is the floor.

Ceiling. No 2... Door. No 3... Window. No 4.... Wall. No 5.... Board. No 6

b) Listen and point.

Point to the board!wall!ceiling!door!floor! ...window!

3a) Look at me! (1) (Do what I say!)

Stand up! (X2) Sit down! Come here! Go to the door! Go to your place! Go to the board! Put your hands up! Put your hands down!

4a) Look at me! (2) (Do what I say!)

Walk! (X2) Run! Dance! Jump! Tip-toe!

Listen and move!

Jump to the door! Tip-toe to the window! Walk to the board! Dance to the wall! Run to the teacher!

6. Have a chat .

A: Gogi! Dance to the door! B: No! A: Please dance to the door. B: Ok. A: Thank you Gogi.

A: Nino! Tip-toe to the teacher! B: No! A: Please tip-toe to the teacher. B: Ok. A: Thank you Nino.

A rhyme

I have two eyes
And I can see.
A book and a pen
In front of me.

'I see the 'window, 'I see the 'door
'I see the 'ceiling 'and the 'floor.
'There's the 'window, 'there's the 'door
'There's the 'ceiling and 'THIS IS THE 'FLOOR (+ 4 stamps)

Note: Every two lines are repeated twice.

Unit 8 Moving things around

1a) Say it again (1)

'thirty (x2), 'forty, 'fifty, 'sixty, 'seventy, 'eighty, 'ninety, a 'hundred

2a) Say it again (2)

In (x2), on, 'under, 'next to, be'tween,

b) Full answers please (1) (Answers please.)

Where's the cat in picture 3? It's next to the box.

Where's the cat in picture 5? It's between the boxes.

Where's the cat in picture 4? Where's the cat in picture 1? Where's the cat in picture 2?

3a) Which picture? A? B? C?

There's a T-shirt under the chair. C!

There's a shoe between the table and the chair. B!

.....T-shirt next to chair, shoe under chair,cap on table,.....shoe between table and chair,T-shirt on chair,basket on chair,basket next to chair, basket under table,bird in basket,cap in basket,shoe in basket,T-shirt under chair,bird under table,bird next to table,cap between table and chair

b) Full answers please (2) (Listen and call out the answers.)

What's that under the chair in picture C? It's a T-shirt.

What's that between the chair and the table in Picture B? It's a shoe.

.....in basket pic B?on chair pic A? under table pic B?under chair pic C?next to chair pic A?

.....in basket pic A?on table pic C?next to table pic C?

4. Put it there! And find the words. (Do what I say and make 3 words.)

Put an S in the box! Put a D under the chair! ...A on the chair.A in the box.an I under the chair.H in the box.H on the chair.R in the box.R under the chair.T in the box.T on the chair. E in the box.C on the chair.M in the box.

Key: HAMSTER, BIRD, CAT

7. Have a chat (1)

A: Is this your pencil? B: Yes. Please put it next to my book. A: There you are. B: Thanks.

A: Is this your pencil? B: Yes, Please put it on my chair. A: There you are. B: Thanks

Have a chat (2)

A: Who is that boy? B: Which boy? A: He is next to Ika. B: Oh that's Gogi.

A: Who is that girl? B: Which girl? A: She is next to Eka. B: Oh that's Lela.

Unit 9 I'm hungry

1. Say it again. (1)

21 (x2) 32 43 54 65 76 87 98 100

2a) Listen and write the numbers. (How old are they?)

Nino is 8. Her little brother is 5. Her big sister is 11. Her mother is 37. Her father is 41. Her 'grandfather is 71. Her 'grandmother is 68. Her 'great-'grandfather is 96. Her 'great-'grandmother is 87.

b) Answers please

How old is Nino? How old is her... grandfather?mother?big brother?great-grandmother?father?great-grandfather?grandmother?little brother?

3. Say it again (2)

cake, some cake, chocolate, some chocolate, chewing gum, some chewing gum, meat, soup, bread, popcorn, ice-cream

b) Short answers please. (Answers please)

What's number 3? Chewing-gum. What's number 7? ...2?8?4? ...6? ...1? ...5?

4a) Say it again (3)

Roll, a roll , cake, a cake, ba'nana, a banana, sweet, a sweet, 'chocolate, a chocolate, carrot, a carrot, ice-'cream, an ice-'cream

b) Full answers please.

What's number 3? It's a cake.
What's number 7? ...4?6?5?1?2?

5. Tell me about it. (Say what you can see.)

Tell me what's in the basket. There's some chocolate in the basket.
Tell me what's in the box. There's a chocolate in the box.

6. Have a chat. (1)

A: I'm hungry. B: Here is some meat. A: Some meat? Yes, please. B: Here you are. A: Thank you.

A: I'm hungry. B: Here is some pop-corn. A: Some pop-corn? No thank you.

Have a chat (2)

A: I'm hungry. B: Here is a carrot. A: A carrot? No thank you.

A: I'm hungry. B: Here is an ice-cream. A: An ice-cream? Yes, please. B: Here you are. A: Thank you.

Unit 10 From head to toe

1a) Where is it? (More numbers. Where do they live? Write the numbers next to the names)

Nana's flat is number 26. Nika's flat is number 37.
Gela's..... 28, Tamta's..... 33, Dato's..... 30, Irina's..... 35, Tamuna's..... 24, Zaza's..... 31, Maka's..... 39, Iliko's....
22

b) Tell me. (Say what you know.)

Tell me about Nana. Her flat is number 26. Tell me about flat number 26. That's Nana's flat.
Tell me about Nika. His flat is number 37. Tell me about flat number 37. That's Nika's flat.

c) What's next? (Call out the numbers.)

34, 35? 36! Good.
78, 79? 80! Good.

Now.... 34, 35 ?..... 78, 79? 23, 24?..... 64, 65?..... 71, 72? 96, 97?..... 48, 49? 11,
12? 8, 9 ?..... 17, 18?..... 88, 89? 98, 99?

2a) Say it again. (1) (Look at the pictures and repeat.)

Head (x2), hand, arm, leg, foot, finger, toe, knee, shoulder

b) Look at me! (Listen and move.)

Touch your knee! Touch your shoulder! ...leg,head,arm, ...hand,foot,
Touch your knees! Touch your arms!toes,hands,shoulders, ...legs, ...feet

4a) Say it again (2)

Long (x2), short

b) Tell me about it. (Say what you can see.)

Tell me about the dog. It has short legs.
Tell me about the hamster. bird.cat

5. Which picture? A? B? C? or D? (Listen and find the picture.)

She has long fingers. He has small hands. He has long legs. He has short legs. He has long fingers. She has small feet. He has big feet. She has small hands. He has big hands. She has short fingers. He has short fingers. She has long legs. She has short legs.

6. Have a chat.

A: Can you touch your toes? B: Yes. Look! Can you? A: Of course I can. Look

A: Can you touch your shoulders? B: Yes. Look! Can you? A: Of course I can. Look!

Song Heads, shoulders, knees and toes (In Student's CD/cassette and in Unit 11 recording)

Unit 11

My face

1a) Say it again. (Look at the picture and repeat the words.)

Each word repeated once.

Mouth, mouth, nose, nose....

tongue, cheek, chin, eye, ear, hair

b) Look at me. (Then do what I say.)

Touch one eye. Touch the **other** eye. Touch your eyes.

... your mouth, one ear, your nose, your chin, the other ear, one cheek, your tongue, your ears, your hair, your cheeks

4. For the artists. Listen and draw the picture.

She has a small mouth. Her nose is long.

Draw a girl's face. She has a small mouth. Her mouth is very small. Now draw her nose. Her nose is long. It's a long nose. Her eyes? They are big. Now draw her ears. They are small. Very small. She has long hair. Very long hair. And can you draw her cheeks? They are big.

5. Have a chat.

A. Who is that boy?

B. Which boy?

A. He has blue eyes and long hair.

B. Oh, that's Gogi.

Unit 12

Animals

1a) Say it again.

Number 5 is a monkey. Number 2 is a lion. 5 – monkey. 4 – elephant. 3 – crocodile. 1 – tiger. 6 – bear. 7 – wolf. 8 – fox.

b) No it isn't! Listen and agree or correct.

Number 1 is a monkey. **No it isn't.** It's a tiger.

Number 2 is a lion. **Yes it is.**

2a) Say it again.

Cow. Pig. Horse. Goat. Rabbit. Donkey. Chicken. Duck.

b) Short answers please (4). (Answers please.)

Where is the goat? Between the horse and the rabbit.

Where is the duck? Between the chicken and the cow.

Where is the goat? Between the horse and the rabbit Where is the duck? Between the chicken and the cow. Rabbit? Horse? Chicken? Cow? Pig? Donkey?

3a) Full answers please.

How many crocodiles are there at the zoo? There is one.

How many rabbits are there on the farm? There are two.

How many crocodiles are there at the zoo? There is one.

How many rabbits are there on the farm? There are two.

b) Tell me about it.

Tell me about the zoo. There is one crocodile at the zoo. There are two bears at the zoo.

Tell me about the farm. There are two rabbits on the farm. There is one horse on the farm.

Tell me about the zoo. There is one crocodile at the zoo.

Tell me about the farm. There are two rabbits on the farm.

Tell me about the zoo. There are two bears at the zoo. Tell me about farm. There is one horse on the farm.

4. Have chat.

Do you like bears?

Yes I like bears.

And I like tigers too!

You like tigers?!

I like foxes.

Do you like foxes?

No I don't like foxes.

But I like wolves.

You like wolves?!

Unit 13

Football or basketball?

1a) Say it again.

Football. Basketball. Tennis. Table tennis. Rugby.

b) Which picture? Listen and put in the numbers.

Lika can play basketball. She is good at basket-ball.

Tata can play tennis. Tata is good at tennis.

Vano is good at football. He can play football.

Eka can play table tennis. She is good at table tennis.

Nika is good at rugby. He can play rugby.

c) Answers please. (Short answers please.)

Who can play basketball? Lika.

Who can play basketball? Who can play football? Who can play rugby? Who can play table tennis? Who can play tennis?

Who is good at table tennis? Who is good at tennis? Who is good at rugby? Who is good at basketball? Who is good at football?

2 a) Say it again (2).

Swim. Run. Jump. Throw a ball. Kick a football.

b) Which picture? Listen and put in the numbers.

Tea can swim 100 metres. Lea can jump two metres. Iliko can kick a football 50 m. Irakli can run 300 m. Gia/Lika can throw a ball 20 m.

d) Short answers please. (Answers please.)

How far can Iliko kick a football? 50 metres

Tape

How far can Iliko kick a football? How far can Tea swim? Gia - throw a ball? Tea – swim? Lea - jump?

5. Have a chat

A. What's your favourite sport, Nino?

B. Rugby.

A. Rugby?

B. Yes. What's your favourite?

A. My favourite is tennis.

A. What's your favourite sport, Gia?

B. Basketball.

A. Basketball?

B. Yes. What's your favourite?

A. My favourite is table tennis.

A: Can you jump Gia?

B: Jump? **Of course** I can.

A: How far can you jump?

B: **About** three metres.

A: Three metres? **Wow!**

A: Can you kick a football jump Nino?

B: Kick a football? Of course I can.

A: How far can you kick a football?

B: About five metres.

A: Five metres? **Wow!**

Unit 14

Fruit and vegetables

1a) Say it again.

a tomato, 2 tomatoes, a cucumber, 2 cucumbers, a potato, 2 potatoes, an onion, 2 onions, an egg-plant, 2 egg-plants, a cabbage, 2 cabbages, a bean, 2 beans, a carrot, 2 carrots

b) Short answers please.

How many tomatoes can you see? 5.

How many onions are there? 7.

How many tomatoes can you see? How many onions are there? egg-plants...see? carrots....see?cabbages are there?cucumbers are there? beans...see?potatoes are there?

3a) Say it again.

tape

apple, I love apples, pear, I love pears, peach....., orange....., lemon....., apricot....., strawberry....., banana.....

b) Full answers please

What's next to the orange? That's a lemon.

What's next to the orange?

.....the apricot?the banana? ...the apple?the lemon?peach? ...the pear? ...strawberry?

5a) Have a chat

A: What's for **dinner** mum?
B: Potatoes.
A: Potatoes? **Great!** I **love** potatoes.

A: What's for dinner mum?
B: Beans.
A: Beans? Oh no. I **hate** beans.

b) Have a chat.

A: Do you like lemons Nino?
B: Yes I like lemons but I **prefer** oranges.
A: Really? I like oranges **too**.

A: Do you like pears Gogi?
B: Yes I like pears but I prefer apples.
A: **Really?** I like apples too.

Unit 15

How Much Is Breakfast?

1a) Say it again.

Cheese. Bread. Butter. Honey. Jam. Milk. Tea. Yogurt.

b) Which picture? Short answers please.

It costs 1 lari 50. What is it? Yogurt.
It costs 50 tetris. What is it?

It costs 1 lari 50. What is it? It costs 50 tetri. What is it? 2 laris 20? 3 laris? 6 laris? 1 lari 30? 4 laris? 1 lari 30?

c) Full answers please

How much does the cheese cost? It costs 2 laris.

How much does the cheese cost? How much does the honey cost?
Milk? Butter? Tea? Jam? Yogurt? Bread?

2. Have a chat (1).

A.I want to buy some butter.
B.How much money do you have?
A.I have one lari 30 tetris.
B.Ok, you can buy some butter.

3. Have a chat (2).

A.Do you drink milk for breakfast?
B.Yes I like milk.
A.Hot milk or cold milk?
B.Cold of course!

4. Have a chat (3).

A.What do you eat for breakfast?
B.Cheese and bread.
A.Cheese and bread?
B.I have bread and honey.

Unit 16

I do it every day

1a) Say it again.

3 o'clock. 9 o'clock. 12 o'clock. 8.15. 7.30. 8.30. 7.45. 1.45.

b) Full answers please.

Look at clock number 1. What's the time? It's 3 o'clock.
Look at clock number 4. What's the time?
3, 6, 8, 2, 7, 5

4. a) Say it again

Get up, have breakfast, go to school, talk with friends, play on the computer, play football, watch TV, do your homework, have dinner, go to bed

b) Which picture? Who is it?

He plays football at 3 o'clock. Irakli!

He plays football at 3 o'cl.
She has breakfast at 8 o'clock.
She has dinner at 7.30.
He goes to school at 8.45.

She talks with her friends at 2 o'clock.
He plays on the computer at 2.30.
He watches TV at 6.15.
She goes to bed at 9.45
He gets up at 7.15.
She does her homework at 7 o'clock.

c) Full answers please.

At what time does Gia get up? He gets up at seven fifteen.
At what time does Natia have breakfast? She has breakfast at eight o'clock.

Tape

At what time does Gia get up? At what time does Natia have breakfast? Irakli play football? Tamuna have dinner? Zaza go to school? Eka talk with her friends? Gela play on the computer? Vano watch TV? Nino go to bed? Nana do her homework?

6 a) Say it again (3)

morning, afternoon, evening

b) Full answers please. Look at the picture and answer.

What does Zaza do in the morning? He goes to school.
What does Eka do in the afternoon? She talks to her friends.
What does Zaza do in the morning? What does Eka do in the afternoon? ...Nana...evening? Nino evening?
Vano evening? Natia morning? Tamuna evening? Gela evening? Irakli afternoon?

7. Have a chat.

A: What time do you go to bed Nino?
B: About 11 o'clock!
A: 11 o'clock? That's late!
I go to bed at nine o'clock.

Unit 17

What are you doing?

1a) Say it again.

combing his hair, brushing her hair, cleaning his teeth, washing her face, writing in English, listening to her mother, speaking on the phone, reading a book, singing a Georgian song,

b) Which picture? Write the numbers after the names.

Grandfather is singing a Georgian song. Soso is reading a book. Levani is writing in English. Mediko is listening to her mother. Koba is cleaning his teeth. Salome is brushing her hair. Tina is washing her face. Gigla is combing his hair. Sopiko is speaking on the phone.

c) Short answers please.

Who is combing his hair? Gigla!brushing her hair?cleaning his teeth?washing her face?writing in English?listening to her mother?speaking on the phone?reading a book?singing a Georgian song?

d) Full answers please.

What are you doing Mediko? Levan, what are you doing?
What...Tina? Sopiko, what..? Koba..what? What.. Soso? What...Sopiko? Levani, what...? Salome, what...?

2 a) Which picture? Who is doing what? Listen and copy the names in the boxes.

Irina is speaking on the phone.
Keti and Gurami are doing their homework.
Bakuri is getting up.
Gogi and Tamazi are playing football.
Mariam is brushing her hair.
Maya and Nato are cleaning their teeth.
Lado is eating a cake.
Lela is washing her face.

b) Full answers please.

Maya and Nato! What are you doing? Gogi and Tamaz, Luka and Lili! Jaba and Paata! Lili and Nino! Ketu and Gurami! Irma and Marika! Gia and Teona!
Mariam! Bakuri! Irina! Lado! Lela!! Koba! Beka! Nana!

3. Have a chat. Look at the pictures.

A: Can you see Lado? A: Can you see Ketu and Gurami?
B: Yes, there he is! B: Yes, there they are!
A: Is he cleaning his shoes? A: Are they doing their homework?
B: No, he's eating a cake. B: Yes, they are.
A: Lado! Come here! A: That's good!

5. Song: This is the way...

Unit 18

It happens every morning

1a) Say it again.

Car, Mum, in his mum's car, **dad**, in her dad's car, **granddad**, in her granddad's car, foot, **on foot**, bus, **by bus**, **mini-bus**, by mini-bus, **taxi** by taxi,

b) Put in the numbers. How do they go to school?

Shalva goes to school on foot.
Marika goes to school in her dad's car.
Salome by taxi. Nika..... in his mum's car. Kote by mini-bus.
Marika in her dad's car. Lekso... by bus. Lili.... in her granddad's

c) Short answers please. (Who goes by car?)

Who goes to school by car? Who else goes by car? Who else..... by car? Who goes to school by taxi? Who goes by mini-bus?on foot?by bus?

2a) Say it again. What's Gogi doing?

Clean, teeth, He's cleaning his teeth.
wash, hands. He's washing his hands.
get up, He's getting up
wash, face, He's washing his face.
Breakfast. He's having breakfast.
Wake up. He's waking up.
Comb. Hair. He's combing his hair.
go out. He's going out
get dressed. He's getting dressed.

b) Full answers please

What's he doing in picture 1? (He's waking up). picture 5?,8?, 2?, ... 4?, ...9? , 7?, ... 3?,... 6?

3a) Say it again.

Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday

4. Have a chat. What are they doing? When do they do it?

A: What's Tornike doing?	A: What's Ketu doing?
B: He's eating his breakfast.	B: She's washing her hands.
A: What's the time?	A: What's the time?
B: 8.15. A: That's right. Tornike always eats his breakfast at 8.15.	B: 7.25 A: That's right. Ketu always washes her hands at 7.25.

Unit 19

What do they look like?

1a) Say it again (1).

Tall, very tall, short, slim, not slim, blond hair, brown hair, dark hair,

Tall. Shorena is tall. **Very tall.** Misha is very tall. **Short.** Gocha and Shukia are short. Slim. Shorena and Gocha are **slim**. Not slim. Misha and Shukia are not slim. **Blond** hair. Gocha has blond hair. Shukia has blond hair. Brown hair. Misha has brown hair. **Dark** hair. Shorena has dark hair.

b) Which picture? What are their names?

He has blond hair. (Gocha!)

He has blond hair.

He is very tall. She is tall. He is short. She is short. He is slim. She is slim. She has dark hair. He has blond hair. She has blond hair. He has brown hair. He is not slim. She is not slim.

3a) Say it again (2).

Long. **Thin.** One pencil is long and thin.
Short. **Thick.** One pencil is short and thick.
Big. **Old.** One car is big and old.
Small. **New.** One car is small and new.
Big. **Heavy.** One bag is big and heavy.
Small. **Light.** One **bag** is small and light.
Big. **Round.** One **balloon** is big and round.
Long. Thin. One balloon is long and thin.

b) Tell me about it.

Tell me about the yellow balloon. (It is big and round).

Tell me about the brown pencil.

....blue car.black bag.white pencil.grey bag.green balloon.red car.

4. Have a chat.

A. Who's your best friend?

B. My best friend is Eka.

A. Eka? What does she look like?

B. She is short and she has long hair.

A. Short and long hair?

I see.

A: I don't want that bag.

B: Why?

A: It's too heavy.

B: Here's a light bag.

A: Ah, thank you.

Unit 20

In my home

1a) Say it again.

a spoon, a fork, a knife, a cup, a glass, a saucer, a plate, a jug of water

b) Short answers please. Which picture?

What's number three? (A knife!)

...6? ...8?1?....4?2?7?5?

2a) Right or wrong? Correct or repeat. .

There are four spoons on the table. (No, there are five spoons on the table.)

There are three knives. (Yes, there are three knives on the table.)

....seven forks.one cup, 7 glasses,4 saucers,5 plates,2 jugs of water

3a) Say it again.

Bed. Number 1 is a bed. Armchair. No 2 is an armchair. Sofa. No 3 is.... Cupboard. No 4 is.... Shelf. No 5 is

Bath. No 6 is.... Fridge. No 7 is.. Cooker. No 8 is

b) Tell me about it. What colour is it?

Tell me about the bed. The bed is green. And how about the shelf? The shelf is black.
...the fridge.the cooker.the armchair.the sofa.the bath.the cupboard.

4a) Say it again.

salt, sugar, water, tea, cocoa, coffee, juice + bottle, packet

Packet. Tea. There's a packet of tea in the cupboard. Packet. Cocoa. There's a packet of cocoa in the cupboard.
Bottle. Water.in the fridge.
Packet. Salt. On the shelf.
Bottle. Juice.in the fridge.
Packet. Coffee.in the cupboard.
Packet. Sugar.on the shelf.

b) Short answers please. Where is it?

In the fridge? On the shelf? In the cupboard?
Where's the tea? In the cupboard!

5. Have a chat (1).

A: I have some pop-corn.
B: Some pop-corn?
Put it on the chair, please.
A: On the chair? Ok, there you are.

6. Have a chat (2).

A: I can't find my eraser.
Where is it?
B: Your eraser?
I think it's on the sofa.
A: Thanks. I'll look on the sofa.

Unit 21

This is where I live

1a) Say it again (1).

This is my block. This is my house.
Yard. Block of flats. Entrance. Seat/bench. Tree. Balcony. First floor. Second floor. Third floor. Garden. Street.
Fig.

Hi! I'm Gogi. I'm standing in my yard. Over there is my block of flats, and the entrance is just there. I live on the 3rd floor. That's my flat up there. Oh, and that's my Mum on our balcony. Here in the yard there are three trees. I think they are very old. And can you see the seats? We have 2 seats in our yard. And that boy at the window on the 1st floor, that's my best friend. His name is Tamazi.

Hi! I'm Nino. I'm in the street and here is my house. This is where I live. There are 2 floors, as you can see. And on the 2nd floor there's a big balcony. That's my granddad sitting on the balcony. Hi Granddad! And do you like our garden? It's not very big, but there's one tree in it. It's an old fig tree. Do you like figs? I love them.

b) Which picture? A or B?

It has a big balcony.(B!)
It has three floors. (A!)

This is a block of flats. This is a house. It has a big balcony. It has three floors. Tamazi lives on the first floor. There's an old man on the balcony. There's a fig tree. There are three trees. Gogi lives there. His mum is on the balcony. It has two floors. He lives on the 3rd floor. There is one seat. There are two seats/benches.

3a) Say it again (2). Look at the pictures, listen and repeat the new words.

Kitchen. Living room. Dining room. Bedroom. Bathroom. Lift. Stairs. Go up. Go down. Sleep. Cook.

Hi! It's Gogi again. That's me, in the bedroom. I'm playing on the computer. And what's my family doing at the moment? Well, my grandma is in the kitchen. She's cooking of course. She loves cooking. My big sister is watching TV. She's in the living room. My big brother is in the bedroom with me. But he's sleeping. My dad? He's eating his dinner. He's in the dining-room. The one in the bathroom is my granddad. He's washing his hands. And who's that in the lift? Ah, that's my little brother. He's going up to our flat. My mum doesn't like the lift. She's walking up the stairs. Can you see her? Oh, and there's a boy. He's running down the stairs. That's my friend Tamazi. He's going down to his flat on the first floor.

b) Short answers please. Who is doing what? Where?

Who is playing on the computer in the bedroom? (Gogil)
Who is washing his hands in the bathroom? (His granddad.)

Who is playing on the computer in the bedroom?
Who is washing his hands in the bathroom?
Who is cooking in the kitchen?
Who is watching TV in the living room?
Who is sleeping in the bedroom?
Who is eating in the dining-room?
Who is going up in the lift?
Who is going up the stairs?
Who is going down the stairs?

4a) Say it again (3). Look at the picture and repeat.
Vano's address is 22, Rustaveli street.

Vano lives in a flat on Rustaveli street. His block of flats is number 22. Vano's address is 22 Rustaveli st.
Luka lives in a house on Kazbegi st. His house is number 73. Luka's address is 73 Kazbegi st.
Lekso lives in a house on Ninoshvili st. Her house is number 36. Lekso's address is 36 Ninoshvili st.
Nato lives in a flat on Gogebashvili st. Her block is number 98. Nato's address is 98 Gogebashvili st.
Medico lives in a house on Kostava st. Her house is number 55. Medico's address is 55 Kostava st.

b) Short answers please. Where? What number? Whose?
Where does Lekso live? On Kazbegi street.
What number is Nato's block? Number 98.
Whose flat is on Rustaveli street? Vano's

Where does Lekso live?
What number is Nato's block?
Whose flat is on Rustaveli street? Whose address is 55 Kostava street? Where is Luka's house? Where does Nato live? What number is Vano's block?

6. Have a chat.

A: Do you live in a house or a flat?
B: A house.
A: And what's the number of your house?
B: 26.
A: So you live at number 26?
B: Yes, that's right.

Unit 22

What's the weather like?

1a) Say it again (1).

What's the weather like, Lili? Fantastic! The sun is shining. It's very sunny. And it's very very hot. It's 35 degrees today.
What's the weather like Lado? It's fine. But it's very windy. And it's not very cold. About 14 degrees I think.
What's the weather like, Tina? It's cloudy and there are dark clouds. And it's raining now. But it's warm. Not cold at all.
What's the weather like Mamuka? It's snowing. And it's very cold. This morning it's only three degrees. But I love the snow!

2a) Say it again (2). (Listen and say the names of the months.)

Tape
January February March April May June July August September October November December

3a) Listen. Irakli is talking about his family's birthdays. Write the numbers with the months.

My birthday is in August, when I don't go to school. My dad has his birthday in September. I have 2 sisters - one big and one little. My little sister's birthday is in May and my big sister has her birthday in July. My little brother's birthday is in February. My grandma's birthday is in April, but my granddad has his birthday in August - just like me! Oh and there's my mum of course. Her birthday is in March.

b) Short answers please. When are the birthdays in Irakli's family?

When is his dad's birthday?

4. Have a chat.

A: Hi Nino! Where are you?

B: I'm in Gori.

A: What's the weather like in Gori?

B: It's raining and it's cold.

A: Oh I'm sorry.

Unit 23

I love being happy

1a) Say it again.

TV, computer, mobile phone, CD player, lift, telephone, video, washing machine, works, doesn't work, happy, sad, angry

The telephone works. Lela is happy.

Mother is sad. Her washing machine doesn't work. Maya is sad because her mobile phone doesn't work. The lift doesn't work and granddad is angry. Father is angry too. Why is he angry? He's angry because the TV doesn't work. But Gela can watch a film on the video. The video works and Gela is happy. Gurami is happy too because his CD player works. Zaza is another happy boy. His computer works very well.

b) Short answers please.

Why is Gurami happy? Why is Maya sad? ... Lela happy? Zaza happy? ... father angry? ...Mother sad? Gela happy?granddad angry?

2a) Say it again. (Look at the pictures and repeat.)

eating potatoes, drinking apple juice, going to the **cinema**, having breakfast writing with a red pen, going in the lift, drinking orange juice, eating eggs, walking with my dog, going to grandma's house, meeting my friends, talking on the phone

doing homework, getting up at 7 o'clock, eating cabbage, brushing my teeth

I hate getting up at 7 o'clock. I like having breakfast. But I don't like drinking orange juice and I don't like eating eggs. I like drinking apple juice and I like eating potatoes too. But I hate eating cabbage. And I hate brushing my teeth after breakfast.

There are other things I don't like. Doing homework for example. I hate doing homework. And I don't like going in the lift very much. And one more thing, I don't like writing with a red pen.

But there are lots of things I like doing too. I like going to the cinema. And I love walking with my dog and I love going to my grandma's house. I love meeting my friends, and I love talking on the phone. Well, all girls love talking on the phone!

4a) Have a chat.

A: What's the matter?

B: I'm tired.

A: Why are you tired?

B: I don't know!

A: You don't know? Then you aren't tired.

A: What's the matter?

B: I'm sad.

A: Why are you sad?

B: I don't know!

A: You don't know? Then you aren't sad.

b) Have a chat. (Say the opposite.)

A: Do you like watching TV?

B: No I hate watching TV.

A: Really? I love watching TV.

A: Do you like doing playing the piano?

B: Yes, I love playing the piano.

A: Really? I hate playing the piano.

Sing along. ' If you're happy and you know it.'

Unit 24

It's great fun!

1a) Say it again.

Kiss. 2 girls are kissing. Hug. 2 boys are hugging. Scream. 1 girl is screaming. Laugh. 1 boy is laughing. Clap. 1 girl is clapping. Jump up and down. 1 girl is jumping up and down. Shout. 1 boy is shouting. Shake hands. 2 boys are shaking hands.

2a) Say it again.

Jeans. These jeans are for Zuriko. They're a present from his mum.

Anorak. The anorak is a present for Gigla from his grandma

Sneakers. The sneakers are a present for Shorena from her grandma.

Guitar. This guitar is for Kakhi. It's from his dad.

Bike. Koba's granddad is giving him a new bike for his birthday.

CD. Khatia has a new CD. It's a present from her dad.

Puppy. It's Khatuna's birthday today. Her granddad is giving her a puppy. As you can see, Khatuna is very very happy.

Mobile. Nana is very happy too. She has a new mobile phone. It's a present from her mum.

3a) Say it again.

Go to the cinema. I want to go to the cinema in July.

Go to the beach. I want to go to the beach.

Have a party. I want to have a party in July.

Go to the swimming pool. I want to go to the swimming pool.

Go to the countryside. I want to go to the countryside.

Go on a roundabout. I want to go on a roundabout.

Go on a swing. I want to go on a swing in July.

Go on a slide. I want to go on a slide.

4. Put in the names.

Nika wants to go on a swing.

Lika? She wants to go on a slide.

As for Ketii, she wants to go on a roundabout.

Jaba loves films. He wants to go to the cinema.

Gio is a good swimmer. He wants to go to the swimming pool.

Tina wants to go to the countryside. Her grandmother lives there, in an old house.

Levani? He wants to go to the beach. To Kobuleti perhaps.

And as for Marika. Well she loves dancing and she wants to have a party.

5. Have a chat.

A: What do you want for your birthday?

B: A white T-shirt.

A: A white T-shirt? That's a good idea.

A: What do you want to do in August?

B: I want to play on my computer.

A: Play on your computer? That's a great idea.

VII

შეფასება

8 წლის ასაკის ბავშვისთვის არ არის აუცილებელი იმის ხაზგასმა, რომ მასწავლებელი აფასებს მის წინსვლას ყოველ ნაბიჯზე – სწავლის დროს ეს ხელის შემშლელი ფაქტორი იქნებოდა ბავშვის ინტერესებში. ბავშვი უმეტესწილად იფიქრებდა მასწავლებელს 'ასიამოვნოს', მოაწონოს თავი. ჩვენ გთავაზობთ მოსწავლეთა შეფასების შემდეგ საშუალებებს:

1) საფარჯიშო წიგნში ყოველი 4 თემის შემდეგ მოცემულია თვით-შეფასების ტესტები (იხ. გვერდები მე-4, მე-8, მე-12, მე-16, მე-20 და მე-24 თემის შემდეგ). მოსწავლეები ქართულად კითხულობენ გავლილი თემებიდან სიტყვებს და ინგლისურ ან ქართულ ფრაზებს, რომლებიც სხვადასხვა ფორმის ფიგურებშია ჩაწერილი და აფერადებენ იმათ, რომლებსაც ჩათვლიან, რომ იციან. ამრიგად თქვენ დაინახავთ, რომ რაც არ არის გაფერადებული, თავიდან სასწავლო/გასამეორებელია.

2) მასწავლებელს ვურჩევთ შეუმჩნევლად ადევნოს თვალი თითოეული მოსწავლის წინსვლას, აკეთოს ჩანაწერები სპეციალურად ამისთვის განკუთვნილ ჟურნალში ყოველი გაკვეთილის შემდეგ. ჟურნალს საფუძვლად დაუდეთ ეროვნული სტანდარტი – რა მანქანებლებით უნდა შეაფასოთ მოსწავლის პროგრესი ოთხივე სამეტყველო უნარ-ჩვევის გამომუშავებაში.

მაგალითად, მოსმენა – **უ3მ1.**

შედეგი თვალსაჩინოა როდესაც მოსწავლე სათანადოდ რეაგირებს მასწავლებლის მითითებებზე, და ა.შ.

ლაპარაკი – **უ3დ1.**

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

ზეპირად კითხულობს ლექსებს, გათვლებს და ასრულებს სიმღერებს.

ზეპირად გაითამაშებს მარტივ დიალოგებსა და სცენებს, და ა.შ.

კითხვა - **უ3კ1.**

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

ასხვავებს მთავრულ და არამთავრულ ასოებს.

ასხვავებს ბეჭდურ და ნაწერ ასოებს.

ამოიცნობს ყველა მთავრულ და არამთავრულ ბეჭდურ/ნაწერ ასოს, სწორად წარმოთქვამს მათ.

ამოიცნობს ნაცნობ სიტყვებს, და ა.შ.

VIII

კულტურათა დიალოგი

მოსწავლეებს უნდა მივაწოდოთ ინფორმაცია შესასწავლი ენის ქვეყნების კულტურის შესახებ, რომელიც ენის შესწავლის მოტივაციასაც გაზრდის. მთელი კურსის განმავლობაში სახელმძღვანელოში ჩართულია ასაკისთვის შესაფერისი ლექსები და სიმღერები. გთავაზობთ კიდევ ინფორმაციას, რომელიც შეგიძლიათ გამოიყენოთ, როცა კი ჩათვლით საჭიროდ. რადგან თქვენი მოსწავლეები ჯერ ვერ ფლობენ ინგლისურ ენას იმ დონეზე, რომ ინგლისურად გაიგონ, შეგიძლიათ ქართულად მიაწოდოთ.

I. ადამიანის სახელები

ეს არის ბიჭების და გოგონების ფართედ გავრცელებული სახელების სია. შეგიძლიათ გამოიყენოთ ისინი სახელების ბარათების თამაშის დროს, რომ მოსწავლეები ნელ-ნელა მიეჩვიონ მათ. შეგიძლიათ მოსწავლეებს აარჩევინოთ თავიანთთვის რომელიმე სახელი რაიმე დროის მანძილზე, ან ინგლისური ენის გაკვეთილზე გამოსაყენებლად.

GIRLS'	BOYS'
Mary	Robert
Susan	Greg
Britney	Philip
Sara (Sally)	Darren
Robin	Charles
Rebecca	Anthony
Meagan ['megan]	Thomas
Caitlyn [kaitlin]	William (Bill)
Sharon	John
Ann	James (Jim)
Michelle	Mark
Amy	Michael
Emily	Frank
Nancy	George
Linda	Nick

II. თამაშები

ინგლისელი და ამერიკელი ბავშვები ძირითადად თამაშობენ ქართველი ბავშვების მსგავს თამაშებს. ამრიგად, როცა ქართველი ბავშვები ამას გაიგებენ, იგრძნობენ, რომ რაღაც უკვე აქვთ საერთო, რაც მათ მოტივაციას გაზრდის.

- დაჭერობანა: **Tag:** One person is chosen to be "It". All the children run away from him or her. Whoever is touched or 'tagged' by 'It', becomes the new 'It', and everybody runs away from him or her.
- დამალობანა: **Hide-and-seek** One person is chosen to be "It". That person must hide his/her eyes standing against a wall or a tree. They have to count to a hundred or any other number agreed on. All the other children hide. They always say 'No peeking'. When "It" counts to 100, he must say, in a loud voice – 'Ready or not? Here I come!' The children try to run to the Home Base (the place where the "It" was counting, before "It" catches them). If he finds somebody hiding, he says: You are "It". Those who get to the Home Base, shout: "Home free!"
- წითელი შუქი - მწვანე შუქი: **Red Light Green Light:** The leader stands opposite the other players who line up facing him. When the leader yells "green light" all the players run toward him. Yelling "yellow light" means the players must walk. "Red light" stops them. If the leader sees any movements on red light, running on yellow, or false starts he can send the law breaker back to the starting line. The first player to reach the leader or pass his marked line will be the next leader.
- სახტუნაო: **Jump-rope.** (For at least three children participating). Two children turn a rope, a third child jumps over it. If he/she misses, or falls, or steps on the rope, he/she is 'out'. It is the next child's turn. He/she can jump in', while the rope is turning.

The child who is jumping, can recite a jumping rhyme, and everybody can join in. When reading this rhyme to the children, stress the rhythm (the words which are stressed, are underlined below).

Teddy Bear, Teddy Bear,
Turn around (turn around)
Teddy Bear, Teddy Bear,
Touch the ground (touch the ground)
Teddy Bear, Teddy Bear,
Tie your shoe (hit your shoe)
Teddy Bear, Teddy Bear,
How old are you?
1-2-3-4..... (etc)...

5. თამაშში არჩევანი. (გათვლა თამაშის დროს წამყვანის ასარჩევად ან სხვა. ყოველ მახვილიან მარცვალზე ამრჩეველი ეხება თითო მოთამაშეს ხელით, ან მიუთითებს მასზე.

Eeny, meeny, miny, moe [̣ ̣ ̣ ̣
Catch a tiger by the toe ̣ ̣ ̣ ̣
If he hollers let him go, ̣ ̣ ̣ ̣ ̣ ̣
Eeny, meeny, miny, moe.

My mother told me
To pick the very best one
And you are it. (or "not it")

III. ფული

საქართველოში 1 ლარში არის 100 თეთრი.

აშშ-ში გამოიყენება დოლარები და ცენტები. ერთ დოლარში 100 ცენტია. დოლარის ნიშანია \$. ინგლისში გამოიყენებ გირვანქა სტერლინგი £. თითოში არის 100 პენსი.

IV. საჭმელი

ამერიკელ ბავშვებს უყვართ pizza, hot dog, hamburger – როგორც სახლში, ისე გარეთ ჭამის დროს.

V. ოჯახი

ამერიკული ოჯახები უმეტესწილად არ ცხოვრობენ ბებიებთან და ბაბუებთან ერთად, ერთ ჭერ-ქვეშ. ისინი ერთმანეთს ხვდებიან დღესასწაულებზე, ან ზაფხულის არდადეგებზე.

დანართი

გაკვეთილის წარმართვის ენა

Glossary of Class Management Language

გაკვეთილზე გამოსაყენებელი ენის ეს სია ჩავრთეთ მასწავლებლისთვის არა იმ მიზნით, რომ გაკვეთილზე გამოსაყენებელი ენის ამომწურავი ინფორმაცია მივცეთ, არამედ ხელი შევეწყობთ მას და შევაგულიანოთ სისტემატურად გამოიყენოს ინგლისური მოსწავლეებთან ყოველდღიური ურთიერთობის დროს. (იხ. აგრეთვე 'ინგლისურისა და ქართული ენის გამოყენება გაკვეთილზე.' გვ. 9).

აქ ჩამოთვლილი სიტყვები და ფრაზები ჩვენი შემოთავაზებაა. არ უნდა იგრძნოთ თავი ვალდებულად რომ გამოიყენოთ ზუსტად ეს ფრაზები. გამოიყენეთ ის ფრაზები/ენა, რომელსაც მინეუელი ხართ. შეიძლება არ მოგეწონოთ, მაგალითად, *Fantastic!* გამოიყენეთ, რაც მოგწონთ. მთავარია, მოსწავლეები გრძნობდნენ, რომ მასწავლებელი იყენებს ინგლისურ ენას თავისუფლად და ბუნებრივად ყველა მიზნებისთვის.

1. Coming and going

Good morning. Good afternoon. How are you? Fine thanks. And you? See you tomorrow. See you next (Monday). Have a good week-end.

2. Personal inquiries

Who is absent today? What's the matter (with him/her)? What's the matter with you? Are you tired? Are you hungry/thirsty? You were absent last time. How is (your father)? What's your name? Where do you live? Are you coming tomorrow? You're late today. Is this yours?

3. Inviting volunteers

Come here please. Would you like to come to the board? How about you? Can you try? Another volunteer? Who wants to come out? You've been already. Somebody else. Can you draw a (car) for me? Can you write (this sentence) on the board please. You can go back now. Go and sit down. Any more volunteers?

4. Encouraging students

Good. Very good. Excellent! Wonderful! Marvellous! Terrific! Fantastic! Well done! Great! Right. Okay. Yes. That's right.

5. Moving them around

Why are you sitting here/there? Come and sit over here. Go and sit over there. In this group. In group (2). Next to (Giorgi). Stand over there/here. Move to the right/left.

6. Keeping them in order

Quiet please. Where's your (book)? No, you can't leave now! What are you doing? Don't be silly! You're wasting time.

7. Starting off an activity

Now we are going to.... Ready? Are you ready? Is that clear? Do you understand? Copy this into your books. Open your books. Look at page ... Can you see exercise number ? Copy/write the date. Not yet? Have you got a (pencil)? Have you got one? Where's the duster? Here you are. There you are. Sorry, I can't hear you. I want you to sit in pairs/groups. Let's go!

8. Closing an activity

Time's up! Stop working now. Pens down please. Who hasn't finished? Have you finished? Not yet? I'll give you one more minute. Give your book to...