

# РУССКИЙ ЯЗЫК

МОСТИК В РОССИЮ

2

Книга для учителя

IV класс

Второй год обучения

Барсегова Марина  
Болдакова Светлана



# დანყებითი საფეხურის II დონე

## სწავლის შედეგები და ინდიკატორები

### მოსმენა

(მოსმენის უნარის გასავითარებლად გამოიყენება დიდაქტიზებული\* აუდიოჩანაწერები, სადაც ტექსტი მკაფიოდ და ნელა ისმის)

#### უცხ. II.1. მოსწავლე იცებს მასწავლებლის მითითებებს და სავარჯიშოს ინსტრუქციებს.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- სათანადოდ რეაგირებს მასწავლებლის მითითებებზე;
- ასრულებს სავარჯიშოს.

#### უცხ. II.2. მოსწავლე იცებს მცირე ზომის ილუსტრირებულ დიალოგს შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე

- ამოიცნობს სასაუბრო თემას, კონტექსტს (ეზოში, სუფრასთან, მაღაზიაში, კლასში);
- ამოიცნობს თანამოსაუბრეებს;
- ამოკრეფს დიალოგიდან კონკრეტულ დეტალებს (ვინ, სად, რამდენი, როდის, როგორი და სხვა);
- განარჩევს ინტონაციით გამოხატულ ემოციებს;
- განარჩევს თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს.

#### უცხ. II.3. მოსწავლე იცებს მცირე ზომის აღწერითი\ნარატიული ხასიათის ილუსტრირებულ ტექსტს.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- ამოიცნობს აღწერილ პერსონაჟს, ცხოველს, საგანს სხვადასხვა ნიშნის მიხედვით (ადგილმდებარეობა, ზომა, ფერი, ფორმა, რაოდენობა და სხვა);
- ასახელებს პერსონაჟებს;
- ამოიცნობს მათ შეგრძნებებს, ემოციურ დამოკიდებულებებს მაგ., ეშინია, უხარია, სტკივა, სცივა);
- ამოიცნობს პერსონაჟების მოქმედებებს (ვინ რას აკეთებს);
- ამოიცნობს მოსაუბრეს (ვის ეკუთვნის ესა თუ ის ნათქვამი);
- ამოიცნობს ამბის განვითარების ეტაპებს (როგორ დაიწყო, რა მოხდა, როგორ დამთავრდა);
- პერსონაჟთა საქციელიდან გამომდინარე გამოაქვს დასკვნა მათი ხასიათის, თვისების შესახებ (მაგ., კეთილია, ბოროტია, ძუნწია, გულადია, მშიშარაა, ზარმაცია);
- მოვლენათა თანმიმდევრულობის მიხედვით განალაგებს/დანომრავს სურათებს;
- ტექსტის დამუშავების შემდეგ მასწავლებლის თხრობის კვალდაკვალ ახორციელებს ამბის ინსცენირებას;
- ქმნის ტექსტის ილუსტრაციებს.

## **უცხ. ლII.4. მოსწავლე იქნეს მოსმენისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევებს**

Sedegi TvalsaCinoa, rodesac moswavle

- ამოიცნობს უცხოური ენისათვის დამახასიათებელ ბგერებს;
- იგებს და მიმიკა-ჟესტიკულაციით, რიტმული მოძრაობებით განასახიერებს ლექსებს, გათვლებს, სიმღერებს.

## **მოსმენის სტრატეგიები**

### **უცხ. ლII.5. მოსწავლე შინაარსის გასაგებად იყენებს სათანადო სტრატეგიებს.**

Sedegi TvalsaCinoa, rodesac moswavle:

- სათაურის, ილუსტრაციების საფუძველზე გამოთქვამს ვარაუდს შინაარსის შესახებ;
- უშუალო მეტყველების/ჩანაწერის მოსმენისას იშველიებს არავერბალურ ელემენტებს (ხმის ტემბრი, ინტონაცია, მიმიკა, ჟესტიკულაცია, სხვადასხვა ტიპის ხმაური);
- ცდილობს უცნობი სიტყვების, გამოთქმების, წინადადებების მნიშვნელობის დამოუკიდებლად ამოცნობას ნაცნობ ელემენტებზე დაყრდნობით (კონტექსტი, ინტონაცია, ილუსტრაცია . . . ) ;
- მშობლიურ ენაზე აღწერს, რა ხერხით/გზით მოახერხა მოსასმენი ამოცანის გადაჭრა;
- უყურებს საბავშვო ტელეგადაცემებს უცხოურ ენაზე. \_\_\_\_\_

## **მიმართულება კითხვა**

### **უცხ. ლII.6. მოსწავლე იქნეს კითხვისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევებს.**

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე

- თავისუფლად ამოიცნობს ნაცნობ და ხშირად ხმარებულ სიტყვებს, ავტომატურად აკავშირებს ორთოგრაფიულ ხატს ხმოვან ხატთან;
- ნაცნობ სიტყვებს შლის ასოებად;
- სიტყვაში ამოიცნობს მარცვლებს;
- ასოებს, მარცვლებს ამთლიანებს სიტყვებად;
- წინადადებაში/ტექსტში ამოიცნობს ნაცნობ სიტყვებს;
- ამოიცნობს სხვადასხვა ელემენტს მოსმენისას დამუშავებულ ტექსტში (მაგ., პერსონაჟთა სახელები, ერთი სემანტიკური ველის სიტყვები, რეპლიკები და მათი ავტორები, ილუსტრაციის შესაბამისი მონაკვეთი და სხვა).

### **უცხ. ლII.7. მოსწავლე კითხულობს და იგებს მიკროტექსტებს.**

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე

- გადაჭრის საკითხავ ამოცანებს არასიტყვიერ საშუალებებზე (ნახატი, სქემა, ცხრილი, დასასრულებელი ნახატი) დაყრდნობით (მაგალითად, ტექსტის სათანადო ნახატთან შესაბამისობა; ცხრილში სათანადო უჯრის მონიშვნა, სქემის/ნახატის დასრულება ტექსტის მიხედვით და სხვა).

**უცხ. 11.8. მოსწავლე მოიძიებს კონკრეტულ ინფორმაციას პრაგმატული ხასიათის საბავშვო ინფორმაციულ ტექსტში (მაგალითად, გაკვეთილების ცხრილი, დღის განრიგი, საბავშვო ტელეგადაცემების პროგრამა, საბავშვო კატალოგი და სხვა), მარტივ კორესპონდენციაში (ღია ბარათი, შეტყობინება).**

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე

- ამოიცნობს ცხრილის მონაცემებს (მაგ., კვირის დღეები, საათი);
- ცხრილიდან ამოკრებს კონკრეტულ ინფორმაციას (მაგ., რომელ დღეებში აქვს ხატვის გაკვეთილი);
- კატალოგიდან ამოიცნობს ამა თუ იმ ნივთის ფასს, მონაცემებს (მაგ., ზომა, ფერი, მასალა, ფორმა; თუ წიგნის კატალოგია — სერიას, გამომცემლობას, ავტორს, სათაურს, ასაკობრივ ჯგუფს და სხვა);
- კატალოგიდან/ტელეპროგრამიდან შეარჩევს სასურველ ნივთს/გადაცემას გარკვეული კრიტერიუმის გათვალისწინებით;
- ღია ბარათში ამოიცნობს ავტორს, ადრესატს, კონკრეტულ ინფორმაციას (ვინ, რა, რამდენი, სად და სხვა).

**უცხ. 11.9. მოსწავლე იძენს ხმამაღალი კითხვის ელემენტარულ უნარს.**

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- ახმოვანებს ასოებს, მარცვლებს;
- ბგერებს აკავშირებს შესაბამის ასოებთან, მარცვლებთან;
- ხმამაღლა, დამარცვლით კითხულობს სიტყვებს, ფრაზებს;
- ხმამაღლა და გარკვევით კითხულობს ნასწავლ სიტყვებს, გამოთქმებს, წინადადებებს, მიკროტექსტებს.

## კითხვის სტრატეგიები

**უცხ. 11.10. მოსწავლე იყენებს კითხვის სტრატეგიას.**

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- დამოუკიდებლად ამოიცნობს უცნობი სიტყვების, წინადადებების მნიშვნელობას ნაცნობი ელემენტების დახმარებით (კონტექსტი, ილუსტრაცია, ნაცნობი ასოები);
  - შინაარსის გაგების გასაადვილებლად იშველიებს არასიტყვიერ ელემენტებს (ტიპოგრაფიულ მინიშნებებს /მსხვილი, გადახრილი შრიფტი, ხაზგასმა/, სასვენი ნიშნები, ილუსტრაცია, ლოგო და სხვა);
  - ილუსტრაციებზე, სათაურზე დაყრდნობით მშობლიურ ენაზე გამოთქვამს ვარაუდებს ტექსტის შინაარსის შესახებ;
- ადარებს ერთმანეთს სხვადასხვა ტიპის ტექსტს სტრუქტურული ორგანიზების მიხედვით (მაგ., კატალოგს და ტელეპროგრამას), ასახელებს განსხვავებებს, მსგავსებებს (მაგ., კატალოგში სურათებია და ინფორმაცია იქვეა განლაგებული, ტელეპროგრამაში — არა ; ტელეპროგრამაში საათების მიხედვით არის ჩამონათვალი, კატალოგში საათი საერთოდ არ არის მითითებული და სხვა);
- კონკრეტული ინფორმაციის მოძიების მიზნით მთლიანობაში აკვირდება ტექსტს, მის სიტყვიერ და არასიტყვიერ მაორგანიზებელ ელემენტებს (სათაური, რუბრიკა,

ილუსტრაცია, წარწერა, აბზაცი, სვეტი, ლოგო, ტიპოგრაფიული მახასიათებლები /მაგ., მსხვილი შრიფტი/ და სხვა) და იყენებს მათ საყრდენებად;

- მშობლიურ ენაზე აღწერს, რა გზით მოახერხა ამა თუ იმ საკითხავი ამოცანის გადაჭრა; ადარებს სხვების მიერ შერჩეულ ხერხს და გამოაქვს დასკვნა იმის შესახებ, თუ რომელი მიდგომა იყო უფრო მისადაგებული/ეფექტური და რატომ.

## წერა

### უცხ. 11.11. მოსწავლე გადანერს სიტყვებს, წინადადებებს.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე

- ხელის სწორი მოძრაობით გამოწერს სიტყვებს, იცავს ხაზოვან სისტემაში ასოთა განლაგების პრინციპს;
- ნაწერიდან ან ნაბეჭდი წყაროდან გადაწერს სიტყვებს, წინადადებას, იცავს ასოთა გადაბმის წესებს;

### უცხ. 11.12. მოსწავლე ნიმუშის მიხედვით წერს მიკროტექსტებს.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე

- მოცემულ ყალიბს ავსებს განსხვავებული შინაარსით (მაგალითად, სათამაშოების კატალოგში მოცემული ბურთისგან განსხვავებულს დახატავს და მიუწერს განსხვავებულ მონაცემებს - ფერი, ზომა, მასალა, ფასი);
- მოდელის მიხედვით წერს ღია ბარათს;
- ავსებს ტექსტში ნაკლულ ინფორმაციას;
- ავსებს გაკვეთილების ცხრილს, დღის განრიგს, ანკეტას პირადი მოცემებით.

## ლაპარაკი

### უცხ. 11.13. მოსწავლე იძენს მეტყველებისათვის აუცილებელ უნარ-ჩვევებს.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე

- ცდილობს სწორად წარმოთქვას უცხოური ენისათვის დამახასიათებელი ბგერები;
- ცდილობს სწორედ და გარკვევით წარმოთქვას ნაცნობი სიტყვები, ფრაზები, ენის გასატეხებში;
- ზეპირად კითხულობს ლექსებს, გათვლებს, ასრულებს სიმღერებს;
- ზეპირად გაითამაშებს მარტივ დიალოგებსა და სცენებს;
- ტექსტების წარმოთქმისას იცავს შესაბამის ინტონაციებს, რიტმებს, ბაძავს პერსონაჟების ხმის ტემბრს;
- ტექსტების შინაარსს ადეკვატურად უსადაგებს არავერბალურ მეტყველებას (მიმიკას, ჟესტიკულაციას, რიტმულ მოძრაობებს).

### უცხ. 11.14. მოსწავლე მონაწილეობს მარტივ ინტერაქციაში.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე

- ელემენტარული საჭიროებებისთვის უცხოურ ენაზე მიმართავს მასწავლებელს, თანაკლასელებს (ვერ გავიგე, მომეცი, მათხოვე, არა მაქვს, დამაგიწყდა და სხვა);
- სვამს/პასუხობს კითხვებს ან გამოხატავს თხოვნას კონკრეტულ საკლასო სიტუაციასთან დაკავშირებით (მაგ., სად არის წიგნი? ჩანთაშია, მაგიდაზეა, რვეულთან დევს და სხვა);
- პასუხობს/სვამს მარტივ კითხვებს მისთვის ნაცნობ თემატიკაზე (მაგ., სად რა დევს, ვის რა აცვია, ვინ როდის ჭამს, ვინ რას აკეთებს, ვის რა მოსწონს/აინტერესებს/უნდა და სხვა);
- პასუხობს ნასწავლი ტექსტის შინაარსის გარშემო დასმულ მარტივ კითხვებზე (მაგ., რა აქვს, ვინ რა აჩუქა, რა ფერის, რამდენი, როგორი, როდის წავიდა, სად წავიდა, ვის რა მისცა და სხვა).

უცხ. დII.15. მოსწავლე აღწერს ილუსტრაციებს

შედგენი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე

- ასახელებს პერსონაჟს, ცხოველს, საგანს;
- აღწერს მათ სხვადასხვა ნიშნის მიხედვით (ადგილმდებარეობა, ზომა, რაოდენობა, ფერი და სხვა);
- ასახელებს მოქმედებებს;

### ლაპარაკის სტრატეგიები

უცხ. დII.16. მოსწავლე იყენებს საკომპენსაციო საშუალებებს.

შედგენი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- ენობრივი დეფიციტის შემთხვევაში მიმართავს სხვადასხვა არავერბალურ საშუალებას (მიმიკა, ექსტიკულაცია, მითითება);
- ითხოვს დახმარებას მასწავლებლის ან თანაკლასელისაგან (მშობლიურ ენაზე).

### კულტურათა დიალოგი

(ამ ეტაპზე მოსწავლეები უცხოურ ენაში ვერ ფლობენ სათანადო ცოდნას კულტურულ საკითხებზე სასაუბროდ, ამდენად დასაშვებია მსჯელობის მშობლიურ ენაზე წარმართვა)

უცხ. დII.17. მოსწავლე ამოიცნობს ინფორმაციას კულტურის სფეროდან.

შედგენი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- აკვირდება და ამოიცნობს ილუსტრაციებზე/ტექსტებში ასახულ კულტურულ, სიმბოლურ, საყოფაცხოვრებო რეალიებს.

უცხ. დII.18. მოსწავლე აღარებს ერთმანეთს უცხო და მშობლიურ კულტურულ სოციოკულტურულ გარემოს.

შედგენი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- პოულობს სოციოკულტურულ კონტექსტებში გამოვლენილ კონკრეტულ მსგავსებებსა და განსხვავებებს (დესასწაულები, კვების რეჟიმი, დროშა,

თამაშები და სხვა),

## მიმართულება: უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება

უცხ.დII.19. მოსწავლე უცხოურ ენაზე განხორციელებს სხვადასხვა ტიპის პროექტს (მაგ., თანაკლასელების ნახატების /ნაკეთობების გამოფენის მოწყობა; სპექტაკლის დადგმა; უცხოური სამზარეულოს სხვებისთვის გაცნობა და სხვა).

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- მასწავლებელთან ერთად აყალიბებენ პროექტის წარმატებით განხორციელების კრიტერიუმებს;
- გუნდის წევრები მასწავლებელთან ერთად გეგმავენ პროექტის განხორციელების ეტაპებს;
- გუნდის წევრები მასწავლებლის დახმარებით განსაზღვრავენ და ინაწილებენ ფუნქციებს;
- გუნდის თითოეული წევრი ასრულებს მისთვის მიკუთვნებულ ფუნქციას;
- მასწავლებლის, მშობლის ან სხვა პირის დახმარებით მოიძიებენ სათანადო რესურსებს;
- გუნდის წევრები მასწავლებლის დახმარებით შეარჩევენ და დაამუშავენ მოძიებულ მასალას;
- მასწავლებლის დახმარებით აუმჯობესებენ და ასრულებენ პროექტს.

## სწავლის სწავლა

უცხ.დII.20. მოსწავლე ორგანიზებას უწევს სასწავლო საქმიანობას.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- იწერს დაგალებებს;
- უვლის და აწესრიგებს სასწავლო ნივთებს;
- მოაქვს საჭირო ნივთები;
- სამუშაოს ყოფს ეტაპებად და გეგმავს, როგორი თანამიმდევრობით შეასრულოს იგი;
- იცავს დროს ლიმიტს ყველა ტიპის აქტივობის შესრულებისას.

უცხ. დII.21. მოსწავლე აქტიურადაა ჩაბმული სასწავლო პროცესში.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- ხალისით ავსებს თვითშეფასების სქემებს;
- ინტერესდება შეფასების შედეგებით;
- ხალისით მონაწილეობს აქტივობებში;
- მიუთითებს ზოგიერთი ნაკლის გამოსწორების შესაძლო გზებს (მაგ., როგორ მოიქცეს, რომ ახალი სიტყვები დაამახსოვრდეს) და ცდილობს მათ გამოსწორებას;
- ხვდება და აღნიშნავს საკუთარ და სხვის შეცდომას.

უცხ. დII.22. მოსწავლე იყენებს არსებულ რესურსებს და ქმნის ახალს სასწავლო საქმიანობის ხელ.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- იყენებს სახელმძღვანელოს სარჩევს, ლექსიკონს, ნიმუშებს და ა.შ.



- იყენებს სახელმძღვანელოს ილუსტრაციებს, საკლასო ოთახში გაკრულ თვალსაჩინოებებს
- ქმნის ოპერატიულ რესურსებს და იყენებს მათ (ბარათი, ლოტო, ნახატი და სხვა)

უცხ. დII.23. მოსწავლე იყენებს რესურსებს სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- ეფექტურად იყენებს სახელმძღვანელოს რესურსებს (ლექსიკონი, სტრუქტურული ნიმუშები, გრამატიკული ცნობარი, ილუსტრაციები და სხვა);
- მოიძიებს ინფორმაციას როგორც სკოლაში, ისე სკოლის გარეთ მისაწვდომ რესურსებში (სახელმძღვანელოს თვალსაჩინოებები, ლექსიკონი, სკოლის/სოფლის/ქალაქის ბიბლიოთეკა, მასწავლებელი, კომპეტენტური პირი, ინტერნეტი და სხვა);
- მოიძიებს ინფორმაციას/სასწავლო მასალას ინფორმაციულ საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების (ისტ) მეშვეობით;
- იყენებს ისტ –ს ამა თუ იმ მასალის/ტექსტის შესაქმნელად/დასამუშავებლად.

უცხ. დII.24.. მოსწავლეს აქვს კონსტრუქციული დამოკიდებულება დაბრკოლებების მიმართ.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- არ უფროთხის შეცდომების დაშვებას;
- სვამს შეკითხვებს, როცა რაიმე არ ესმის;
- ითხოვს დახმარებას, როდესაც სიძნელეს აწყდება;
- ბედავს საკუთარი აზრის/შეხედულების გამოხატვას.

უცხ. დII.25. მოსწავლე იყენებს სხვადასხვა ხერხს ლექსიკური მასალის ასათვისებლად.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- იყენებს დამახსოვრების სხვადასხვა ხერხს (ხმამაღლა გამეორება, რამდენჯერმე წაკითხვა ან დაწერა, ასოცირება ნახატთან, მოძრაობასთან, რაიმე სიტუაციასთან);
- ლექსიკურ მასალას ახარისხებს სამი კრიტერიუმის მიხედვით: კარგად ვიცი, ცუდად ვიცი და არ ვიცი;
- იმეორებს განვლილ ლექსიკურ მასალას;
- 

უცხ. დII.26. მოსწავლე თანამშრომლობს თანაკლასელებთან, მასწავლებელთან.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- სხვებს აცდის პასუხს;
- თანატოლს ეხმარება იმ საკითხებში, რომლებშიც თვითონაა ძლიერი;
- მეწყვილესთან ერთად გადაჭრის დასმულ ამოცანას;
- მეწყვილესთან ერთად ვარჯიშობს ინტერაქციაში;
- კორექტულად აღნიშნავს დაშვებულ შეცდომებს.

უცხ. დII.27. მოსწავლე თანამშრომლობს ჯგუფის წევრებთან.

შედეგი თვალსაჩინოა, როდესაც მოსწავლე:

- შეიმუშავებს ჯგუფში მუშაობის მარტივ წესებს და ცდლობს მათ დაცვას
- ახერხებს თანაგუნდელებთან მორიგებას ფუნქციების, სამუშაოს განაწილების თაობაზე;
- შეძლებისდაგვარად ეხმარება ჯგუფის წევრებს.

## Карта учебника

| Тема   | Речевая конструкция  | Лексика   | Грамматика  | РЕЗУЛЬТАТЫ                                  |
|--|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1</b><br>Алфавит                   | Ты знаешь алфавит?<br>Конечно.<br>Кто знает?   | Буквы. Звуки.<br>Гласные и согласные  | Алфавит<br>Буквы прописные и строчные<br>Звуки гласные и согласные  | 1, 2, 7, 11, 13, 25                         |
| <b>Раздел 2</b><br>Приветствие<br>Знакомство | Здравствуй(-те)!<br>Привет!<br>Доброе утро (вечер, день)!<br>До свиданья! Пока!<br>До встречи!<br>Его (её) зовут...  | Формы приветствия и прощания.<br>Речевой этикет.<br>Мой друг.<br>Моя подруга.   | 1.Притяжательные местоимения<br><i>мой, моя, мои</i><br>2.Личные местоимения 3 лица: <i>он, она, они; его, её</i>             | 1, 2, 3, 5, 6, 10, 12, 14, 21               |
| <b>Раздел 3</b><br>Школа                     | Я - ученик (ученица).<br>Мы - ученики.<br>Дежурный.<br>Дежурная.<br>На уроке можно писать (читать, считать, петь...)<br>На перемене можно играть (бегать, петь...) | Школа. Названия школьных принадлежностей.<br>Что можно делать на уроке/ на перемене?<br>Действия, связанные со школьной жизнью. | 1.Притяжательные местоимения<br><i>мой, моя, мои</i><br>2.Неопределённая форма глагола в конструкции со словом <i>можно</i> . | 1, 2, 3, 4, 6, 10, 11, 15, 24               |
| <b>Раздел 4</b><br>Счёт                      | Сколько? Один, два... Один дом.<br>Одна парта.<br>Одно окно. Два банана. Две конфеты. Два яблока.  | Счёт от 1 до 20.  | Употребление имен числительных <i>один, одна, одно; два, две</i> с именами существительными.                                  | 1, 2, 3, 6, 8, 9, 11, 16, 20                |
| <b>Раздел 5</b><br>Времена года              | Какое время года?<br>Зима. Весна и т.д.<br>Летние (зимние, весенние, осенние) месяцы.  | Название времён года и месяцев.<br>Декабрь, январь, февраль – зимние месяцы. Март, апрель..                                     | Согласование имён прилагательных с существительными.<br>Какой? Какая? Какое?  | 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 19, 22 |
| <b>Мир сказок</b><br>Снегурочка              | Наступила зима (весна, лето, осень).<br>Прошла зима.   | Зима. Выпал снег.<br>Весна. Солнышко.<br>Запели птички.<br>Зазеленела трава.  |   | 1, 2, 3, 9, 19, 24                          |
| <b>Раздел 6</b><br>Погода                    | Какая сегодня погода?<br>Хорошая (плохая, солнечная...) погода. Сегодня холодно (тепло, жарко...).<br>Идёт дождь/снег.<br>Светит солнце.                           | Названия природных явлений.<br>Описание погоды.<br>Радуга.<br>Повторение цветов.  | Согласование имён прилагательных с существительными во множественном числе.<br>Какие? Маленькие мальчики (лужи, яблоки).      | 1, 2, 3, 5, 6, 8, 11, 13, 22, 23, 24        |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
| <b>Раздел 7</b><br>Одежда                      | Что ты сегодня надела? Я надела платье и туфли. А ты?<br>Он надел брюки.<br>Она надела шубу и шапку..                             | Для каждой погоды нужна своя одежда. Название предметов одежды.  | 1.Чей? Чья? Чьё? Чьи?<br>2. Прошедшее время глагола.<br><i>Надел, надела, надели.</i><br>3.Винительный падеж без предлога.<br>Вижу, надел (что?) шапку, плащ, брюки. | 1, 2, 3, 6, 7,<br>11, 13, 21,<br>24         |
| <b>Раздел 8</b><br>Ах! Ох! Ой!<br>Ай!          | Ах! Как вкусно!<br>Ох! Как стыдно!<br>Ой! Как больно!<br>Ай! Как трудно!  | Выражение эмоций.<br>Плохо/хорошо.   | Употребление междометий.<br>Ах! Ох! Ой! Ай!  | 1, 2, 3, 10,<br>14                          |
| <b>Мир сказок</b><br>Ох и Ах                   | Содержание сказки   | Чисто/грязно.<br>Больной/здоровый.   | Междометия   | 1, 2, 3, 6,<br>9, 23                        |
| <b>Раздел 9</b><br>Дни недели                  | Какой день недели?<br>Понедельник.<br>Вторник. Среда и т.д.<br>Я хожу на музыку (на спорт, на танцы...) в понедельник, в среду... | Названия дней недели.<br>Неделя.<br>Понедельник. В понедельник.<br>Среда. В среду<br>Первый, второй, третий... | 1. Названия дней недели в именительном и в винительном падежах.<br>Какой день? Среда.<br>Когда? В среду.<br>2.Порядковые имена числительные от 1-10.                 | 1, 2, 3, 4, 5,<br>10, 11, 13,<br>18, 20, 21 |
| <b>Раздел 10</b><br>Время                      | Когда? Утром.<br>Который час?<br>Десять часов.<br>Половина второго.   | Время. Часы.<br>Определение точного времени по часам.  | 1.Наречия времени:<br><i>утром, днём, вечером, ночью.</i><br>2.Часы. Имена числительные.   | 1, 2, 3, 5, 6,<br>8, 12, 14,<br>23          |
| <b>Мир сказок</b><br>Ёлка                      | Кто написал?<br>Кто помог? Кто подарил?   | Письмо Деду Морозу.  | Именительный падеж имён существительных.   | 1, 2, 3, 6,<br>13, 15, 18,<br>20            |
| <b>Раздел 11</b><br>Новый год                  | Поздравляю с Новым годом!<br>Подари мне (что?)...<br>Пришли мне (что?)...   | Дед Мороз.<br>Снеговик.<br>Новогодняя (пушистая нарядная) ёлка.<br>Названия игрушек.                           | Винительный падеж имён существительных без предлога.   | 1, 2, 3,<br>6,12, 13,<br>23, 24             |
| <b>Раздел 12</b><br>У нас каникулы             | У нас каникулы.<br>У нас хорошая погода.<br>Где ты был (была)?  | Каникулы. Цирк.<br>Зоопарк. Клоун.<br>Артисты. Зритель.  | Предложный падеж существительных с предлогом <b>в</b> . Где?   | 1, 2, 3, 4,<br>5, 8, 11, 13,<br>24          |
| <b>Раздел 13</b><br>Мы любим чистоту и порядок | Он какой? Она какая?<br>Он аккуратный. Она трудолюбивая.  | Чистый. Грязный.<br>Трудолюбивый.<br>Ленивый.<br>Аккуратный.   | 1.Употребление предлогов <b>в, на, над, под</b><br>2.Какой? Какая?   | 1, 2, 3, 4, 5,<br>10, 11, 13,<br>18, 20, 21 |
| <b>Мир сказок</b><br>Мороз Иванович            | Какая работа, такая и награда.  | Рукодельница.<br>Шила, стирала, готовила еду.<br>Ленивица.<br>Ленилась.  | Антонимы.  | 1, 2, 3, 6,<br>13, 15, 18,<br>20, 24        |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <b>Раздел 14</b><br>Весенний праздник              | Поздравляю с Женским днём!<br>Какой подарок?<br>Кому подарили?                              | Женский день.<br>Подарить маме цветы.<br>Поздравление.                             | 1.Дательный падеж им. существительных.<br>2.Звукоподражательные междометия.            | 1, 2, 3, 6, 12, 13, 23, 24             |
| <b>Раздел 15</b><br>Животные и птицы – наши друзья | Кто что делает? Как животные помогают человеку?<br>Я люблю (что?) мясо, молоко, морковку... | Названия домашних животных и их детёнышей.<br>Действия животных.                   | 1.Образование названий детёнышей животных.<br>2.Винительный падеж существительных.     | 1, 2, 3, 5, 10, 11, 13, 18, 20, 21     |
| <b>Мир сказок</b><br>Добрая хозяйюшка              | Не умеет дружить дорожить.  | Поменяла курочку на уточку. Стала с уточкой дружить.                               | Глаголы прошедшего времени.  | 1, 2, 3, 6, 13, 15, 18, 20, 24         |
| <b>Раздел 16</b><br>Мои друзья                     | Кто твои друзья?<br>Это мой друг (подруга).   | Друзья. Дружить. Ссориться. Мириться   | Чей? Чья? Чьё? Чьи? Местоимения  | 1, 2, 3, 10, 11, 13, 18, 20, 21        |
| <b>Раздел 17</b><br>Внешность                      | Какой он? Он низкий (высокий).<br>У него тёмные (светлые) волосы, чёрные глаза.             | Название частей лица и тела человека.<br>Описание человека.<br>Описание животного. | Родительный падеж личных местоимений<br>3-го лица: <i>у него, у неё, у них, у нас.</i> | 1, 2, 3, 4, 5, 10, 11, 13, 18, 20, 21  |
| <b>Раздел 18</b><br>Город. Улица                   | Можно переходить.<br>Нельзя переходить!<br>Опасно!<br>Приготовься!                          | Город. Улица.<br>Транспорт.<br>Светофор.<br>Цвета светофора.                       | Глаголы движения: <i>идти, ехать.</i>  | 1, 2, 3, 5, 6, 12, 14, 23              |
| <b>Раздел 19</b><br>Мой дом.<br>Моя квартира       | Где живёшь? На каком этаже? Я живу на первом (втором, пятом...) этаже.                      | Мой дом. Моя квартира. Мебель.<br>Описание дома и квартиры.                        | 1.Спряжение глагола.<br>2.Указательные местоимения: <i>этот, эта, это, эти.</i>        | 1, 2, 3, 5, 10, 11, 13, 18, 20, 21, 24 |
| <b>Раздел 20</b><br>Скоро каникулы                 | Куда ты уезжаешь?<br>Я уезжаю в деревню. Я уезжаю на море.                                  | Летом уезжаю к бабушке в деревню.<br>Возьми на память.                             |  | 1, 2, 3, 10, 13, 18, 20, 21, 23        |

# В помощь учителю

## РАЗДЕЛ 1

### Алфавит (1-3)

#### Урок 1

Знакомство учащихся с учебником.

Мотивация. Алфавит, стр.5.

Учитель задаёт вопрос: “Что вы видите на странице учебника?”

(Буквы. Русские буквы. Алфавит)

Учитель предлагает вспомнить стишок “Алфавит” (стр.5), выученный в предыдущем классе.

#### Слушание 1

Если ученики затрудняются, учитель читает текст стишка.

При повторном слушании учитель может предложить выполнить следующее задание. Отделить буквы в алфавите на стр.5 чёрточкой так, как они сгруппированы в стишке.

#### Говорение

1. Учитель предлагает ученикам назвать отмеченные группы букв.

2. Учитель предлагает назвать слова на каждую букву алфавита поочерёдно.

Учитель обращает внимание учащихся на Ъ и Ь знаки, которые не произносятся.

3. Учитель демонстрирует карточки с рисунками (дом, кошка, радуга и т.д.) и предлагает ученикам произнести слова, разбив их на звуки (д-о-м). В случае, если ученики не помнят, учитель сам называет слова.

4. Соедини, стр.6.

Ученики должны соединить буквы с рисунками и назвать, какую букву с каким рисунком соединили.

Например, буква Ю соединена с рисунком – юла, т.к. в слове юла первая буква Ю.

#### Чтение

1. Фотографирование. Учитель показывает ученикам карточки со словами: кошка, радуга, брат, сестра и т.д. (На карточках должны быть слова, изображения которых даны на стр.6) Ученики хором читают. Среди этих карточек, есть карточки с именами.

2. Шутка, стр.6.

#### Письмо

1. Прочитай и допиши, стр.6.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

#### Урок 2

#### Слушание 2

Учитель называет буквы в алфавитном порядке, при этом он умышленно пропускает некоторые буквы. Ученики должны выполнить задание. В процессе слушания они должны отметить галочкой на стр.5 пропущенные учителем буквы.

#### Говорение

1. Конкурс Кто лучше знает алфавит?

2. Повтор стишка “Алфавит” наизусть.

3. Ученики рассматривают иллюстрацию к тексту на стр.6. Они должны назвать, какие буквы поют (А и О), какие буквы молчат (Ъ и Ь), какая буква не может петь (Б).

4. Учитель предлагает поиграть: спеть звуки. Ученики догадываются, что не каждый звук поётся, тянется. Учитель объясняет, что те звуки, которые можно спеть, называются гласными. А другие – согласными. Допустимо дать перевод этих терминов на родном языке.

#### Чтение

1. Учитель предлагает прочитать алфавит на стр.5 ещё раз и обвести в кружочек те буквы, которые можно спеть. А потом прочитать эти буквы. Ученики обращают внимание на то, что обведённые буквы все красного цвета.

Если буква красная,

Значит, это – гласная.

2. Чтение букв на нотном стане, стр.6. Можно предложить учащимся пропеть гласные звуки.

3. Охота на гласные, стр.7. Ученики находят и подчёркивают в словах гласные.

4. Чтение текста, стр.6.

5. Работа по тексту. Найди и подчеркни буквы, которые не произносятся.

### **Письмо**

1. Прочитай и напиши, стр.7. В отдельной рамке даны слова. Ученики должны прочитать эти слова и написать в один столбик слова, которые начинаются с гласной, а во второй – слова, которые начинаются с согласной.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 3**

### **Говорение**

1. Алфавит. Один ученик начинает говорить наизусть, другой продолжает и т.д. Эту работу можно провести и в группах. Побеждает та группа, которая лучше всех знала алфавит наизусть.

2. Ответы на вопросы

Сколько букв в русском алфавите? (33 буквы).

Какие бывают буквы? (Гласные и согласные).

Какие буквы поют лучше всех? (Гласные).

Какие буквы всегда молчат? (Ъ и Ъ) и т.д.

3. Учитель предлагает ученикам произнести свои имена, разбив их на звуки. Тут же ученики должны назвать, какая буква в их именах будет заглавной.

### **Чтение**

1. Чтение текста, стр.6.

2. Фотографирование. Учитель показывает ученикам карточки со словами. Ученики хором читают. Среди этих карточек, есть карточки с именами.

3. Учитель предлагает учащимся посмотреть внимательно на слова и сделать вывод, какие слова и почему написаны с заглавной буквы.

Учитель подытоживает вывод, сделанный учениками: с заглавной буквы начинаются имена, фамилии, географические названия и т.д.

4. Прочитай и впиши, стр.7.

Под рисунками даны предложения. В словах пропущены начальные буквы. Ученики должны подумать, вписать буквы правильно и объяснить, в каких случаях они использовали заглавную букву.

5. Стишок, стр.7.

### **Письмо**

1. Из первых букв данных имён составь слово, напиши, стр.7.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **РАЗДЕЛ 2**

### **Приветствие. Знакомство**

#### **Урок 4**

**Мотивация.** Тематические картинки на стр.8.

#### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания

У Мари есть друзья: подруга Лали и друг Ладо. Они учатся в одном классе. Они часто гуляют вместе. Мари и Ладо встретили Лали.

- Здравствуйте, ребята! – сказала Лали.

- Привет, Лали! – ответили Мари и Ладо.

2. Послушай и найди.

При повторном слушании ученики должны найти и подчеркнуть в задании Что говорим...(стр.8), те слова приветствия, которые прозвучали в слушании.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы. Работа по картинкам, стр.8.

Кто это? (Мальчик. Девочки)

Как зовут мальчика, девочку? (Ладо. Мари. Лали)

Как зовут друга Мари? (Ладо)

Как зовут подругу Мари? (Лали)

Дети встретились. Что они скажут при встрече? (Здравствуйте! Здравствуй! Привет!)

Что говорят, прощаясь? (До свидания! Пока!)

2. Ученики повторяют за учителем формы приветствия и прощания:

Здравствуй! Добрый день! Пока! До завтра! И т.д.

3. Разучивание стишка, стр.8.

#### **Чтение**

1. Работа над формами приветствия и прощания по схеме Что говорим..., стр.8.

2. Диалоги, стр.8.

Ученики должны прочитать и вставить пропущенные слова в диалоги.

3. Охота на гласные, стр.8.

Ученики должны найти и раскрасить гласные буквы.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 5**

#### **Слушание 2**

1. Текст для прослушивания

Стишок, стр.8.

2. Послушай и пронумеруй

При повторном слушании ученики должны отметить цифрами 1 и 2, к какой из тематических картинок относятся первая и вторая части стишка.

#### **Говорение**

1. Разыгрывание мини-диалогов с употреблением слов приветствия и прощания.

2. Игра Телефон

Первый ученик говорит на ухо сидящему за ним любое слово приветствия или прощания. Слово передаётся до конца ряда. Последний в ряду должен назвать услышанное слово. Побеждает тот ряд, в котором слово названо правильно.

3. Учитель обращает внимание учащихся на следующие формы приветствия:

Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер! Объясняет, когда употребляются эти формы приветствия.

Проводит следующий вид работы. Учитель говорит: “Утро”. Ученики должны сказать: “Доброе утро!” и т.д.

4. Ученики читают стишок (стр.8) наизусть.

#### **Чтение**

1. Охота на слова, стр.8. Учитель даёт задание прочитать, найти и отметить в стишке форму приветствия – Добрый вечер! или Добрый день! На выбор учителя.

2. Ролевое чтение диалогов, стр.8. Ученики должны выбрать соответствующие слова, вписать в мини-диалоги и прочитать. Эту работу можно провести в группах.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 6**

#### **Слушание 3**

1. Текст для прослушивания

Мари вежливая девочка. При встрече она всем улыбается и здоровается.

- Привет, Лали!

- Здравствуйте, Тамара Георгиевна!

- Здравствуй, Ладо!

- Здравствуйте, ребята!

2. Послушай и соедини, стр.9.

При повторном слушании ученики должны соединить слова приветствия с соответствующими рисунками.

#### **Говорение**

1. Ученики называют слова, которые Мари произносит при встрече с подругой, с Тамарой

Георгиевной и т.д.

2. Ответы на вопросы. Кто это? Это мальчик. Это Ладо. Это девочка. Это Лали.

Учитель может задать этот же вопрос, указывая на ребят в классе.

Затем учитель немного изменяет форму вопроса: Кто он? Кто она?

3. Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.9.

Объясняет употребление личных местоимений он, она, они.

Учитель называет имена. Ученики - соответствующие местоимения (он, она, они).

4. Разучивание стиха, стр.9.

#### **Чтение**

1. Охота на слово - приветствие, стишок стр.9.

2. Фотографирование.

Учитель показывает карточки, на которых написаны имена. Ученики читают хором.

3. Учитель прикрепляет карточки с именами на доске или раскладывает карточки на столе. Ученики поочередно подходят к карточкам. Мальчики должны прочитать имя мальчика и показать карточку классу и сказать, например: “Лука. Он – Лука”. А девочки должны прочитать имя девочки и т.д.

4. Кто это? Стр.9. Ученики должны вписать в пустые квадратики цифру 1 рядом с именами мальчиков, а цифру 2 - рядом с именами девочек. Прочитать.

#### **Письмо**

1. Прочитай и допиши: он, она, они, стр.9.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 7**

**Мотивация.** Тематическая картинка, стр.10.

#### **Слушание 4**

1.Текст для прослушивания

Это парк. В парке гуляют дети. Мари пришла в парк с братом Гио и сестрой Нино. Здесь в парке они встретили друзей Лали и Ладо. Гио катался на велосипеде. А Ладо купил всем мороженое.

2. Послушай и отметь. Найди друзей Мари, стр.10.

Ученики должны найти на тематической картинке друзей Мари и отметить галочкой.

#### **Говорение**

1.Учитель просит назвать имена друзей Мари. (Ладо. Лали)

Обращается к классу: “Как зовут ваших друзей?” (Эка. Нана. Зура)

2. Ответы на вопросы по тематической картинке, стр.10.

Что это? (Парк. Велосипед и т.д.)

Кто это? (Дети. Мальчик. Гио. И т.д.)

Как зовут сестру Мари? (Нино)

Как зовут брата Мари? (Гио)

3. Учитель задаёт вопросы, указывая на ребят в классе. Кто это? (Мальчик. Девочка).

Как его зовут? Как её зовут? (Нана. Зура и т.д.)

4. Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.10.

Объясняет употребление речевых конструкций: Как зовут его (её)? Его (её) зовут...

Снова задаёт вопросы, указывая на ребят в классе: “Как его зовут? Как её зовут?”

(Его зовут Зура. Её зовут Нана.) И т.д.

#### **Чтение**

1. Впиши: его, её. Стр.10.

2. Работа в парах. Собери диалог стр.9.

3. Прочитай и допиши: он, она, они, стр.9.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 8**

#### **Слушание 5**

1. Текст для прослушивания (от лица Мари).

Здравствуйте! Меня зовут Мари. Моя фамилия Беридзе. Мне 9 лет. Это мой брат Гио. Это моя



сестра Нино. Это мои друзья Лали и Ладо. Мы все живём в Тбилиси. Мы дружим и часто гуляем вместе.

2. Послушай и пронумеруй, стр.10.

Под тематической картинкой даны имена ребят. При повторном слушании ученики должны пронумеровать эти имена в порядке их упоминания.

### **Говорение**

1. Учитель просит назвать имена друзей Мари. (Ладо. Лали)

2. Игра. Учитель называет имена. Ученики - соответствующие местоимения (он, она, они). Учитель говорит слова: друг, мальчик, подруга, друзья, девочка. Ученики - соответствующие местоимения (он, она, они).

3. Повтор стишка, стр.9.

4. Ответы на вопросы по тексту стишка, стр.9.

Кто был вежливым? (Жираф.)

Каким был жираф? (Вежливым. Воспитанным.)

Что делал жираф при встрече? (Улыбался. Кланялся.)

Что говорил жираф при встрече? (Здравствуй!)

Что говорит вежливый человек при встрече? (Здравствуй(-те)! Доброе утро! Привет! И т.д.)

Что говорит вежливый человек, прощаясь? (До свидания! И т.д.)

5. Работа по схеме: Мой. Моя. Мои, стр.10.

Учитель предлагает ученикам представиться и назвать своих друзей. Например:

Здравствуйте! Меня зовут Лика. Это мои друзья Нана, Нино и Гоги.

Или: Здравствуйте! Меня зовут Лика. Это моя подруга Нана. Это мой друг Гоги.

### **Чтение**

1. Прочитай и отметь. Стр.10.

2. Ребус, стр.11.

Ученики должны вписать в квадратики начальные буквы слов под рисунками и прочитать.

3. Как зовут? Стр.11.

4. Чтение. Письма Антона и Мари, стр.11.

### **Письмо**

1. Прочитай и допиши мой, моя, мои, стр.10.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 9**

### **Мотивация.**

Учитель приносит в класс конверт и спрашивает ребят: “Как вы думаете, что это?” (Письмо)

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы

Кто любит писать письма? (Я люблю писать письма.)

Кто любит получать письма? (Я люблю получать письма.)

Кто написал письмо Мари? (Антон)

Кто написал письмо Антону? (Мари)

О ком пишет Антон в письме? (О папе. О маме. О друге)

Как зовут друга Антона? (Его зовут Дима.)

О ком пишет Мари в письме? (О брате Гио. О сестре Нино. О друзьях.)

Как зовут друзей Мари? (Ладо. Лали).

В каком классе учится Дима? (В четвёртом.)

В каком классе учатся Лали и Ладо? (В четвёртом.)

2. Составление письма. Класс с помощью учителя устно “пишет” письмо Мари. Учитель записывает на доске. Весь класс участвует в работе.

3. Работа в группах. Каждая группа должна устно составить письмо. Побеждает группа, письмо которой составлено более правильно и интересно. Класс – жюри.

### **Чтение**

1. Прочитай и допиши: мой, моя, мои, стр.10.

2. Чтение. Письма Антона и Мари, стр.10.

3. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.11.

Ученики должны прочитать предложения и вписать галочку в нужную графу.

4. Прочитай и отметь, стр.11. Ученики должны прочитать предложения. Понять, к какому из писем относится то или иное предложение, и отметить галочкой.

### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Проверка знаний. Чему я научился.**

На стр.11 в виде паровозика представлена рубрика: Учимся учиться. Учитель объясняет, как дать оценку своим знаниям и отметить это в учебнике, обведя в кружочки слово Да или Нет.

## **РАЗДЕЛ 3**

### **Школа (10-14)**

#### **Урок 10**

**Мотивация.** Тематическая картинка, стр.12.

#### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания (от лица Мари).

Смотри, Нино, это - наша школа. Она большая и красивая. В школе учатся ученики. А маленькие дети не ходят в школу. Я и мои друзья учимся в четвёртом классе. Ты, Нино, тоже уже большая. Ты идёшь в первый класс. Ты - ученица.

2. Послушай и отметь. Кто не учится в школе?

При повторном слушании ученики должны вписать галочку в соответствующий квадратик на тематической картинке (стр.12).

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по тематической картинке, стр.12.

Что это? (Школа)

Кто это? (Дети. Мальчик. Девочка. Учительница. Ученики.)

Какая школа? (Большая и красивая.)

Кто учится в школе? (Ученики.)

Кто учит ребят в школе? (Учительница.)

Кто не ходит в школу? (Маленькие дети.)

Кто учится в четвёртом классе? (Мари. Лали. Лад.)

Кто учится в первом классе? (Нино.)

Чему учат в школе? (Писать. Читать. Считать. Рисовать. Петь.)

2. Учитель указывает на одного из учеников в классе и спрашивает: “Кто это?”

Ребята называют имя, например Сандро, или говорят мальчик. Тогда учитель говорит: “Сандро ходит в школу. Кто он?” Ученики отвечают: “Ученик”. Учитель также спрашивает и о девочке. После этого учитель обращает внимание учеников на грамматическую табличку. Мальчик говорит: “Я ученик”. Девочка говорит: “Я ученица”. Дети говорят: “Мы ученики”. Учащиеся знакомятся с новыми для них словами: дежурный, дежурная, дежурные.

3. Разучивание стишка.

Сегодня я дежурная.

Дежурю в первый раз.

Я окна открываю,

Проветриваю класс.

Мальчики могут сказать стишок несколько иначе:

Сегодня я дежурный...

4. Игра. Учитель говорит слова: ученик, ученица, дежурный, дежурная, друг, мальчик, и т.д. Ученики - соответствующие местоимения (он, она, они).

#### **Чтение**

1. Фотографирование. Учитель показывает карточки, на которых написаны слова.(Слова должны быть те же, что и в задании Соедини на стр.12) Ученики читают хором.

2. Соедини на стр.12.

3. Послушай. Прочитай. Пронумеруй, стр.12. Даны слова. Рядом пустые квадратики. Учитель читает слова вразброс. Ученики находят нужное слово и вписывают цифры от 1 до 9 в квадратики в том порядке, в каком прочитал учитель. После этого читают слова в порядке нумерации.
4. Чтение слов. Чему учат в школе? Стр.12.

### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 11**

**Мотивация.** Песня “Чему учат в школе”

### **Слушание 2**

1. Текст для прослушивания. Стишок.

В школу мы пришли учиться,

Нам с тобой нельзя лениться.

В школе учат нас читать,

Рисовать, писать, считать.

Учат вежливыми быть,

Учат дружбой дорожить.

2. Послушай и отметь. Чему учат в школе? Стр.12.

При повторном слушании ученики должны отметить галочкой слова, которые прозвучали в песне.

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы

О чём эта песня? (О школе)

Кто учится в школе? (Ученики)

Чему учат в школе? (Писать. Читать и т.д.)

Что делают на уроке? (Учатся)

Что делают дежурные? (Следят за порядком. Проветривают класс.)

Что делают на перемене? (Отдыхают)

Как вы отдыхаете? Что вы любите делать на перемене? (Играть, бегать, шуметь и т.д.)

2. Учитель предлагает ученикам рассмотреть рисунки на стр.13 и назвать действия.

3. Игра. Что я люблю делать на перемене? Учитель обращается к одному из учеников и говорит: “На перемене я люблю разговаривать. А ты?” Ученик обращается к следующему и говорит: “На перемене я люблю бегать. А ты?”. И т.д.

### **Чтение**

1. Что можно делать...Стр.13.

Учащиеся должны соединить слова с соответствующими рисунками и вписать в квадратики цифры 1 или 2. После этого прочитать. Что можно делать на уроке? Что можно делать на перемене? В некоторых случаях можно вписать обе цифры. Например, петь можно и на уроке, и на перемене. Учитель предупреждает об этом учащихся, перед тем, как они начали выполнять задание.

2. Собери слово, стр.13.

3. Чтение стишка, стр.12.

4. Работа по тексту стишка. Ученики должны найти и подчеркнуть в стишке слова – действия (Что можно делать на перемене?).

### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 12**

### **Слушание 3**

1. Текст для прослушивания

В школе ученики учатся читать, писать, рисовать, петь. Дети любят учиться. Мари любит читать и петь. Лали ходит на танцы. Она любит танцевать. Антон любит математику. Он любит считать. Гио и Ладо любят бегать и прыгать. А Нино любит рисовать.

2. Послушай и соедини. Кто что любит делать? Стр.13.

При повторном слушании ученики должны соединить слова – действия с именами.

### **Говорение**

1. Кто что любит делать? (По слушанию). Например, Мари любит петь и т.д.
2. Ученики поочерёдно выходят к доске и изображают действия. Класс должен отгадать, что любит делать тот или иной ученик.
3. Работа в парах. Составление мини-диалога:
  - Что ты любишь делать?
  - Я люблю читать. А ты?
  - А я люблю рисовать и бегать.
4. Стишок, стр.12.

#### **Чтение**

1. Что можно делать на перемене?...на уроке? Стр.13.
  2. Чтение текста, стр.13.
  3. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.13.
- Ученики должны прочитать предложения, найти правильный ответ и обвести букву в соответствующей графе. Если ученик справился с заданием и нашёл правильные ответы, то из выделенных букв, он сможет составить слово и вписать в рамочку.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 13**

**Мотивация.** Учитель заносит в класс учебник, тетрадь, линейку, пенал и т.д.

#### **Говорение**

1. При помощи наглядных предметов, ученики вспоминают уже знакомые им слова (Учебные принадлежности).

Учитель показывает, ученики называют.

2. Игра Телефон (Учебные принадлежности).

См. сценарий урока 4.

3. Работа в парах. Составление мини-диалога:

- У меня есть пенал, карандаш, ручка...А у тебя?

- А у меня есть...

Во время диалога ученики демонстрируют учебные принадлежности.

4. Игра Что спрятали?

На столе лежат учебные принадлежности. Учитель вызывает трёх учеников. Они внимательно смотрят и запоминают, что лежит на столе. Один ученик отворачивается, двое прячут по одному предмету. Ученик должен назвать, спрятанные предметы.

5. Ответы на вопросы (Целью этой работы является подготовка учащихся к пониманию загадок, данных на стр.14)

Что это? (Это мел.)

Какой мел? (Белый.)

Что делают мелом? (Пишут. Рисуют.)

Где пишут мелом? (На доске.)

Таким же образом нужно поговорить о пенале, резинке, тетради.

#### **Чтение**

1. Фотографирование (Учебные принадлежности).

2. Чтение загадок, стр.14.

3. Кроссворд, стр.14.

Отгадав загадку, ученики должны вписать соответствующую цифру в квадратик рядом с рисунком-отгадкой. Например, тетрадь – 1. После чего заполняется кроссворд.

4. Прочитай и пронумеруй, стр.12. Даны пронумерованные рисунки. Ниже написаны слова. Рядом с каждым словом пустой квадратик. Ученики должны пронумеровать слова. Например, пенал – 12. Слова читают в порядке нумерации.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 14**

#### **Слушание 4**

1. Текст для прослушивания. Стишок.

Сегодня в магазине

И шум, и суета.

Сегодня продавщица

Всё время занята.

Вот уж целых два часа

Раздаются голоса:

- Мне хорошую резинку!

- Мне альбом!

- А мне картинку!

- Дайте кисточку и клей –

И линейку подлинней!

2. Послушай и отметь. Что сегодня покупают в магазине? Таблица на стр.15.

При повторном слушании ученики должны отметить галочкой в таблице те предметы, названия которых прозвучали в слушании.

### **Говорение**

1. Ученики называют предметы, которые отметили в таблице. Потом называют остальные предметы.

2. Ролевая игра. На столе разложены учебные принадлежности. Один ученик стоит у стола Он – “продавец”. Остальные ученики – “покупатели”. “Покупатели” поочередно обращаются к “продавцу”: “Дайте мне линейку, пожалуйста”. “Продавец” должен взять нужный предмет и сказать: “Возьмите, пожалуйста, линейку”. Если “покупатели” неправильно произносят слово, то “продавец” не отдаёт ничего. Победители набирают наибольшее количество предметов.

3. Грамматическая разминка (мой, моя, мои). Учитель бросает ученику мячик и называет слово, например, пенал. Ученик возвращает мячик и говорит: – Мой пенал. Учитель: – Карандаши. Ученик: - Мои карандаши. И т.д.

4. Ученики рассматривают две рамки с рисунками в задании Прочитай. Пронумеруй, на стр.12. Одни называют, что изображено в рамке 1, другие – в рамке 2.

5. Чтение загадок наизусть.

### **Чтение**

1. Прочитай. Пронумеруй, на стр.14.

Ученики должны прочитать слова и вписать в квадратики цифру 1 или 2, в зависимости от того, в какой из рамок приведён рисунок.

2. Прочитай и отметь. Стр.15.

3. Чтение. В пенале, стр.15.

4. Соедини две части предложения, стр.15.

### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **РАЗДЕЛ 4**

### **Счёт (15-17)**

#### **Урок 15**

**Мотивация.** На доске написаны цифры от 1 до 10.

Ученики с помощью учителя вспоминают счёт от 1 до 10 и в обратном порядке.

#### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания

У Нино был один синий карандаш. Она нарисовала шар, яблоко и солнце. Папа увидел рисунок и принёс Нино шесть цветных карандашей. Нино раскрасила рисунок. На рисунке синий шар, красное яблоко и жёлтое солнце.

2. Найди и раскрась рисунок Нино. Стр.16.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы

Сколько было карандашей у Нино? (Один)

Что нарисовала Нино? (Шар, яблоко и солнце.)

Кто увидел рисунок Нино? (Папа)

Что принёс папа Нино? (Карандаши)

Сколько карандашей принёс папа? (Шесть)

Сколько стало у Нино карандашей? (Семь)

2. Посчитай предметы на рисунках. Таблица на стр.16.

Ученики должны посчитать все предметы на трёх рисунках, расположенных выше. Вписать в квадратики цифры. И ответить на вопросы учителя. Например, сколько на рисунках мячей? (Один). Сколько на рисунках шариков? (Два) и т.д.

3. Учитель берёт карандаш и спрашивает: “Сколько карандашей?” (Один) Демонстрируя различные предметы, учитель добивается того, что ученики вспоминают употребление числительного один, одна, одно. Потом идёт работа по схеме на стр.16.

#### **Чтение**

1. Соедини, стр.16.

2. Чтение стихка, стр.16.

3. Охота на слова.

Ученики должны найти и подчеркнуть в стихке на стр.16 слова, обозначающие числа.

#### **Письмо**

1. Прочитай и напиши, стр.16.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 16**

**Мотивация.** На доске написаны цифры от 1 до 20.

#### **Говорение**

1. Разучивание счёта от 10 до 20.

2. Учитель указывает на цифру, но не называет. Ученики называют.

3. Игра. Кто знает, продолжает. Ученики стоят. Первый называет цифру 1. Следующий продолжает. И т.д. Тот, кто ошибается, садится. Победитель остаётся.

3. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Один ученик начинает, следующий продолжает и т.д.

Эту работу можно провести и в группах. Побеждает та группа, которая лучше всех справилась с заданием.

4. Чтение стихка наизусть, стр.16.

#### **Чтение**

1. Учитель предлагает ученикам прочитать слова из упражнения Прочитай и напиши (стр.16), выполненного на предыдущем уроке.

2. Учитель обращает внимание учащихся на грамматическую таблицу на стр.17 и объясняет учащимся употребление числительного два, две.

3. Чтение текста “Жадность”, стр.17.

4. Охота на слова из текста, стр.17.

5. Прочитай и запомни, стр.18.

#### **Письмо**

1. Посмотри и напиши: один, одна, одно, стр.17.

2. Посмотри и напиши: два, две, стр.17.

3. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 17**

#### **Слушание 2**

1. Текст для прослушивания

Наш класс очень дружный. В классе всего 20 учеников. Девочек – 11, а мальчиков – 9. Но сегодня нас в классе только 16. А жаль, ведь после уроков мы вместе с учительницей идём в зоопарк.

2. Послушай и отметь. Стр.18.

Ученики должны найти и подчеркнуть те числительные, которые прозвучали.

#### **Говорение**

1. Счёт от 1 до 20 и в обратном порядке. Один ученик начинает, следующий продолжает и т.д.

Эту работу можно провести и в группах. Побеждает та группа, которая лучше всех справилась с заданием.

2. Ответы на вопросы

Сколько человек в вашем классе?

Сколько мальчиков?

Сколько девочек?

Сколько сегодня ребят в классе?

Сколько отсутствует? И т.д.

3. Ответы на вопросы по тексту “Жадность”.

Сколько бананов принёс в школу Алёша? (Два банана).

Сколько бананов он дал Васе? (Один банан).

Сколько конфет принесла Лена? (Шесть).

Кого угостила Лена конфетами? (Своих друзей).

Кто принёс в школу яблоко? (Вася) и т.д.

4. Посчитай и скажи. Сколько? Стр.18.

Ученики должны посчитать и сказать, сколько у девочки карандашей, сколько фломастеров у мальчика, сколько на рисунках цветков и шариков.

#### **Чтение**

1. Текст “Жадность”. Стр.17.

2. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.17.

#### **Письмо**

1. Напиши. Сколько? Стр.18.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

**Проверка знаний. Чему я научился.** (Стр.18).

## **РАЗДЕЛ 5**

### **Времена года (18-22)**

#### **Урок 18**

**Мотивация.** Схема, стр.19 или календарь.

Ученики с помощью учителя называют все двенадцать месяцев.

#### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания (По Бианки)

Календарь – это расписание солнышка на весь год. Год состоит из месяцев, и январь - его первый месяц – носик года. За ним идут ещё десять месяцев. А самый последний месяц, двенадцатый – хвостик года – декабрь.

2. Послушай и найди. Стр.19.

В четырёх овалах, в виде схемы, написаны зимние, весенние, летние и осенние месяцы. Ученики должны найти и подчеркнуть названия тех месяцев, которые прозвучали.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы

Сколько времён года?

Назовите все времена года.

Сколько месяцев в году?

Сколько месяцев в каждом времени года?

Назовите зимние месяцы. И т.д.

2. Учитель называет один из месяцев. Ученики называют время года.

Учитель называет время года. Ученики – все три месяца.

3. Работа по картинкам, заключённым в круг: Времена года (стр.19).

Учитель записывает на доске четыре ассоциативные схемы (паутинка) зима, весна, лето, осень. Рассматривая картинки, ученики вспоминают и называют признаки разных времён года.

4. Ученики ещё раз называют времена года, соответствующие каждой картинке, а затем называют месяцы, которые относятся к каждому времени года.

5. Разучивание стиха, стр.19. Учитель, опираясь на содержание стиха и пользуясь тем, что картинки заключены в круг, вводит понятие круглый год, объясняет значение этого выражения.

#### **Чтение**

1 Чтение стиха, стр.19.

2. Охота на слова – времена года.

Ученики должны найти и подчеркнуть в стихке (стр.19) названия времён года.

3. Ребус, стр.19.

### **Письмо**

1. Вокруг картинок с изображением разных времён года даны пустые графы, в которые ученики должны вписать названия месяцев, относящихся к каждому времени года.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради

## **Урок 19**

### **Слушание 2**

1. Текст для прослушивания

Зима, весна, лето, осень – это времена года. Мари любит зиму. Зимой идёт снег и можно кататься на санках. Гио любит лето. Летом жарко. Гио любит плавать и ловить рыбу. Нино любит осень. Осенью много фруктов. Нино любит собирать красные и жёлтые листья. А весну любят все. Весной пробуждается природа.

2. Кто какое время года любит? Стр.19.

Рядом с каждым сектором круга даны линии. При повторном слушании ученики должны написать имена детей, в зависимости от того, кто какое время года любит.

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы

Какое время года любит Мари? Почему?

Какое время года любит Гио?

Что Гио любит делать летом?

Какое время года любит Нино?

Какое время года любят все? И т.д.

2. Беседа по картинкам, заключённым в круг: Времена года (стр.19).

Можно провести работу в группах. Каждый в группе говорит по одной фразе, из которых составляется рассказ по определённой картинке. Ученики начинают рассказ: “У меня на картинке зима”. Второй продолжает: “Зимой лежит снег” и т. д.

3. Повтор стихка, стр.19.

4. Грамматическая разминка. Какой? Какая? Какое? Какие? Стр.20.

### **Чтение**

1. Кто говорит? Стр.20.

Даны имена детей, рядом цифры. Прочитав и определив, чьи это фразы, ученики должны вписать в пустые квадратики, соответствующие цифры.

2. Собери слово, стр.19.

3. Чтение текста, стр.20.

4. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.20.

### **Письмо**

1. Прочитай и допиши, стр.20.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 20**

### **Говорение**

1. Когда это бывает? Стр.20.

В четырёх графах даны рисунки. Рядом написаны слова: зимой, весной, летом, осенью. Ученики должны назвать всё, что видят в каждой из граф поочерёдно и определить, в какое время года, когда это бывает. После чего ученики должны соединить слова с нужными графами.

2. Ответы на вопросы.

### **Чтение**

1. Чтение стихка, стр.21.

2. Соедини две части предложения, стр.21.

3. Найди слова из текста, стр.21.

### **Письмо**



1. Посмотри и напиши. Кто это? Стр.21.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 21-22**

1. Оба урока проводятся по однотипной схеме. На каждом из уроков надо поработать над двумя стихотворениями (стр.22) о двух временах года по выбору учителя. Учитель должен связать эти стихи со стихотворением “Только появились...”, выученном на прошлом уроке. Максимально закрепить и поработать над новой лексикой по теме (времена года). Выучить стихотворения. Заполнить кроссворды. В кроссворды вписываются названия месяцев, соответствующие временам года.
2. Из какого стихотворения? Стр.22.
3. Прочитай слова. Заполни кроссворды, стр.22.

### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **На заключительном уроке по теме Времена года проводится Работа в группах.**

Класс делится на четыре группы. Каждая группа работает по определённому времени года. Работа каждой группы оценивается по следующим параметрам:

1. Ученики на уроке оформляют плакат. Для плаката они приносят заранее подготовленные рисунки, наклейки, иллюстрации. Плакат должен быть оформлен красочно и интересно. Необходимы ассоциативная схема и заголовок (Например, Золотая осень) Ученики должны суметь объяснить, почему озаглавили свой плакат, так или иначе.
2. Ученики должны заранее подготовить вопросы для своих соперников по теме.
3. Ученики должны суметь ответить на вопросы своих соперников.
4. Выразительное чтение стихов наизусть.

Оценивается каждое задание, в конце урока всё подытоживается.

## **Мир сказок. “Снегурочка” (23-24)**

### **Урок 23**

**Мотивация.** Иллюстрации к сказке, стр.23.

Работа по иллюстрациям к сказке “Снегурочка”.

### **Слушание**

1. Прослушивание текста сказки.
  2. Послушай и отметь. Какие времена года названы? Стр.23.
- Под иллюстрациями в рамках даны названия времён года. При повторном слушании ученики должны отметить галочкой название тех времён года, которые прозвучали.

### **Говорение**

Ответы на вопросы

Какие времена года были названы в сказке?

Какое время года не было названо?

Кого решили слепить из снега старик со старухой?

Как назвали старики дочку?

В каком настроении была Снегурочка весной?

Кто позвал Снегурочку летом в лес?

Что делали девочки в лесу?

Что произошло со Снегурочкой?

### **Чтение**

Работа в группах. Класс делится на четыре группы. Каждая группа читает один определённый абзац. После чего отмечает цифрой ту иллюстрацию, которая соответствует содержанию проработанного ими абзаца.

Рядом с каждым абзацем на линии ученики каждой группы должны вписать название того времени

года, которое соответствует этому абзацу.  
Каждая группа представляет чтение своего абзаца.

### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 24**

На заключительном уроке по сказке продолжается Работа в группах.

Каждая группа должна выполнить следующие задания:

1. Описать иллюстрацию.
2. Прочитать соответствующий абзац.
3. Разыграть в ролях свой отрывок, с использованием мини-диалогов.

Предлагаем примерный сценарий абзацев 1 и 3.

Группа 1. Действующие лица: автор, старик, старуха, дети.

Автор: Жили-были старик со старухой. Жили они хорошо, но детей у них не было.

Старик и старуха сидят рядом.

Старик: Вот пришла зима. Выпал снег.

Старуха: Смотри, старик. Дети выбежали на улицу поиграть.

Дети изображают действия: играют в снежки, лепят снеговика, катаются на лыжах.

Старик: Давай, старуха, из снега дочку сделаем.

Автор: И решили они из снега дочку слепить.

Группа 3. Действующие лица: автор, старик, старуха, Снегурочка.

Автор: Прошла зима. Наступила весна.

Старик и старуха сидят рядом.

Старик: Вот пришла весна. Растаял снег.

Старуха: Смотри, старик, зазеленела трава, запели птички.

Снегурочка: Как греет солнышко землю!

Старики: Что же ты, Снегурочка, запечалилась?

Оценивается работа каждой группы.

**Проверка знаний. Чему я научился.** Стр.23.

## **РАЗДЕЛ 6**

### **Погода (25-32)**

#### **Урок 25**

**Мотивация.** Название темы. Четыре схематических рисунка на стр.24.

#### **Говорение**

1. Учитель предлагает ученикам назвать все ассоциации, которые у них возникают в ходе рассмотрения этих рисунков. А также вносит дополнения.

Яркое, жёлтое, горячее солнце. Жарко. Тепло.

Серые тучи. Дождик. Сильный дождь. Лужи. Прохладно.

Снежинки. Снег. Холодно. Мороз. Зима.

Дует ветер. Тёплый ветерок. Листья. Листопад. Холодно. Осень. И т.д.

Учитель рассказывает ученикам, что воздух бывает чистый, свежий, морозный и т.д.

2. Игра. Весь класс стоит. Учитель называет слова: солнце, серое небо, мороз и т.д. Ученики поочерёдно называют соответствующие слова: жарко, прохладно, холодно и т.д. Тот ученик, который ошибается, садится на место. Отвечать продолжает следующий. Побеждают те ученики, которые остались стоять.

#### **Чтение**

1. К какому рисунку относятся слова? Стр.24.

Ученики должны пронумеровать слова, в зависимости от того, к какому схематическому рисунку их можно отнести.

Данную работу можно провести в группах. Каждая из четырёх групп будет работать только над

одним из рисунков. И после выполнения задания, представители каждой группы зачтут именно те слова, которые они соотнесли к своему рисунку.

2. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.24.

Выполнив правильно это задание, ученики должны вписать буквы, которые они обвели в квадратики и прочитать то слово, которое у них получилось.

3. Текст “Какая бывает зима?”, стр.24.

4. Охота на гласные, стр.24.

### **Письмо**

1. Заполнение схемы по тексту. Стр.24.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради

## **Урок 26**

**Мотивация.** Четыре картинки на стр.25.

### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания

Жарко. Светит солнце. Дует летний ветерок. На деревьях листья. В небе летают птицы. По двору бегают ребяташки.

2. Послушай и отметь, стр.25.

При повторном слушании ученики должны определить, к какой из картинок относится данный текст, и отметить галочкой.

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по четырём картинкам, стр.25.

Кто это? (Девочка. Кошка. Бабочка.)

Что это? (Дом. Дерево. Солнце. Цветы. Облако. Туча.)

Какая погода на картинке? (Хорошая. Солнечная. Пасмурная.)

Что у девочки в руках? (Зонт. Сачок.) И т.д.

2. Работа в группах. Класс делится на четыре группы. Каждая группа работает по одной из картинок. Ученики должны назвать всё, что видят на картинке. А также сказать, какая погода изображена на их картинке. Если представители других групп могут дополнить рассказ, учитель выслушивает и их. Побеждает группа, которая лучше всех представила свою картинку и внимательно слушала представителей других групп, т.е. заметила ошибки или дополнила рассказ.

3. Ответы на вопросы

Какая погода, когда светит яркое, жаркое солнце? (Солнечная. Хорошая. Жаркая.)

Какая ещё может быть погода? (Пасмурная. Плохая. Холодная. Морозная.)

Какой воздух в хорошую погоду? (Тёплый).

Когда воздух холодный? (Зимой). И т.д.

В ходе этой работы, учитель составляет ассоциативную схему ПОГОДА на доске.

### **Чтение**

1. Чтение ассоциативной схемы с доски.

2. Каждая группа находит и зачитывает отрывок, который относится к их картинке. Последними читают свой отрывок ученики, которые работают по 3 картинке (лето).

3. Учитель предлагает ещё раз внимательно прослушать текст из слушания, сравнить, чем отличаются эти два текста и подчеркнуть слова.

Жарко. Светит солнце. Дует летний ветерок. На деревьях листья. В небе летают птицы. По двору бегают ребяташки.

Жарко. Светит яркое солнце. Дует тёплый летний ветерок. На деревьях зелёные листья. В голубом небе летают птицы. Во дворе играют весёлые ребяташки.

4. К какому рисунку относятся предложения? Стр.25.

### **Письмо**

1. Заполнение ассоциативной схемы ПОГОДА (какая?). Стр.25.

(Данная схема уже написана ранее на доске).

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## Урок 27

### Слушание 2

1. Текст для прослушивания

На небе серые тучи. Пасмурно. Идёт дождь. Всюду большие лужи. Листья на деревьях желтые и красные. Прохладно.

2. Послушай и отметь. Стр.26.

При повторном слушании ученики должны в таблице отметить галочкой, что прозвучало.

### Говорение

1. Игра. Учитель пишет на доске несколько слов. Например, СОЛНЦЕ, ВЕТЕР, ВОЗДУХ, ПОГОДА и приписывает вопросы: КАКОЕ? КАКОЙ? КАКАЯ? После этого, учитель называет прилагательные, Ученики согласуют прилагательные с существительными.

жаркое – жаркое солнце

чистый – чистый воздух

холодный – холодный, воздух, ветер...

2. Работа по картинкам, стр.25. Учитель, на своё усмотрение, может предложить учащимся поработать по какой-то одной картинке или по всем. Ученики должны посмотреть на картинку и назвать словосочетание со своим вопросом. Например, картинка 2: дом (какой?) маленький; солнце (какое?) жёлтое; зонт (какой?) красивый и т.д.

3. Поговорите, стр.26. Составление мини-диалогов:

- Какая погода сегодня?

- Солнечная. И т.д.

### Чтение

1. Что лишнее? Стр.26.

2. Соедини, стр. 26. В два столбика даны слова. Ученики должны соединить существительные с соответствующими прилагательными.

3. Чтение стишка “Снежинки”, стр.26.

4. Соедини, стр.26. Ученики должны прочитать, найти какие бывают снежинки, и соединить с рисунком соответствующие прилагательные.

### Письмо

1. Учитель предлагает учащимся найти в стишке, спрятанное слово и написать это слово на линии, стр.26.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## Урок 28

### Говорение

1. Беседа. Какая сегодня погода?

2. Стишок “Снежинки”.

3. Ответы на вопросы

Какое солнышко? (Круглое. Жёлтое. Горячее.)

Что даёт нам солнышко? (Тепло. Свет.)

Когда светит солнышко? (Утром. Днём.)

Когда солнышко спит? (Ночью.) И т.д.

### Чтение

1. Собери предложение, стр.26.

2. Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.26.

Концентрирует внимание учащихся на формах множественного числа.

Прочитай и отметь. Заполнение таблицы, стр.27.

3. Чтение текста “Ромашки в январе”, стр.27.

Работа над текстом.

4. Найди слова из текста и раскрась, стр.27.

### Письмо

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## Урок 29

### Слушание 3 (телефонный разговор Мари и Антона).

#### 1. Текст для прослушивания

- Привет, Мари!
- Здравствуй, Антон!
- Как дела? Какая у вас погода?
- Вчера шёл дождь. Было прохладно. А сегодня тепло, солнечная погода.
- А у нас дует ветер. Сегодня пошёл первый снег. Стало холодно.
- До свиданья, Антон!
- Пока!

#### 2. Послушай и соедини. Стр.28.

При повторном слушании ученики должны вписать в пустые кружочки цифры, в зависимости от того, кому принадлежат эти слова.

### Говорение

1. Ответы на вопросы. Какая сегодня погода?
2. Работа в парах. Составление мини диалога. (Телефонный разговор).
3. Грамматическая разминка. Игра. Учитель бросает мячик ученикам по очереди и называет слова (Ветер. Солнце. Небо и т.д.). Ученики находят нужные прилагательные и возвращают мячик учителю (Сильный. Горячее. Голубое и т.д.). Если ученик ошибается, учитель вновь произносит то же слово и бросает мячик следующему ученику.
4. Ответы на вопросы по тексту “Ромашки в январе”.
5. Найди рисунок, на котором изображено всё, названное в тексте, стр.27.  
Учащиеся должны рассмотреть все три рисунка, назвать всё, что изображено на этих рисунках, и найти тот рисунок, на котором изображено всё названное в тексте “Ромашки в январе”.

### Чтение

1. Диалог. Впиши слова. Прочитай, стр.28.  
Надо вписать в диалог слова, приведённые рядом.
2. Работа в парах. Какая сегодня погода? Стр.28.  
Из ряда приведённых прилагательных, ученики находят и подчёркивают нужные. В итоге получается рассказ: Какая сегодня погода?
4. Чтение стиха “Солнышко”. Стр.28.

### Письмо

1. Прочитай и напиши, стр.28.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## Урок 30

### Говорение

1. Ответы на вопросы. Какая сегодня погода?
2. Чтение стиха наизусть. Стр.28.
3. Ответы на вопросы  
Какое солнышко? (Круглое. Жёлтое. Горячее.)  
Что даёт нам солнышко? (Тепло. Свет.)  
Когда светит солнышко? (Утром. Днём.)  
Когда солнышко спит? (Ночью.) И т.д.

### Чтение

1. Чтение текста “Ветер и Солнце”. Стр.29.
2. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.29.
3. Прочитай и отметь, стр.29.

### Письмо

1. Вставь пропущенные слова, стр.29.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## Урок 31

**Мотивация.** Песня Оранжевое небо.

### Говорение

1. Учитель обращает внимание учащихся на рисунок, стр.30.

Ответы на вопросы.

Что это? (Туча. Дождь. Радуга. Солнце.)

Сколько цветов у радуги?

Какие вы знаете цвета?

Какие цвета у радуги?

2. Игра. Для повтора цветов можно провести одну или несколько игр. Например:

- На столе разложены цветные карандаши. У стола стоят несколько учеников. Один из них “продавец”, другие “покупатели”. “Покупатели” поочередно обращаются к “продавцу”: “Дайте мне синий карандаш, пожалуйста”. “Продавец” должен взять нужный предмет и сказать: “Возьмите, пожалуйста, синий карандаш”.

- Один из учеников ведущий. Все отворачиваются. Он прячет один карандаш. Потом спрашивает одного из учеников: - “Какой карандаш я спрятал?” Ученик должен внимательно посмотреть на стол и назвать цвет. Ведущий говорит: - “Да, это оранжевый карандаш” или “Нет, это не синий карандаш” и т.д.

- Учитель заранее подготавливает цветные карточки. Первый этап: ученики просто называют цвета. Второй этап: ученики, посмотрев на карточку, вспоминают и называют, что бывает того или иного цвета. Например:

жёлтая карточка – жёлтое солнце, синяя карточка – синий пенал и т.д.

### Чтение

1. Чтение названий цветов, стр.30.

2. Стишок, стр.30.

3. Антонимы. Соедини. Стр.30.

4. Собери предложение, стр.30.

В разноцветных кружочках записаны буквы. Ученики должны составить слова из букв, написанных в кружочках одного цвета. А из собранных слов составить и записать предложение.

### Письмо

1. Какие цвета у радуги? Стр.30.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

**Проверка знаний. Чему я научился. Стр.30.**

## Урок 32

**На завершающем уроке** по теме Погода проводим групповую работу. Класс делится на несколько групп. Группы выбирают себе название (Солнце. Ветер. Дождь. И т.д.)

Учитель раскладывает на столе каждой группы карточки с заранее подготовленным материалом. На карточках даны схемы – паутинки, которые ученики должны будут заполнить, типовые фразы, которые ученики смогут использовать для составления рассказа. Среди карточек могут быть и рисунки самих учащихся, на которых изображены погодные явления. Это может быть как тематический рисунок, так и схематический. В ходе работы каждая группа должна будет выбрать и использовать для презентации именно тот материал, который подходит для их группы.

Так если группа выбрала название Солнце, она должна будет использовать рисунки, на которых изображена хорошая солнечная погода, заполнить схему Солнце, составить рассказ о солнечной погоде и сказать стишок “Солнышко”.

## РАЗДЕЛ 7

### Одежда (33-41)

Для каждой погоды нужна своя одежда

### Урок 33

**Мотивация.** Таблица с изображением видов одежды, стр.31.

### Говорение

1. Учитель указывает на картинки и называет виды одежды. Ученики повторяют.

2. Учитель указывает на картинки, но не называет слова. Ученики сами называют виды одежды.

3. Для каждой погоды нужна своя одежда. Посмотри и пронумеруй, стр.31.

Ученики должны вписать в кружочки цифры от 1 до 3, в зависимости от того, какую одежду, в какую погоду носят. После чего ученики называют, какую одежду носят в дождливую погоду – 1. В солнечную погоду – 2. В морозную – 3.

4. Игра. Телефон (виды одежды).

### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания

Утро. Дети идут в школу. Сегодня пасмурная погода, холодно. Идёт дождь. Мари надела платье, плащ, ботинки. Она взяла зонт. Гио надел брюки, свитер и жилет. А Нино надела юбку, свитер и куртку. Для каждой погоды нужна своя одежда.

2. Послушай и отметь.

Учащиеся должны заполнить таблицу Кто что надел? Стр.31.

### **Чтение**

1. Соедини, стр.31.

2. “Песенка дождя”, стр.31.

### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 34**

### **Говорение**

1. Беседа: Для каждой погоды нужна своя одежда.

Какая сегодня погода?

Что ты надел (надела)?

2. Игра. Учитель вызывает к доске нескольких учеников. Затем обращается к классу и говорит:

- “Он надел синие брюки”. Ученики догадываются, о ком идёт речь и говорят:

- “Лаша надел синие брюки”. Учитель: - “Она надела джинсовый сарафан”.

Ученики: - “Эка надела джинсовый сарафан”. И т.д.

### **Чтение**

1. Чтение текста “Ёж и Заяц”.

2. Охота на одинаковые слова в стихе и в рассказе. Стр.32.

Учитель предлагает найти и подчеркнуть в текстах одинаковые слова.

3. Соедини две части предложения. Стр.32.

4. Учитель обращает внимание учащихся на грамматическую таблицу, стр.32.

### **Письмо**

1. Впиши: мой, моя, моё, мои. Стр.32.

2. Прочитай и напиши, стр.32.

3. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 35**

**Мотивация.** Рисунки на стр. 33.

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы.

Кто это? (Мальчик. Мальчики. Девочка. Девочки.)

Сколько девочек (мальчиков)? (Четыре.)

Сколько детей? (Восемь.)

Что надели девочки? (Красное платье. Розовый сарафан. Белые туфли...)

Что надели мальчики? (Синие шорты. Белые брюки. Джинсовые брюки...)

2. Грамматическая разминка (мой, моя, мои). Учитель бросает ученику мячик и спрашивает - Чьи брюки? Ученик возвращает мячик и отвечает: – Мои брюки. Учитель: – Чья майка? Ученик: - Моя майка. И т.д.

### **Чтение**

1. Соедини, стр.33.

Слова разделены на слоги. Слоги записаны в два столбика. Ученики должны найти соответствующие слоги, соединить и прочитать слова.

2. Учитель обращает внимание учащихся на схему она надела, он надел, они надели.

3. Чтение стишка, стр. 33.
4. Охота на слова (виды одежды) в стишке.
5. Кто это? Стр.33.

Ученики должны прочитать предложения. Понять, кого как зовут, и приписать имена рядом с соответствующим изображением.

#### **Письмо**

1. Дополни предложения. Стр.33.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради

### **Урок 36**

#### **Слушание**

1. Текст для прослушивания

Мари любит читать. Она прочитала книгу о Незнайке. Ей понравился Незнайка. Это смешной человек, который носит яркую одежду. На Незнайке голубая шляпа, жёлтые брюки, оранжевая рубашка и зелёный галстук.

2. Послушай и отметь.

На стр.34 нарисованы четыре человечка. Ученики должны прослушать текст и отметить в пустых квадратах кто из них Незнайка.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы.

Какой из этих смешных человечков Незнайка. (Третий.)

Какая одежда на Незнайке? (Голубая шляпа...)

Какая одежда на первом (втором...) человечке?

2. Что, в каком шкафу? Стр.34.

Ученики должны назвать, какая одежда и обувь в первом и втором шкафах.

3. Стишок, стр.33.

#### **Чтение**

1. Что, в каком шкафу? Стр.34.

Ученики должны прочитать слова и вписать в пустые квадратики 1 или 2, в зависимости от того, в каком шкафу находится та или иная одежда.

2. Учитель обращает внимание учащихся на схему:

надела (носит) – что? – сарафан

надела (носит) – что? – юбку

Учитель концентрирует внимание учащихся на окончании существительных.

3. Чтение текста “Незнайка”. Стр.35.

Учитель может написать на доске несколько заголовков (Цветочный город. Жители города. Незнайка. Яркая одежда.) и предложить учащимся подобрать к каждому абзацу соответствующий заголовок.

#### **Письмо**

1. Прочитай и впиши слова в нужной форме. Стр.34.
2. Собери предложения, стр.36.
3. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 37**

#### **Слушание**

1. Текст для прослушивания

В нашем районе построили новый большой магазин Одежда. Обувь. Мы были в магазине вместе с мамой и папой. В магазине новая коллекция зимней одежды.

- Мама, смотри какая красивая куртка. Ещё мне нравятся перчатки, шапка и шарф. Нино, а тебе, что понравилось?

- Мне понравились красный плащ и юбка.

2. Послушай и отметь. Магазин Одежда. Обувь. Стр.36.

Ученики должны отметить галочкой те виды одежды, названия которых прозвучали в слушании.

#### **Говорение**

1. Работа в парах. Составление мини-диалога:

- Здравствуй!



- Привет!

- Сегодня я надел... А ты?

- Я надел...

2. Ответы на вопросы по тексту “Незнайка”.

3. Игра. К доске выходят 3-4 ученика. Учитель даёт им задание внимательно посмотреть друг на друга и запомнить, что надето на них. После этого ученики поворачиваются друг к другу спиной. Учитель спрашивает у ребят поочерёдно, что надето на других. Если ученик ошибается, ему помогает класс. На одном уроке можно вызвать к доске 2-3 группы учащихся поочерёдно.

4. Грамматическая разминка.

Учитель обращает внимание учащихся на схему: Я вижу сарафан.

Я вижу шляпу.

Учитель предлагает учащимся ещё раз рассмотреть табличку Магазин Одежда. Обувь, приведённую на стр.36. После чего, учащиеся называют, что изображено в таблице, используя речевую конструкцию - Я вижу...

#### **Чтение**

1. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.35.

2. Соедини, стр.35.

3. Соедини антонимы, стр.35.

4. Собери предложения, стр.35.

5. Что лишнее? Стр.35.

#### **Письмо**

1. Прочитай и напиши слова в нужной форме, стр.36.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **РАЗДЕЛ 8**

### **Ах! Ох! Ой! Ай!**

#### **Урок 38**

##### **Мотивация**

Четыре картинки, стр.37.

##### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по картинкам, стр.37.

2. Беседа. Что хорошо и что плохо?

3. Эмоции. Знакомство с междометиями Ах! Ох! Ой! Ай!

##### **Чтение**

1. Чтение текста, стр. 37.

Работа по тексту. Как кого зовут?

2. Прочитай и отметь, стр.37.

3. Кроссворд, стр.36.

##### **Письмо**

1. Что хорошо и что плохо? Прочитай и допиши: плохо или хорошо, стр.37.

2. Прочитай и напиши, стр.37.

Учащиеся должны записать слова в два столбика. В один столбик записать слова, характеризующие Аха, а во второй – Оха.

3. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Мир сказок. “Ох и Ах”**

#### **Урок 39 - 40**

**Мотивация.** Рисунки на стр.38 (Ох и Ах).

Учитель предлагает описать как одеты Ох и Ах. Вспомнить какие они.

##### **Слушание**

1. Текст для прослушивания

Ох и Ах жили рядом. Ох не любил работать, любил ворчать и охать. В доме Оха было грязно. Это

плохо. Ох заболел. Друзья узнали и пришли к Оху. Они всё убрали. Ох выздоровел. Он понял, что надо любить чистоту и труд. Он изменился. Как хорошо, что у Оха есть друзья!

2. Послушай и отметь, стр.38.

Ученики должны отметить галочкой только те иллюстрации к сказке, о которых говорилось в слушании.

### **Говорение**

1. Беседа Что хорошо и что плохо?
2. Разучивание сказки “Ох и Ах”. Стр.39.
3. Ответы на вопросы по тексту сказки.

### **Чтение**

1. Чтение сказки, стр.39.
2. Работа над текстом.
3. Прочитай и пронумеруй.

Ученики должны пронумеровать иллюстрации к сказке по представленным куплетам.

### **Письмо**

1. Вставь пропущенные слова. Стр.39.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

**Проверка знаний. Чему я научился. Стр.39.**

**На заключительном уроке** по сказке проводится Работа в группах.

## **РАЗДЕЛ 9**

### **Дни недели (41 - 43)**

#### **Урок 41**

**Мотивация** Отрывной календарь. Картинка на стр.40.

Введение лексики с помощью календаря (Неделя, понедельник и т.д.).

Какое число (Какой день) на календаре?

#### **Слушание**

1. Текст для прослушивания  
Стишок, стр.40.
2. В какие дни недели гномики угощали всех обедом? Послушай и отметь, стр.40.  
Заполнение таблицы, стр.40.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по картинке, стр.40.  
Кто это? (Гном. Гномики.)  
Что это? (Домик. Лес. Календарь.)  
Что варят гномики? (Варенье.)
2. Ответы на вопросы по тексту стишка.  
Где жили гномики? (В маленьком домике.)  
Какие домики у гномов? (Чистые. Красивые.)  
Гномики какие? (Маленькие. Аккуратные. Добрые.)  
Чем угощали гномики? (Обедом. Вареньем.)  
В какой день недели гномики варили варенье? (Воскресенье.)

#### **Чтение**

1. Знакомство с порядковыми числительными. Стр.40.
  2. Чтение стишка, стр.40.
  3. Охота на слова. Стр.40.
- Ученики должны найти и подчеркнуть в стишке названия дней недели.
4. Соедини две части предложения, стр.40.
  5. Ребус, стр.40.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

#### **Урок 42**

**Мотивация.** Фотографии на стр.41.

Театр. Город. Зоопарк. Аэропорт. Лес. Кинотеатр.

### **Слушание**

1. Текст для прослушивания

В воскресенье к нам в гости приехал Антон. В понедельник мы гуляли по городу. Во вторник были в кино. В среду ходили в зоопарк. В четверг поехали в лес, за город. В пятницу были в театре. А в субботу мы поехали в аэропорт. Мы провожали Антона.

2. Послушай и напиши, стр.41.

Ученики должны написать под каждой фотографией названия соответствующих дней недели. Например, под фотографией Театр, ученики должны написать слово пятница.

### **Говорение**

1. Игра. Кто знает, продолжает? Ученики стоят около своих парт. Первый ученик говорит: - "Понедельник". Следующий продолжает. Восьмой ученик вновь называет понедельник. Кто ошибается, садится на место.

2. Грамматическая разминка. Порядковые числительные.

3. Стишок, стр.40.

4. Поговорим, стр.41. Составление мини-диалогов.

### **Чтение**

1. Прочитай и пронумеруй, стр.41.

2. Соедини, стр.41.

3. Чтение текста "Дни недели". Стр.41.

### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 43**

### **Слушание**

1. Текст для прослушивания (телефонный разговор Антона и Мари).

- Привет, Мари!

- Здравствуй, Антон!

- Как дела в школе?

- Хорошо. Мы учимся пять дней в неделю. А в субботу и воскресенье отдыхаем. А вы?

- Мы отдыхаем только в воскресенье. В какие дни ты ходишь на музыку?

- В понедельник и в четверг.

- А я хожу на музыку во вторник и в пятницу.

- Пока!

- До свидания!

2. Послушай и пронумеруй, стр.42.

Ученики должны вписать в пустые кружочки цифру 1 или 2, в зависимости от того, кому принадлежит та или иная фраза.

### **Говорение**

1. Учитель обращает внимание учащихся на схему Когда? Стр.42.

Концентрирует внимание учащихся на употребление формы ВО ВТОРНИК.

2. Ответы на вопросы по фотографиям, стр.41.

Когда дети были в театре? (В пятницу.)

Когда дети были в кино? (Во вторник.) И т.д.

3. Игра. Закрепление материала Порядковые числительные.

Учитель бросает мячик одному из учеников и говорит: - "Понедельник". Ученик возвращает мячик учителю и говорит: - "Первый". И т.д.

### **Чтение**

1. Работа в парах. Ученик читает слова Антона, а ученица читает слова Мари. Стр.42.

2. Что говорят Мари и Лали? Стр.42.

Ученики должны прочитать, найти разницу в двух текстах и подчеркнуть.

3. Собери слова. Стр.42.

### **Письмо**

1. Прочитай и напиши. Когда? Стр.42.

Ученики должны дописать предложения и прочитать.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **РАЗДЕЛ 10**

### **Время (44-47)**

#### **Урок 44**

**Мотивация.** Картинки на стр.43.

Когда? Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Введение лексики с помощью рисунков на стр.43.

#### **Слушание**

1. Текст для прослушивания

Телефонный разговор Лали и Мари.

- Алло! Привет, Лали!

- Здравствуй, Мари!

- Что ты делаешь сегодня?

- Днём я иду на музыку, а вечером свободна.

- Приходи ко мне вечером. У меня новая компьютерная игра. Поиграем.

- Хорошо, Мари, я приду.

- До встречи!

- Пока!

2. Послушай и отметь, стр.43.

Ученики должны отметить галочкой, какое время суток прозвучало в слушании.

#### **Говорение**

Ответы на вопросы

Что изображено на картинках? (Утро. День...)

Когда можно увидеть на небе солнышко? (Утром. Днём.)

Когда можно увидеть на небе луну? (Вечером. Ночью.)

Когда просыпается петушок? (Рано утром.)

Кто просыпается раньше всех? (Солнышко.) И т.д.

#### **Чтение**

1. Соедини, стр.43.

2. Прочитай и пронумеруй, стр.43.

Рисунки пронумерованы. Надо вписать соответствующие цифры рядом со словами.

3. Чтение текста “Утренние лучи”.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

#### **Урок 45**

##### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по тексту “Утренние лучи”.

2. Что лишнее? (по тексту), стр.43.

3. Можно предложить вспомнить стихотворение “Солнышко”, изученное ранее.

##### **Чтение**

1. Охота на порядковые числительные в тексте “Утренние лучи”.

2. К какому абзацу относится рисунок? Стр.43.

3. Соедини. Кого будили лучи солнца? Стр.44.

4. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.44.

5. Чтение стишка, стр.44.

Учитель предлагает ученикам озаглавить стишок (выбрать, из приведённых выше вариантов).

##### **Письмо**

1. Собери предложения. Стр.44.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради

#### **Урок 46**

##### **Слушание**

1. Текст для прослушивания. Песня.

Ку-ка-ре-ку! Довольно спать!  
Ку-ка-ре-ку! Пора вставать!..  
2. Послушай и отметь. Кто будит?  
Таблица на стр.45.

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы  
Кто будит? Кто поёт песенку? (Петушок.)  
Почему называют петушка деревенскими часами? (Он всех будит.)  
А кто вас будит по утрам? И т.д.
2. Загадка, стр.45.
3. Стишок, стр.44.

### **Чтение**

1. Чтение текста “Петух и часы”.
  2. Кто сказал? Стр.45.
- Учащиеся должны прочитать предложения и вписать в пустые квадратики цифры 1 или 2 в зависимости от того, кому принадлежит та или иная фраза.
3. Охота на гласные, стр.44.

### **Письмо**

1. Кроссворд. Стр.45.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 47**

**Мотивация.** Часы. Циферблат.

### **Слушание**

1. Текст для прослушивания  
Мари встаёт утром в 8.00 часов. Умывается и одевается. В 9.00 часов начинаются уроки в школе. Днём Мари возвращается домой и обедает в 3.00 часа. В 4.00 часа Мари занимается музыкой. В 7.00 часов Мари отдыхает. Можно поиграть. Вечером в 10.00 часов Мари ложится спать.
2. Послушай и пронумеруй, стр.46.

### **Говорение**

1. Который час? Как назвать правильно время? Стр.47.
2. Работа по часам, стр.46.
3. Работа в парах. Составление мини-диалога.  
- Здравствуйте!  
- Здравствуйте!  
- Скажите, пожалуйста, который час?  
- 11.00 часов.  
- Спасибо.

### **Чтение**

1. Стишок, стр.47.
2. Ролевое чтение текста “Петух и часы”.

### **Письмо**

1. Посмотри и напиши. Который час? Стр.47.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

**Проверка знаний. Чему я научился. Стр.47.**

## **Мир сказок. “Ёлка”**

### **Урок 48-49**

**Мотивация.** Иллюстрации к сказке, стр.48.

Работа по иллюстрациям к сказке “Ёлка”.

### **Слушание**

1. Прослушивание текста сказки.
  2. Послушай и пронумеруй.
- Ученики должны расположить иллюстрации в хронологическом порядке.

### **Говорение**

1. Работа по иллюстрациям.
2. Ответы на вопросы по тексту сказки.
3. Соедини, стр.49.

### **Чтение**

1. Чтение текста сказки.
2. Прочитай. Найди ответы. Стр.49.

### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

**На заключительном уроке** по сказке проводится Работа в группах.

Каждая группа должна выполнить следующие задания:

1. Описать иллюстрацию.
2. Прочитать соответствующий абзац.
3. Разыграть в ролях свой отрывок.

## **РАЗДЕЛ 11**

### **Новый год (50-52)**

#### **Урок 50**

**Мотивация.** Песня “Ёлочка”.

#### **Говорение**

1. Беседа Новый год. Закрепление лексики изученной ранее.
2. Загадка, стр.50.
3. Грамматическая разминка.

Учитель обращает внимание учащихся на схему: Пришли мне...

Подари мне...

4. Работа в парах. Составление мини-диалогов.

Используем речевые конструкции, изученные ранее.

#### **Чтение**

1. Чтение текста “Приз”, стр.50.
2. Соедини две части предложения, стр.50.
3. Найди слова, стр.51.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

#### **Урок 51-52**

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по теме Новый год.
2. Беседа: Новогодние подарки.
3. Ответы на вопросы по тексту “Приз”.
4. Разучивание песни “Новогодний хоровод”.

#### **Чтение**

1. Письма, стр.51.
2. Прочитай и отметь, стр.51.

#### **Письмо**

1. Прочитай и впиши. Стр.51.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **РАЗДЕЛ 12**

### **У нас каникулы (53-63)**

#### **Урок 53**

**Мотивация.** Название темы и фотографии на стр.52.

Введение лексики: зимние, летние, весёлые каникулы, отдых...

## **Говорение**

1. Ответы на вопросы по фотографиям, стр.52.

Что вы видите на первой фотографии? (Снег. Горы)

Что вы видите на второй фотографии? (Море. Берег) и т.д.

Ученики называют всё, что видят на фотографиях. Также с помощью учителя, ученики называют действия, что можно делать в горах, на море, в деревне...(ходить на лыжах, кататься на санках, ловить рыбу, загорать).

2. Учитель обращает внимание учащихся на схему - Когда?

зимой – зимние каникулы

летом – летние каникулы

3. Беседа: Что можно делать на зимних каникулах?

Что можно делать на летних каникулах?

## **Чтение**

1. Что можно делать на каникулах? Стр.52.

Учитель делит класс на четыре группы. Первая группа отмечает только те слова, которые можно отнести к первой фотографии. Т.е., что можно делать на каникулах, если ты отдыхаешь на горном курорте. Вторая группа отмечает то, что можно делать, если ты отдыхаешь на море. Третья – в деревне. А четвёртая – в городе.

2. Что лишнее? На каникулах можно...

3. Стишок, стр.52.

4. Охота на гласные, стр.52.

## **Письмо**

1. Под фотографиями учащиеся пишут слова: горы, море, деревня, город.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 54**

### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания (от лица Мари).

Ура! У нас каникулы! Мы отдыхаем. Гио, Нино и я с мамой едем в Бакуриани. Там сейчас снег. Мы будем кататься на санках. Мой друг Ладо едет к бабушке в деревню. Там тоже снег. А Лали будет в городе.

2. Найди и отметь. Где будут дети на каникулах? Таблица, стр.53.

## **Говорение**

1. Ответы на вопросы по слушанию

Кто из ребят проведёт каникулы в деревне? (Ладо)

Кто из ребят проведёт каникулы в городе? (Лали)

Кто из ребят проведёт каникулы в горах? (Мари. Нино. Гио)

Кто едет с Мари, Гио и Нино в Бакуриани? (Мама)

Кто-нибудь из ребят едет на море? (Нет)

2. Стишок, стр.52.

3. Групповая работа по четырём фотографиям, стр.52.

## **Чтение**

1. Соедини, стр.53.

2. Найди буквы, стр.53.

3. Диалоги. Прочитай и впиши, стр.53.

Рядом с диалогами приведены словосочетания. Ученики должны выбрать, вписать в диалоги соответствующие фразы и прочитать.

## **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради

## **Урок 55-56**

### **Мотивация**

Учитель прикрепляет к доске карточки со словами или заранее пишет на доске слова: небо, утро, ночь, солнце, луна, звезда.

## **Говорение**

1. Учитель предлагает ученикам прочитать слова и объединить их в две группы.

1 – небо, утро, солнце.

2 – небо, ночь, звёзды, луна.

Для того чтобы облегчить задачу, учитель заранее может задать классу наводящие вопросы:

”Где можно увидеть солнце, звёзды?”

”Можно ли ночью увидеть солнце?” И т.д.

2. Учитель предлагает учащимся рассмотреть иллюстрацию к тексту, стр.54.

Ответы на вопросы

Кто это? (Мальчик)

Что это? (Небо. Луна. Звёзды)

Какое время суток? (Ночь)

Когда на небе можно увидеть луну, звёзды? (Ночью)

## **Чтение**

1. Чтение текста, стр.54.

Учитель предлагает выбрать соответствующий заголовок.

2. Соедини две части предложения, стр.54.

3. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.54.

## **Письмо**

1. Вставь пропущенные слова, стр.54.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 57**

**Мотивация.** Четыре фотографии, стр.55.

### **Слушание 2**

1. Текст для прослушивания

Кончились каникулы. Ребята встретились. Они рассказали друг другу, что делали на каникулах, где были. Лали на каникулах была в театре и в кино. Ладо был в зоопарке. Он очень любит зверей. Гио и Нино были в цирке. Мари тоже была в цирке. Ещё она была с Лали в театре.

2. Найди и отметь. Кто где был? Таблица, стр.55.

## **Говорение**

1. Ответы на вопросы по слушанию

Что на первой фотографии? (Зоопарк)

Кто из ребят был в зоопарке? (Ладо)

Что на второй фотографии? (Кино)

Кто из ребят был в кино? (Лали)

Что на третьей фотографии? (Театр)

Кто из ребят был в театре? (Лали и Мари)

Что на четвёртой фотографии? (Цирк)

Кто из ребят был в цирке? (Мари, Гио и Нино)

2. Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.55.

3. Составление микро-диалогов

- Я был в кино. А ты?

- Я была в зоопарке. И т.д.

## **Чтение**

1. Найди разницу. Подчеркни, стр.55.

2. Мини-диалоги, стр.55.

3. Шутка, стр.56.

## **Письмо**

1. Ребус, стр.55.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 58**

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы

Что такое каникулы? (Отдых в учёбе)

Какие каникулы зимой? (Зимние)



Какие каникулы летом? (Летние)  
Что можно делать на каникулах? (Отдыхать. Гулять. Читать. Играть)  
Куда бы вы хотели пойти на каникулах? (В театр. В кино)  
Кто выступает в цирке? (Акробат. Клоун. Звери)  
Как ещё можно назвать клоуна? (Шут)  
2. Шутка, стр.56.

#### **Чтение**

1. Что где? Стр.56.
2. Чтение текста “В цирке”. Стр.56.
3. Прочитай и выбери заголовок к каждому абзацу.

#### **Письмо**

1. Впиши слова. Прочитай. Стр.56.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 59**

#### **Слушание 3**

1. Текст для прослушивания (от лица Мари)  
В воскресенье мы были в цирке. На арене выступали клоуны, акробаты, разные звери. Гио любит животных. Ему понравились слоны и медведи. Ладо понравились акробаты. Нино любит клоунов. Они такие смешные. А мне и Лали понравилась девочка на шаре. И ещё мне очень понравились собачки. Какие они умные!
2. Найди и отметь. Кому что понравилось в цирке? Таблица, стр.57.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по слушанию  
Кто был в цирке? (Ладо, Мари, Гио, Нино, Лали)  
Кто выступал на арене? (Клоуны. Акробаты)  
Кому понравились акробаты? (Ладо) и т.д.
2. Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.57.  
(Единственное и множественное число)
3. Ответы на вопросы по тексту “В цирке”  
Где был мальчик (В цирке)  
Где выступали артисты? (На арене)  
Какой свет горел в цирке? (Голубой. Зелёный. Красный)  
Кто вышел на арену с большим голубым шаром? (Девочка)  
Какая была девочка? (Маленькая. Прекрасная)  
Кто ещё выступал в цирке? (Звери. Собаки. Слоны. Медведи)

#### **Чтение**

1. Прочитай и отметь. Таблица, стр.57.
  2. Найди антонимы, стр.57.
  3. Стишок, стр.57.
  4. Работа по тексту стиха. Стр.57.
- Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос - какой?

#### **Письмо**

1. Напиши слова во множественном числе, стр.57.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 60-61**

**Мотивация.** Рисунки, стр.58.

Учитель задаёт вопрос классу:- “Где мы с вами можем увидеть этих зверей?” (В зоопарке).  
Учитель предлагает учащимся вспомнить и назвать этих зверей.

#### **Слушание 4**

1. Текст для прослушивания (от лица Мари)  
В субботу наш класс ездил в зоопарк. В зоопарке живут разные звери. Мы видели лису, медведя, слона, волка. Весело было у клетки с обезьянами. Какие они смешные!
2. Найди и отметь. Кого видели дети в зоопарке? Таблица, стр.58.

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по слушанию  
Когда дети были в зоопарке? (В субботу)  
Кто живёт в зоопарке? (Звери)  
Какие звери живут в зоопарке? (Слоны. Бегемоты. Обезьяны)  
Кого видели дети в зоопарке? (Лису, медведя, слона, волка.)
2. Игра Телефон (Названия зверей).
3. Работа в парах. Кого я видел в зоопарке? Стр.58.  
Один ученик называет только тех зверей, которые живут в зоопарке А.  
Второй называет зверей, которые живут в зоопарке Б.

### **Чтение**

1. Кого я видел в зоопарке? Стр.58.  
Ученики вписывают в пустые квадратики букву А или Б, в зависимости от того в каком зоопарке живет тот или иной зверь.  
После этого, зачитывают вначале слова отмеченные буквой А, а потом – буквой Б.
2. Чтение текста “Волк”, стр.58.

### **Письмо**

1. Вставь пропущенные слова, стр.58.
2. Собери слово, стр.58.
3. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 62-63**

Мотивация. Рисунки, стр.59.

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы  
Это кто? (Медведь)  
Это кто? (Медвежонок)  
Медведь, какой? (Большой)  
Медвежонок, какой? (Маленький) и т.д.
2. Игра. Большой и маленький  
Учитель называет вразброс слова: Заяц. Слон. Зайчонок и т.д.  
Ученики соответственно: Большой. Большой. Маленький и т.д.
3. Игра. Кто живёт в зоопарке?  
Учитель раскладывает карточки с изображением зверей и их детёнышей на столе.  
Игру можно провести как в парах, так и в группах. К столу подходят представители обеих групп.  
Ученики одной группы берут карточки с изображением зверей, а ученики второй группы – с изображением детёнышей. Первый ученик называет слово и показывает всем карточку. Например, волк. Ученик из второй группы, показывая карточку, говорит слово – волчонок. И т.д.
4. Игра. Телефон (Названия зверей и их детёнышей)

### **Чтение**

1. Найди детёнышей. Стр.59.
2. Чтение текста “В зоопарке”, стр.59.  
Работа над текстом. Ответы на вопросы по тексту.
3. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.59.
4. Охота на слова. Найти и подчеркнуть в тексте “В зоопарке” названия зверей.

### **Письмо**

1. Найди нужные слова и впиши, стр.59.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

**Проверка знаний. Чему я научился. Стр.59.**

## РАЗДЕЛ 13

### Мы любим чистоту и порядок (64-68)

#### Урок 64

**Мотивация.** Рисунки на стр.60.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть мальчиков. Учитель спрашивает учащихся: - “Что вы можете сказать об этих мальчиках? Как вы думаете, какие они?” (Трудолюбивый. Ленивый. Умный и т.д.) - “Одного мальчика зовут Миша, а другого Саша. Как вы думаете, кто из них Миша, а кто Саша? Послушайте и напишите”.

#### Слушание 1

1. Текст для прослушивания

Саша, как проснётся, так и начинает свои вещи разыскивать: один носок у него на стуле, другой под стулом; один ботинок под кроватью, а другого и в комнате нет. Возится Саша каждое утро, возится...и опаздывает в класс.

2. Послушай и напиши. Кто Саша, а кто Миша? Стр.60.

#### Говорение

1. Ответы на вопросы

Кто это? (Мальчики)

Как зовут первого мальчика? (Саша)

Как зовут второго мальчика? (Миша)

Какой мальчик Саша? (Ленивый. Рассеянный)

Какой мальчик Миша? (Чистый. Аккуратный. Трудолюбивый)

2. Игра. Что хорошо, а что плохо?

Учитель говорит: “Быть ленивым...Быть аккуратным...”

Ученики соответственно: “Плохо. Хорошо.” и т.д.

3. Можно вспомнить изученный ранее стишок “Жил человек рассеянный...”

#### Чтение

1. Чтение слов, стр.60.

2. Чтение текста “Всякой вещи своё место”, стр.60.

Работа над текстом. Ответы на вопросы по тексту.

#### Письмо

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

#### Урок 65

**Мотивация.** Рисунки на стр.61.

Учитель предлагает ученикам рассмотреть девочек, изображённых на стр.61. Учитель спрашивает учащихся: - “Что вы можете сказать об этих девочках? Как вы думаете, какие они?” (Трудолюбивая. Ленивая и т.д.) - “Одну девочку зовут Таня, а другую Катя. Как вы думаете, кто из них Таня, а кто Катя? Послушайте и напишите”.

#### Слушание 2

1. Текст для прослушивания

Катя всегда кладёт вещи на место. Она любит порядок в доме. Хорошо знает цену времени. Девочка умеет с радостью трудиться. Она моет посуду, помогает бабушке готовить ужин, убирать квартиру.

2. Послушай и напиши. Кто Катя, а кто Таня? Стр.61.

#### Говорение

1. Ответы на вопросы

Кто это? (Девочки)

Как зовут первую девочку? (Таня)

Как зовут вторую? (Катя)

Какая девочка Таня? (Ленивая. Рассеянная)

Какая девочка Катя? (Аккуратная. Трудолюбивая)

2. Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.61.

Он (какой?)

Она (какая?)

3. Грамматическая разминка.

Учитель говорит: “Умная. Ленивая. Рассеянный и т.д.”

Ученики соответственно: “Она. Она. Он и т.д.”

#### **Чтение**

1. Чтение слов, стр.61.

2. Чтение стихка, стр.61.

3. Кто это? Стр.61.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 66**

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по двум предыдущим урокам.

Какие девочки?

Какие мальчики?

Ученики могут использовать таблицу Кто это? На стр.61.

2. Стишок, стр.61.

Рядом со стихком даны четыре иллюстрации. Ученики должны расположить их в хронологическом порядке по тексту стихка.

3. Повторение пройденного материала. Употребление предлогов в, на, над, под.

Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.60.

4. Чья комната? Стр.60.

Даны два рисунка, на которых изображены комнаты аккуратного и неряшливого человека.

Учащиеся должны рассмотреть комнаты и назвать всё, что видят на рисунках.

#### **Чтение**

1. Прочитай и отметь. В какой комнате? Стр.60.

2. Впиши предлоги в, на, над, под и прочитай, стр.60.

3. Чтение стихка по отрывкам, стр.61.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 67-68**

#### **Мотивация**

Рано утром на рассвете

Умываются мышата

И котята, и утята,

И жучки, и паучки.

#### **Говорение**

1. Беседа. Мы любим чистоту и порядок

На стр.62 даны рисунки. Рядом приведены слова. Использую слова и рисунки, ученики говорят, что надо делать. (Умываться. Быть аккуратным и т.д.)

2. Стишок, стр.61.

#### **Чтение**

1. Чтение текста “Однажды утром”, стр.62.

Работа над текстом. Ответы на вопросы по тексту.

2. Соедини две части предложения, стр.62.

#### **Письмо**

1. Заполнение схемы.

Каким утёнок был, и каким стал?

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Мир сказок. “Мороз Иванович”**

#### **Урок 69-70**

**Мотивация.** Иллюстрация к сказке на стр.63.

Введение лексики: Рукодельница, лавочка, колодец и т.д.

#### **Чтение**

1. Чтение текста сказки “Мороз Иванович”. 1 часть, стр.63.  
Работа над текстом. Ответы на вопросы по тексту.
2. Кто что делал? Стр.63.
3. Соедини, стр.63.

#### **Письмо**

1. Ответь на вопросы, стр.63.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 71-72**

#### **Чтение**

1. Чтение текста сказки “Мороз Иванович”. 2 часть, стр.64.  
Работа над текстом.
2. Прочитай и отметь Да или Нет. Стр.64.
3. Соедини, стр.64.

#### **Письмо**

1. Ответь на вопросы, стр.64.
2. Ребус, стр.64.
3. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

**На заключительном уроке** по сказке проводится Работа в группах.

На стр.65 даны иллюстрации к сказке. Ученики должны расположить все иллюстрации в хронологическом порядке. После чего, каждая группа работает по определённому фрагменту. Каждая группа должна выполнить следующие задания:

1. Описать иллюстрацию.
2. Прочитать соответствующий абзац.
3. Разыграть в ролях свой отрывок, с использованием мини-диалогов.

## **РАЗДЕЛ 14**

### **Весенний праздник (74-79)**

#### **Урок 74-75**

##### **Мотивация**

День весенний на дворе,  
Солнечный и яркий.

Маме, бабушке, сестре -  
Всем готовь подарки!

Какой праздник справляют в начале весны? - Мамин день.

##### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания

Мама, бабушка, сестра –

Все нарядные с утра.

Принимают поздравленья,

Хоть у них не день рожденья.

Каждой праздничный подарок

И букет – он очень ярок.

И ещё сюрприз их ждёт –

Испекли мы с папой торт.

2. Послушай и отметь. Какой сюрприз приготовили на Женский день? Стр.66.

##### **Говорение**

1. Ответы на вопросы
2. Составление микро-диалогов:  
- Я подарил маме цветы. А ты?  
- Я подарила маме шоколад. И т.д.

##### **Чтение**

1. Чтение текста, стр.66. Учитель предлагает выбрать соответствующий заголовок.
2. Соедини две части предложения, стр.66.

3. Учитель обращает внимание учащихся на схему. Стр.66.

Подарили (кому?) маме.

Подарили (кому?) брату.

#### **Письмо**

1. Допиши слова, стр.66.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 76-77**

#### **Слушание 2**

1. Текст для прослушивания (от лица Мари)

Сегодня Женский день. Мы любим этот праздник. Папа и Гио поздравили нас и подарили нам всем подарки. Бабушке – духи, маме – новый мобильный телефон, Нино – куклу, а мне подарили ролики. Я давно мечтала об этом. А дедушка подарил нам всем цветы.

2. Послушай и отметь. Кому что подарили? Таблица на стр.67.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по слушанию

2. Беседа. Подарки.

#### **Чтение**

1. Чтение стишка, стр.67

2. Прочитай и найди слова из стихотворения. Стр.68.

3. Где, какой подарок? Стр.68.

4. Прочитай и отметь. Стр.68.

#### **Письмо**

1. Напиши слова в нужной форме. Подарить кому? Стр.68.

2. Найди правильный ответ. Стр.67.

3. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

### **Урок 78**

#### **Чтение**

1. Чтение текста “Аист и его ученики”, стр.69.

Работа над текстом. Ответы на вопросы по тексту.

3. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.69.

4. Соедини две части предложения.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради.

**Проверка знаний. Чему я научился. Стр.69.**

## **РАЗДЕЛ 15**

### **Животные и птицы – наши друзья (79-82)**

#### **Урок 79**

##### **Мотивация**

Табличка с изображением домашних животных и птиц, стр.70.

Ученики при помощи учителя вспоминают названия всех животных и птиц.

##### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания (от лица Мари)

В книге о животных я прочитала, как много лет назад животные и птицы подружились с человеком. Они стали жить рядом с ним и помогать ему. Собака охраняет дом, овца даёт шерсть, корова – молоко. Петух будит по утрам. Я подумала: а что делает моя кошка Кити? Не знаю... Но её любят все в доме.

2. Послушай и отметь. Стр.70.

Ученики должны галочкой отметить животных, о которых говорилось в слушании.

##### **Говорение**

1. Игра Телефон (Названия домашних животных и птиц)

2. Ответы на вопросы

### **Чтение**

1. Чтение текста “Животные и птицы”, стр.70.
2. Найди детёнышей, стр.70.

### **Письмо**

1. Кроссворд, стр.70.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 80-81**

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по тексту “Животные и птицы”.
2. Работа над текстом “Старый пёс”, стр.71.
3. Поговорим. Какие животные и птицы живут рядом с человеком?
4. Стишок, стр.71.

### **Чтение**

1. Чтение текста “Старый пёс”, стр.71.
2. Найди слова, стр.71.
3. Соедини, стр.71.

### **Письмо**

1. Ответь на вопросы, стр.71.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Урок 82**

### **Слушание 2**

1. Текст для прослушивания (телефонный разговор Мари и Антона)
  - Алло! Здравствуй, Мари! Как ты?
  - Привет, Антон! У нас всё хорошо. Как у вас дела?
  - Нормально. Моя собака болела, но сейчас уже здорова. Она даже ничего не ела, хотя так любит мясо.
  - А моя кошка Кити очень любит котлеты и рыбу. Ещё она любит мясо.
  - До свидания!
  - Пока!
2. Послушай и пронумеруй, стр.72.

### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по слушанию.
2. Кто что любит? Стр.72.

### **Чтение**

1. Чтение текста “Хорошо спрятанная котлета”, стр.72.  
Работа по тексту.
2. Прочитай и отметь. Кто сказал? Стр.72.

### **Письмо**

1. Допиши слова, стр.72.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## **Мир сказок. “Добрая хозяйюшка”**

### **Урок 83-84**

**Мотивация.** Иллюстрации к сказке на стр.73.

### **Говорение**

1. Учитель предлагает учащимся назвать всё, что они видят на картинках, стр.73.
2. Учитель заранее прикрепляет к доске или раскладывает на столе картинки с изображением домашних и диких животных и птиц. После этого учитель делит класс на две группы. Одна группа должна выбрать карточки с изображением домашних животных, а другая – диких. Представители каждой группы должны поочерёдно подойти к карточкам, выбрать нужную, показать классу и назвать, кто изображён на карточке.  
Побеждает та группа, которая лучше справилась с заданием.

3. Игра Телефон (Домашние животные и птицы)

4. Соедини и назови, какие домашние животные и птицы были у девочки, стр.73.

### **Слушание**

1. Текст сказки

Жила-была девочка. И был у неё петушок. Вставал утром петушок и пел.

Увидела девочка у соседки курочку и поменяла петушка на курочку. Стала девочка с курочкой дружить. Курочка каждый день яичко несёт.

Пришла в гости соседка с уточкой. Понравилась девочке уточка. Поменяла она курочку на уточку. Стала девочка с уточкой дружить. Ходили они вместе на речку плавать.

Пришёл однажды сосед с щенком. Понравился девочке щенок, поменяла она уточку на щенка и говорит:

- Был у меня петушок – я за него курочку взяла, была курочка – я её за уточку отдала, теперь уточку на щенка променяла.

Услыхал это щенок, а ночью убежал.

- Не хочу я с такой хозяйкой дружить! Не умеет она дружбой дорожить.

Проснулась девочка – никого у неё нет!

2. Расположи рисунки в правильном порядке, стр.73.

### **Чтение**

1. Чтение текста сказки, стр.73.

Работа над текстом.

2. Соедини две части предложения, стр.74.

### **Письмо**

1. Кто, что делает? Прочитай и впиши нужные слова-действия. Стр.74.

2. Собери предложения и напиши. Стр.74.

3. Выполнение заданий в Рабочей тетради

### **Урок 85**

#### **Говорение**

1. Беседа. Что дают человеку домашние животные и птицы?

Курочка несёт яйца. Корова даёт молоко. И т.д.

2. Ответы на вопросы по тексту сказки

Как называется сказка? (“Добрая хозяйка”)

Что делал утром петушок? (Пел)

Что несла курочка каждый день? (Яичко)

Кто пришёл в гости с уточкой? (Соседка) и т.д.

На заключительном уроке по сказке проводится Работа в группах.

На стр.72 даны иллюстрации к сказке. Ученики ранее расположили все иллюстрации в хронологическом порядке. Каждая группа работает по определённому фрагменту и должна выполнить следующие задания:

1. Описать иллюстрацию.

2. Прочитать соответствующий отрывок.

3. Разыграть в ролях свой отрывок, с использованием мини-диалогов.

### **Проверка знаний. Чему я научился. Стр.73**

## **РАЗДЕЛ 16**

### **Мои друзья (86-90)**

#### **Урок 86-87**

#### **Слушание**

1. Текст для прослушивания

Нино принесла из школы новые фотографии.

- Посмотри, бабушка, это – мой класс.

- Какие хорошие ребята! А кто твои друзья?

- Рядом со мной сидят мои лучшие подруги Ирина и Мако. Ещё я дружу с Дачи. Он живёт в соседнем доме.

- Пригласи, Нино, своих друзей в гости. Я испеку пирог.



## 2. Найди и друзей Нино

При повторном слушании ученики должны найти в таблице на стр.75 соответствующие имена, и отметить галочкой.

### Говорение

1. Учитель предлагает учащимся назвать друзей Нино, вспомнить, как зовут друзей Мари.

2. Грамматическая разминка Повтор пройденного материала (мой, моя, мои).

Данный вид работы можно провести в игровой форме. Учитель бросает мячик одному из учеников и называет слово, например – друг. Ученик возвращает мячик учителю и говорит: – Мой друг. Учитель: – Карандаши. Ученик: - Мои карандаши. И т.д.

3. Работа в парах. Расскажи. Кто твои друзья?

По примеру, приведённому в учебнике на стр.4, учащиеся рассказывают о своих друзьях.

4. Учитель обращает внимание учащихся на рисунки в задании (Какие игрушки хочет дать девочка подруге?) и предлагает назвать игрушки.

### Чтение

1. Чтение стихка, стр.75

2. Охота на слова. Какие игрушки упоминаются в стихке?

### Письмо

1. Прочитай и найди правильный ответ. Стр.75.

2. Прочитай и напиши. Стр.76.

3. Выполнение заданий в Рабочей тетради.

## Урок 88

### Говорение

1. Игра Телефон (Игрушки)

2. Ответы на вопросы по тексту стихка

С кем поссорилась девочка? (С подругой)

Какую игрушку не дала девочка подруге? (Мишку)

Кому скучно друг без друга? (Девочкам)

Хочет ли девочка помириться или поссориться с подругой? (Она хочет помириться) и т.д.

3. Какие игрушки хочет дать девочка подруге? Стр.75.

Учащиеся должны отметить галочкой соответствующие игрушки и назвать.

4. Стишок “Поссорились”.

### Чтение

1. Учитель обращает внимание учащихся на схему, стр.76.

2. Чтение мини-диалогов на стр.76.

3. Прочитай и отметь: чей? чья? чьи? Стр.76.

### Письмо

1. Прочитай и напиши: чей? чья? чьи? Стр.76.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради

## Урок 89-90

### Слушание

Текст “Мостик”, стр.77.

### Говорение

1. Ответы на вопросы по тексту

Кто учился в одном классе? (Гриша и Дима)

Что случилось однажды? (Они поссорились)

Кто хотел помирить мальчиков? (Ребята)

Кто помог Диме построить каменный мостик? (Гриша)

Помирились ли мальчики? (Да) и т.д.

2. Повтор стихков, стр.75-76.

3. Беседа на тему: Дружба

Надо ли ссориться?

Надо ли помогать своим друзьям? И т.д.

### **Чтение**

1. Чтение текста “Мостик”, стр.77.
2. Выбери заголовок к каждому отрывку, стр.77.
3. Соедини две части предложения, стр.77.
4. Прочитай и отметь: Да или Нет, стр.77.

Под таблицей даны шесть пустых квадратиков, в которые учащиеся должны вписать буквы из таблицы. Если учащиеся найдут правильные ответы, то в квадратиках они смогут прочитать слово.

### **Письмо**

1. Собери предложения и напиши. Стр. 77.
2. Выполнение заданий в Рабочей тетради

## **РАЗДЕЛ 17**

### **Внешность (91-94)**

#### **Урок 91**

**Мотивация.** Иллюстрация (Нино рисует человечка), стр.78.

**Лексика.** Части лица и тела. С помощью иллюстрации учащиеся знакомятся с новыми для них словами и повторяют изученные ранее.

#### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания

На рисунке - голова,

Волосы и уши,

Нос и рот, а глаза два,

Чтобы видеть лучше.

Вот и шея, тело, спинка,

Две руки и две ноги.

Кто же вышел на картинке?

Посмотри и назови.

2. Прочитай и пронумеруй, стр.78.

Рядом с рисунком в рамочках записаны слова. При повторном слушании учащиеся должны вписать соответствующие цифры.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы

Что делает Нино? (Рисует)

Кого рисует Нино? (Человечка)

Что это? (Голова. Рука) и т.д.

2. Игра. Послушай и покажи.

Учащиеся стоят. Учитель называет слова (нос, рот, волосы и т.д.). Ребята должны на себе показывать. Тот, кто ошибается, садится. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся.

3. Грамматическая разминка (мой, моя, мои). Учитель бросает ученику мячик и называет слово, например, нос. Ученик возвращает мячик и говорит: – Мой нос. Учитель: – Уши. Ученик: - Мои уши. И т.д.

#### **Чтение**

1. Прочитай и запомни, стр.78.

2. Прочитай и пронумеруй.

На стр.78 представлен рисунок - голова девочки. Рядом написаны слова. Учащиеся должны прочитать слова и вписать в пустые кружочки соответствующие цифры.

3. Чтение стиха, стр.78.

Охота на слова.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради

## Урок 92-93

### Слушание

1. Текст для прослушивания (письмо Антона)

Здравствуй, Мари! Как у тебя дела? У меня всё хорошо. Я хочу рассказать тебе о своих друзьях. Дима низкий мальчик. Он худой. У него тёмные волосы и чёрные глаза. Саша тоже худой, но он высокий. У него светлые волосы и голубые глаза. Саша и Дима хорошие ребята.

2. Прочитай и пронумеруй, стр.79.

Даны две пронумерованные фотографии. При повторном слушании учащиеся должны вписать цифры 1 или 2 в соответствии с описанием.

### Говорение

1. Стишок, стр.78.

2. Стишок из Слушания 1.

3. Учитель называет слова (части лица и тела) в единственном числе, учащиеся должны назвать это же слово во множественном числе. Например, учитель говорит слово ухо, ученики должны сказать – уши и т.д.

4. Грамматическая разминка

Учитель называет предметы. Ученики говорят один, два в нужной форме.

5. Учитель обращает внимание учащихся на схему. Стр.79.

Это он. У него...

6. Расскажи. Что ты можешь сказать о друзьях Антона? Стр.79.

7. Опиши девочек Мари и Лали, стр.79.

### Чтение

1. Соедини антонимы, стр.79.

2. Охота на слова. Части лица и тела в стихке, стр.78.

3. Прочитай и впиши имена девочек Мари и Лали, стр.78.

4. Прочитай и отметь. Заполнение таблицы на стр.79.

### Письмо

1. Вспомни и напиши: один, одна... Стр. 78.

2. Впиши: у него, у неё... Стр.80.

3. Выполнение заданий в Рабочей тетради

## Урок 94

### Говорение

1. Игра. Учитель обращается к классу: - У меня светлые волосы. Только те учащиеся, у кого, действительно, светлые волосы, должны повторить за учителем. И т.д.

2. С помощью учителя учащиеся описывают свою внешность. Первый ученик говорит: У меня чёрные волосы. Второй может сказать: Я высокий. Третий – Я худой. И т.д.

3. Расскажи о своих друзьях, стр.80.

### Чтение

1. Загадка, стр.80.

2. Посмотри и напиши. Как их зовут? Стр.80.

### Письмо

1. Опиши своего друга или подругу. Стр. 80.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради

## Урок 95-96

**Мотивация.** Картинки, стр.80

### Говорение

1. Посмотри и назови. Кто это? Стр.80.

Подумайте и задайте друг другу вопросы.

2. Работа в парах. Учитель раздаёт учащимся карточки с изображением животных. Первый ученик говорит: Он маленький. После первого предложения, второй ученик пытается отгадать, кто изображён на карточке товарища. Если ответ неправильный, первый ученик продолжает: У него

короткий хвост и т.д.

Побеждает та группа, которая быстрее дала правильный ответ.

3. Повтор стихов, изученных в этом разделе.

#### **Чтение**

1. Знакомство с текстом “Длинная шея”, стр.81.

2. Ролевое чтение текста.

3. Прочитай и отметь. Кто сказал? Стр.70

4. Соедини две части предложения, стр.70.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради

**Проверка знаний. Чему я научился. Стр.70.**

## **РАЗДЕЛ 18**

### **Город. Улица (97-101 )**

#### **Урок 97**

**Мотивация.** Тематическая картинка, стр.82.

#### **Слушание**

1. Текст для прослушивания

Мари живёт в Тбилиси. Тбилиси большой и красивый город. В городе широкие улицы, высокие дома, магазины. На улицах много машин, автобусов. В городе есть метро. Мари любит свой город.

2. Прочитай и пронумеруй, стр.82.

При повторном слушании учащиеся должны вписать цифры в кружочки на тематической картинке по мере упоминания предметов.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по тематической картинке

Что изображено на картинке? (Город)

Что это? (Дом. Магазин. Улица)

Какой вид транспорта можно увидеть в городе? (Автобус) и т.д.

2. Расскажите по картинке. Это большой город...Стр.82.

3. Расскажите. Где вы живёте? Что есть в вашем городе (селе)?

#### **Чтение**

1. Прочитай и отметь Да или Нет, стр.82.

Под таблицей даны семь пустых квадратиков, в которые учащиеся должны вписать буквы из таблицы.

Если учащиеся найдут правильные ответы, то в квадратиках они смогут прочитать слово.

2. Чтение текста, стр.82.

3. Прочитай и отметь. Кто это? Стр.82.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради

#### **Урок 98**

#### **Говорение**

1. Игра Телефон (название предметов, которые можно увидеть на улице).

2. Игра Виды транспорта. Учитель обращается к одному из учеников: У меня в городе есть метро. А у тебя? Ученик продолжает, обращаясь к следующему ученику. И т.д.

3. Игра Что это? Учитель показывает карточку, обращается к одному из учеников и спрашивает: “Это троллейбус?” Если это, действительно, троллейбус, то ученик должен ответить: “Да, это троллейбус”. Если на карточке изображён не троллейбус, а, например машина, то ученик должен сказать: “Нет, это машина”. Затем учитель обращается к следующему ученику и т.д.

#### **Чтение**

1. Подумай и напиши. Кто, где живёт? Стр.83.

2. Чтение стиха “Новый дом”.

3. Прочитай и найди правильный ответ, стр.83.

#### **Письмо**

1. Вспомни и напиши: чей? чья? чьё? чьи?. Стр. 83.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради

#### **Урок 99**

#### **Слушание 2**

1. Текст для прослушивания (от лица Мари)

Я живу в Тбилиси. Это большой город. На улицах много транспорта. Дорогу надо переходить по переходу. Около переходов есть светофоры. Перейти дорогу можно только на зелёный свет.

2. Прочитай и отметь, стр.84

Даны четыре рисунка. Рядом с каждым пустой квадратик. При повторном слушании, учащиеся должны вписать галочку в соответствующие квадратики.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по слушанию.

2. Стишок “Новый дом”.

3. Работа в парах. Мини-диалоги. Что можно увидеть на улице?

4. Беседа. У светофора три цвета.

#### **Чтение**

1. Чтение стиха “Светофор”, стр.84.

2. Найди слова, стр.84.

3. Прочитай и впиши А или Б, стр.84.

4. Прочитай и отметь, стр.84.

#### **Письмо**

1. Прочитай и впиши нужные слова. Стр. 84.

2. Выполнение заданий в Рабочей тетради

## **РАЗДЕЛ 19**

### **Мой дом. Моя квартира (102-106)**

#### **Урок 102-103**

**Мотивация.** Тематическая картинка, стр.86.

#### **Слушание 1**

1. Текст для прослушивания

Мари живёт в большом доме. В доме девять этажей. На первом этаже большой магазин. Квартира Мари на втором этаже. В квартире три комнаты: гостиная, спальня и детская. Есть кухня и ванная комната.

2. Прочитай и пронумеруй, стр.86.

При повторном слушании учащиеся должны вписать цифры в кружочки на тематической картинке по мере упоминания предметов.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по тематической картинке

Что это? (Дом. Квартира. Магазин)

Что продаётся в магазине? (Одежда)

Чья это квартира? (Мари)

Сколько комнат в этой квартире? (Три)

Какая это комната? (Спальня) и т.д.

2. Игра Что это? Учитель показывает карточку, обращается к одному из учеников и спрашивает: “Это полка?” Если это, действительно, полка, то ученик должен ответить: “Да, это полка”. Если на карточке изображена не полка, а, например шкаф, то ученик должен сказать: “Нет, это шкаф”. Затем учитель обращается к следующему ученику и т.д.

Во время игры ученики повторяют название мебели.

3. Расскажи по картинке о квартире Мари, стр.86.

Можно дать задание группам. Каждая группа расскажет, что есть в одной определённой комнате, например, одна группа расскажет, что в детской комнате, другая – в кухне и т.д.

#### **Чтение**

1. Посмотри и напиши. Что где? Стр.86.

2. Найди лишнее, стр.86.

3. Соедини, стр.86.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради

#### **Урок 104**

#### **Слушание 2**

1. Текст для прослушивания (телефонный разговор Мари и Антона).

- Здравствуй, Мари!
  - Привет, Антон! Как у тебя дела?
  - Хорошо. Мы уже переехали в новый дом.
  - Тебе нравится ваш новый дом?
  - Да, очень. Наш дом находится напротив школы. В нашем доме живёт мой друг Дима. Теперь мы соседи.
  - На каком этаже вы живёте?
  - На четвёртом. А Дима живёт на втором этаже.
  - И я живу на втором этаже.
  - Пока!
  - До свидания!
2. Прочитай и отметь. Чьи это слова, стр.87.

При повторном слушании учащиеся должны вписать цифры в кружочки на тематической картинке по мере упоминания предметов.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по слушанию.
2. Работа в парах. На каком этаже ты живёшь?
3. Повтор порядковых числительных.

#### **Чтение**

1. Вспомни и соедини. Стр.87.
  2. Стишок, стр.87.
- Прочитай и найди заголовок.
3. Прочитай и найди слова из стихотворения, стр.86.

#### **Письмо**

Выполнение заданий в Рабочей тетради

## **РАЗДЕЛ 20**

### **Скоро каникулы (107-108)**

#### **Урок 107-108**

**Мотивация.** Название темы.

#### **Слушание**

1. Текст для прослушивания  
Наступило лето. Скоро начнутся летние каникулы. Мы все поедem отдыхать. Конечно, жалко расставаться с друзьями. Но лето кончится, и мы снова будем вместе.  
Лали собирается на море. Ладо – в деревню к бабушке. Антон с другом Димой приедет к нам в гости. Антону очень нравится наш город. Когда они уедут, я, Гио и Нино поедem в Боржоми.
2. Прочитай и отметь. Кто где проведёт летние каникулы? Стр.90.

При повторном слушании учащиеся должны вписать цифры в кружочки на тематической картинке по мере упоминания предметов.

#### **Говорение**

1. Ответы на вопросы по слушанию.
2. Работа в парах. Где ты проведёшь летние каникулы?
3. Что бывает летом? Стр.90
4. Ответы на вопросы по тексту.

#### **Чтение**

1. Загадка, стр.90.
2. Чтение текста "Солнышко на память", стр.90.
3. Прочитай и отметь, стр.91.
4. Соедини две части предложения, стр.91.

#### **Письмо**

1. Найди правильный ответ. Стр. 91.
2. Собери предложение. Стр. 91.
3. Выполнение заданий в Рабочей тетради

# ЧЕМУ УЧАТ В ШКОЛЕ

Музыка В. ШАЙНСКОГО

Подражание

Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
Вычитать и умножать, малышей не обижать  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
Вычитать и умножать, малышей не обижать  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
К четырем прибавить два  
По слогам читать слова  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
Книжки добрые любить  
И воспитанными быть  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
Книжки добрые любить  
И воспитанными быть  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
Про глаголы про тире  
И про дождик на дворе  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
Крепко-накрепко дружить  
С детства дружбой дорожить  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
Крепко-накрепко дружить  
С детства дружбой дорожить  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе

Буквы разные писать  
Тонким перышком в тетрадь,  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
Вычитать и умножать,  
Малышей не обижать,  
Учат в школе, учат в школе, учат в школе  
Вычитать и умножать малышей не обижать  
Учат в школе учат в школе учат в школе  
К четырем прибавить два  
По слогам читать слова  
Учат в школе учат в школе учат в школе  
Книжки добрые любить  
И воспитанными быть  
Учат в школе учат в школе учат в школе  
Книжки добрые любить  
И воспитанными быть  
Учат в школе учат в школе учат в школе  
Про глаголы про тире  
И про дождик на дворе  
Учат в школе учат в школе учат в школе  
Крепко-накрепко дружить  
С детства дружбой дорожить  
Учат в школе учат в школе учат в школе  
Крепко-накрепко дружить  
С детства дружбой дорожить  
Учат в школе учат в школе учат в школе

# НОВОГОДНИЙ ХОРОВОД



Белые, белые  
В декабре, в декабре  
Елочки, елочки  
Во дворе, во дворе.

П р и п е в: Кружится, кружится  
И поет, и поет  
Праздничный, праздничный  
Хоровод, хоровод.

Скользкие, скользкие  
В декабре, в декабре  
Горочки, горочки  
Во дворе, во дворе.

П р и п е в.

Звонкие, звонкие  
В декабре, в декабре  
Песенки, песенки  
Во дворе, во дворе.

П р и п е в: Кружится, кружится  
И поет, и поет  
Праздничный, праздничный  
Хоровод, хоровод.



## ОРАНЖЕВАЯ ПЕСЕНКА

Слова А. АРКАНОВА и Г. ГОРИНА

Музыка К. ПЕВЗНЕРА

**Бодро, весело**

*mf* E<sub>7</sub> A E<sub>7</sub> A

1. Вот у . же под . ряд два дня я си . жу ри . су . ю.

E<sub>7</sub> A H<sub>7</sub> E H<sub>m7</sub>

Кра . сок мно . го у ме . ня — вы . би . рай лю . бу . ю. Я рас .

*Привес*

E<sub>7</sub> A Dis<sub>m7</sub><sup>3</sup> Gis<sub>7</sub> Cis<sub>m</sub>

. кра . шу це . лый свет в са . мый свой лю . би . мый цвет : о .

H<sub>m7</sub> E<sub>7</sub> A

. ран . же . во . е не . бо, о . ран . же . во . е мо . ре, о .

H<sub>m7</sub> E<sub>7</sub> A

. ран . же . ва . я зе . лень, о . ран . же . вый вер . блуд, о .

H<sub>m7</sub> E<sub>7</sub> A Fis<sub>m7</sub>

. ран . же . вы . е ма . мы о . ран . же . вым ре . бя . там о .

D H<sub>m7</sub><sup>1.2.3.</sup> E<sub>7</sub> A

. ран . же . вы . е пес . ни о . ран . же . во по . ют!

H<sub>m</sub><sup>4.</sup>

пес . ни, о . ран . же . вы . е

E<sub>7</sub> A E<sub>7</sub> A

пе . сен . ки по . ют! Ля - ля - ля - ля - ля!

# ОРАНЖЕВАЯ ПЕСНЯ

Слова А. Арканова и Г. Горина  
Музыка К. Певзнера

Вот уже подряд два дня  
Я сижу рисую.  
Красок много у меня –  
Выбирай любую.  
Я раскрашу целый свет  
В самый свой любимый цвет:

Припев:

Оранжевое небо,  
Оранжевое море,  
Оранжевая зелень,  
Оранжевый верблюд.  
Оранжевые мамы  
Оранжевым ребятам  
Оранжевые песни  
Оранжево поют!

Вдруг явился к нам домой  
Очень взрослый дядя,  
Покачал он головой,  
На рисунок глядя,  
И сказал мне: «Ерунда!  
Не бывает никогда

Припев.

Только солнце в этот миг  
Ярко заблестело  
И раскрасило весь мир  
Так, как я хотела.  
Дядя посмотрел вокруг  
И тогда увидел вдруг

Припев.

Эту песенку давно  
Я ношу повсюду.  
Стану взрослой, все равно  
Петь ее я буду.  
Даже если ты большой,  
Видеть очень хорошо

Припев.