

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Книга для учителя

ღ3

(третий год обучения)

Барсегова Марина  
Болдакова Светлана

გრიფი მიენიჭა 2010 წელს  
საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ს.ს.ი.პ  
ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და და შეფასების ცენტრის მიერ



განმაცემლობა  
"ოცდაათეული"

## Русский Язык

რუსული ენის სახელმძღვანელო  
დანყებითი საფეხური, დონე 3  
სწავლების მესამე წელი.

ავტორები: მარინა ბარსეგოვა  
სვეტლანა ბოლდაკოვა  
რედაქტორი: ტატიანა ბუკია

## მასწავლებლის წიგნი

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილები:

1. მოსწავლის წიგნი
2. კომპაქტ-დისკი CD ან აუდიოკასეტა
3. მასწავლებლის წიგნი

საავტორო უფლება © 2010 გამომცემლობა „ოცდამეერთე“  
ყველა უფლება დაცულია  
პირველი გამოცემა 2010

Russian language  
For junior schools, level 3  
Authors: Marina Barsegova and Svetlana Boldakova

ISBN 978-9941-9092-3-8

გამომცემლობა „ოცდამეერთე“ . საბურთალოს 40.  
ტელ. 103.205; მობ.: 877 742146  
ელ. ფოსტა [tatbukia@yahoo.co.uk](mailto:tatbukia@yahoo.co.uk)  
ვებ გვერდი: [www.bukia21st.ge](http://www.bukia21st.ge)

# რეცენზია

სახელმძღვანელო შეესაბამება ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრულ საგნის სწავლების პრინციპებს. უმეტესად აკმაყოფილებს და ხელს უწყობს იმ შედეგების მიღწევას, რომლებიც ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებშია წარმოდგენილი.

რაც შეეხება ინფორმაციის მიწოდების ხარისხსა და ტექნიკურ პარამეტრებს, სახელმძღვანელო უმეტესად თანამედროვე, ასაკისათვის შესაფერისი, გასაგები ენითაა დაწერილი. სახელმძღვანელოში მოცემული აქტივობები უმეტესად ითვალისწინებს ცოდნის ათვისების სამივე ფაზას: წვდომა, გავარჯიშება, გამოყენება. სახელმძღვანელოს დიზაინი აკმაყოფილებს იმ მოთხოვნებს, რომლებიც წიგნში ორიენტირებას, ტექსტის აღქმადობას უწყობს ხელს.

რაც შეეხება მოსწავლის გააზრებულ მუშაობას, სახელმძღვანელო ხელს უწყობს მოსწავლის მრავალმხრივი აზროვნების განვითარებას, საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს იმუშაონ სახელმძღვანელოზე დამოუკიდებლად, გამოიტანონ დასკვნები, იმსჯელონ.

სახელმძღვანელოს შინაარსი ითვალისწინებს მოსწავლეთა ასაკს, ხელს უწყობს მათ ჩართვას ინდივიდუალურ და ჯგუფურ მუშაობაში, ხელს უწყობს მოსწავლეთა ცნობისმოყვარეობის გაზრდას.

სახელმძღვანელოში საკმაოდ არის მოცემული ცხრილები, ტესტები, პრეზენტაციები, რომლებიც სასწავლო პროცესში შეფასების მრავალი ფორმის გამოყენების შესაძლებლობას იძლევა.

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Введение .....                                    | 4  |
| 2. Карта целей и результатов .....                   | 6  |
| 3. Содержание и структура учебника .....             | 14 |
| 4. Основные навыки, разрабатываемые в учебнике ..... | 15 |
| 5. Сценарии уроков .....                             | 18 |
| 6. Ключи к заданиям .....                            | 31 |
| 7. Контрольные работы .....                          | 35 |
| 8. Варианты контрольных работ .....                  | 36 |
| 9. Ключи к контрольным работам .....                 | 50 |

## В В Е Д Е Н И Е

Учебник «Русский язык» d3 предназначен для третьего года обучения русскому языку как иностранному.

Учебник создан с учётом всех требований «Стандартов по иностранному языку», предусмотренных «Национальным учебным планом» Министерства науки и образования Грузии, а также принципов современной методики преподавания русского языка как иностранного.

Учебник является логическим продолжением серии учебников Русский язык «Мостик в Россию». В учебнике наблюдается преемственность.

Данный учебник богат иллюстративным материалом, что обязательно привлечёт внимание и вызовет интерес учащихся. Иллюстративный материал облегчит понимание незнакомой лексики и грамматических конструкций.

Материал, представленный в учебнике, подобран с учётом возможностей и интересов учащихся возрастной группы 9 - 10 лет. Лексика отобрана по словарю современного русского языка (нет архаических и малоупотребительных слов) и привязана к особенностям места проживания. Текстовый материал опирается на конкретную лексику и некоторые языковые модели. Та же лексика и модели разрабатываются во всех заданиях и упражнениях.

Учебник направлен на развитие у учащихся четырёх основных навыков: аудирования (слушания), говорения, чтения и письма. На данном этапе обучения приоритетное значение вновь уделяется выработке навыков устной речи, в частности, слушания и говорения. Однако, по сравнению с первыми годами обучения, большее внимание уделяется чтению и письму.

Содержание учебника направлено на развитие коммуникативных навыков (участие в диалогах). С этой целью в учебник включены многочисленные диалоги, тематические стихи, сказки, которые будут стимулировать интерес учащихся к изучаемому языку. Учебник способствует развитию личностных качеств, таких как: творчество (проекты, составление буклетов, написание писем и т.д.); независимость (умение самостоятельно мыслить и работать); сотрудничество, толерантность и взаимоуважение.

Грамматика осваивается не путём заучивания правил, а по легко запоминающимся лексико-грамматическим моделям.

Каждый раздел содержит определённый грамматический материал, а также тренировочно-занимательные упражнения по его усвоению. В конце учебника

представлен Раздел: УПРАЖНЕНИЯ. В данном разделе даны дополнительные упражнения к каждому разделу. Здесь можно найти упражнения, как развлекательного характера, так и обучающего. Однако, даже самые, на первый взгляд, простые (занимательные) упражнения, несут в себе обучающую нагрузку. Учитель имеет возможность распределять данные упражнения по своему усмотрению. Упражнения можно выполнять в классе, а можно использовать, как домашние задания.

В конце Книги для ученика даны тексты для прослушивания, словарь и справочник по грамматике.

В Книге для учителя предлагаются 7 работ по контролю усвоения знаний учащимися. На каждый семестр рассчитано по 3 работы. Проведение каждой из этих работ, позволит учителю проверить и оценить учащихся по одному или нескольким навыкам. Так, например, Работа №1 позволяет проверить, насколько хорошо учащиеся усвоили грамматический материал.

А Работа №7 – итоговая работа, которая проверяет уровень учащихся по всем направлениям.

Учебник рассчитан на 108 учебных часов. В комплект учебника входит: Книга для ученика, Книга для учителя, CD или аудиокассета с записями песен и текстов для прослушивания. Тексты для прослушивания и слова песен представлены в конце учебника.

## Карта учебника

| Тема   | Лексика<br>Конструкции  | Слушание  | Говорение   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Раздел 1</b></p> <p>Познакомьтесь.<br/>Это мои друзья.</p> | <p>Меня зовут...<br/>Моя фамилия...<br/>Я живу...<br/>Это мои друзья.</p>   | <p>1. Прослушай и найди правильный ответ.<br/>2. Прослушай и найди правильный ответ.<br/>3. Прослушай и отметь.<br/>4. Прослушай и отметь.</p>                                  | <p>Стишок<br/>Работа в парах:<br/>Возьми интервью.<br/>Ролевая игра: Это он. Это она.<br/>Работа в парах: Кто знает лучше?<br/>Посмотри на рисунки и скажи.<br/>Ролевая игра:<br/>Знакомство с ребятами.<br/>Ответь на вопросы.</p> |
| <p><b>Раздел 2</b></p> <p>Добрые слова</p>                       | <p>Здравствуйте!<br/>До свидания!<br/>Спасибо! И т.д.<br/>Обращение ко взрослым.<br/>У меня есть...<br/>Мне нравится...</p> | <p>1. Прослушай и найди фразы, которые прозвучали.<br/>2. Песня "Красной Шапочки"</p>   | <p>Подумай и скажи.<br/>Работа в парах:<br/>Разыграйте диалог.<br/>Стишок.<br/>Ролевая игра: Кто сказал?</p>  |
| <p><b>Раздел 3</b></p> <p>Какие мы?</p>                          | <p>Характер.<br/>Фигура. Рост.<br/>Внешность.<br/>Я вижу...<br/>Я люблю (кого? что?)...<br/>У кого? У меня, у тебя...</p>   | <p>1. Прослушай и напиши. Как зовут?<br/>2. Прослушай и подчеркни слова, которые прозвучали.<br/>3. Прослушай и напиши. Кто это?<br/>4. Прослушай и найди правильный ответ.</p> | <p>Ролевая игра:<br/>Кто высокий? Кто стройный? И т.д.<br/>Стишок.<br/>Ответь на вопросы по тексту.<br/>Групповая работа: Описание внешности человека.<br/>Презентация проекта.</p>   |
| <p><b>Мир сказок</b></p> <p>"Красная Шапочка"</p>                | <p>Закрепление изученной лексики</p>  | <p>Прослушай отрывок и найди разницу.</p>   | <p>Ролевая игра:<br/>Диалог Красной Шапочки и Волка.<br/>Групповая работа</p>   |

## Карта учебника

| Чтение   | Письмо   | Грамматика   | Результаты  |
|--|--|--|---|
| <p>Рассказ Мари.<br/>Соедини две части предложения.<br/>Прочитай и найди.<br/>Текст “Встреча”.<br/>Рассказ о сказочном городе.<br/>Информация о друзьях.<br/>Письмо Оли.</p> | <p>Прочитай, подумай, напиши.<br/>Допиши интервью<br/>Прочитай ответы, напиши вопросы.<br/>Прочитай и допиши.<br/>Упражнения.<br/>Проект: “Письмо”.</p>                          | <p>Заглавная буква.<br/>Личные местоимения.<br/>Имя существительное (кто? что?)<br/>Род имён существительных</p> | <p>Слушание: 1, 3<br/>Говорение: 17, 18, 19, 20.<br/>Чтение: 6, 7, 10, 11, 12<br/>Письмо: 13, 14, 15, 16<br/>Диалог культур: 22, 23, 25<br/>Учимся учиться: 26 - 32</p> |
| <p>Диалог папы и Нино.<br/>Стишок.<br/>Соедини две части предложения.<br/>Текст “Привет мартышке”.</p>   | <p>Прочитай и допиши.<br/>Упражнения.</p>  | <p>Единственное и множественное число.<br/>Гласные Ы, И после согласных.<br/>Именительный падеж.</p>             | <p>Слушание: 1, 2, 5<br/>Говорение: 17, 18, 20, 21<br/>Чтение: 7, 10, 11, 12<br/>Письмо: 15, 16<br/>Учимся учиться: 26 - 32</p>   |
| <p>Афиша.<br/>Стишок.<br/>Текст “Как Миша хотел обмануть маму”.<br/>Рассказы ребят.<br/>Текст “Как Незнайка был художником”.</p>   | <p>Прочитай стишок и напиши: Какой?<br/>Составь и запиши словосочетания.<br/>Допиши предложения.<br/>Собери предложения.<br/>Упражнения.<br/>Проект “Мой друг (Моя подруга)”</p> | <p>Антонимы.<br/>Имя прилагательное.<br/>Винительный падеж.</p>  | <p>Слушание: 1, 2, 3<br/>Говорение: 17, 18, 19, 20<br/>Чтение: 6, 7, 10, 11<br/>Письмо: 14, 15, 16<br/>Диалог культур: 25<br/>Учимся учиться: 26, 27, 29, 30, 31</p>    |
| <p>Сказка “Красная Шапочка”</p>  | <p>Упражнения.<br/>Ответь на вопросы и напиши.</p>   |  | <p>Слушание: 1, 3<br/>Говорение: 17, 18, 19<br/>Чтение: 10, 11<br/>Письмо: 16<br/>Учимся учиться: 32, 33</p>  |

## Карта учебника

| Тема  | Лексика<br>Конструкции   | Слушание  | Говорение   |
|---|--|---|---|
| <p><b>Раздел 4</b></p> <p>Моя семья.</p>                | <p>Члены семьи.<br/>Какой папа?<br/>Какая мама?..<br/>“Вкусные”<br/>фамилии.<br/>Чей? - Мой. Чья?<br/>- Моя. Чьё? -<br/>Моё. Чьи? - Мои.</p> | <p>1. Прослушай и<br/>отметь фразы.<br/>2. Прослушай<br/>диалог и отметь. Чьи<br/>это слова?<br/>3. Прослушай<br/>телефонный<br/>разговор ребят и<br/>отметь.<br/>4. Прослушай<br/>телефонный<br/>разговор ребят и<br/>отметь. Чьи это<br/>слова?</p> | <p>Работа в парах:<br/>Возьмите друг у<br/>друга интервью.<br/>Ответь на вопросы.<br/>Стишок.<br/>Вспомни фамилии.<br/>Игра: Кто знает<br/>лучше?</p> |
| <p><b>Раздел 5</b></p> <p>Мы считаем</p>                | <p>Сколько лет?<br/>... год, года, лет.<br/>Счёт от 1 до 100.</p>  | <p>1. Прослушай и<br/>отметь фразы,<br/>которые прозвучали.</p>   | <p>Игра: Кто знает<br/>лучше?<br/>Стишок.<br/>Работа в парах:<br/>Задайте друг у<br/>друга вопросы:<br/>Сколько лет?<br/>Ответь на вопросы.</p>       |
| <p><b>Раздел 6</b></p> <p>Генеалогическое<br/>древо</p> | <p>Кем мы<br/>являемся друг<br/>для друга?<br/>Что такое<br/>генеалогическое<br/>древо?</p>  | <p>1. Прослушай<br/>телефонный<br/>разговор ребят и<br/>отметь.</p>   | <p>Ответь на вопросы<br/>по письму Антона.<br/>Стишок.<br/>Презентация<br/>проекта: “Семья”.</p>  |
| <p><b>Раздел 7</b></p> <p>Мы учимся</p>                 | <p>Закрепление<br/>изученной<br/>лексики<br/>Какой этаж?<br/>На каком этаже?</p>   | <p>1. Прослушай и<br/>отметь.<br/>2. Прослушай и<br/>отметь, что Мари<br/>купила в магазине.<br/>3. Прослушай<br/>диалог Нино и Мари<br/>и отметь: Чьи слова?</p>   | <p>Работа в парах:<br/>Сравни предметы.<br/>Стишок.<br/>Задайте друг другу<br/>вопросы и ответьте<br/>на них.<br/>Презентация<br/>проекта.</p>        |



## Карта учебника

| Чтение  | Письмо  | Грамматика   | Результаты   |
|---|---|--|--|
| <p>Рассказ Мари.<br/>Групповая работа:<br/>Рассказ о маме.<br/>Стишок.<br/>Текст “Мы - Коржики”.<br/>Шутки.<br/>Рассказы ребят.</p>                       | <p>Допиши интервью, используя информацию.<br/>Напиши: Какой папа? Какая мама?<br/>Прочитай и напиши: Что значит?</p>  | <p>Притяжательные местоимения: мой, моя, моё, мои.</p>   | <p>Слушание: 2, 5<br/>Говорение: 17, 18, 19, 20.<br/>Чтение: 7, 10, 11<br/>Письмо: 14, 15, 16<br/>Учимся учиться: 26 - 32</p>                                  |
| <p>Прочитай и запомни.<br/>Стишок.</p>  | <p>Прочитай и допиши.<br/>Упражнения.</p>   | <p>Имя числительное.<br/>Сколько лет?<br/>..... год, .... года,.....лет<br/>Дательный падеж.</p> | <p>Слушание: 1, 2<br/>Говорение: 17, 18, 20, 21<br/>Чтение: 7, 10, 11, 12<br/>Письмо: 15, 16<br/>Учимся учиться: 26 - 29</p>                                   |
| <p>Прочитай и отметь.<br/>Стишок.<br/>Информация о семье Мари.</p>  | <p>Прочитай, подумай, напиши. Прочитай и допиши, кем они являются друг для друга. Упражнения.<br/>Проект “Семья”.</p> |  | <p>Слушание: 1, 2<br/>Говорение: 17, 18, 19<br/>Чтение: 7, 10, 12<br/>Письмо: 14, 16<br/>Диалог культур: 26<br/>Учимся учиться: 26, 27, 28</p>                 |
| <p>Письмо Антона.<br/>Прочитай и отметь.<br/>Работа в парах:<br/>Собери диалог.<br/>Текст “Трудное детство”.<br/>Прочитай, найди и подчеркни разницу.</p> | <p>Допиши диалоги.<br/>Собери предложения.<br/>Упражнения.<br/>Проект “Моя школа”.</p>                                | <p>Один, одна, одно.<br/>Два, две.<br/>Порядковые числительные.</p>                              | <p>Слушание: 1, 2, 3<br/>Говорение: 17, 18, 19, 20, 21<br/>Чтение: 7, 10, 11<br/>Письмо: 14, 15, 16<br/>Диалог культур: 22, 23<br/>Учимся учиться: 26 - 32</p> |

## Карта учебника

| Тема  | Лексика<br>Конструкции  | Слушание  | Говорение   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Раздел 8</b></p> <p>Наше расписание</p>                 | <p>Школьные предметы.<br/>Мечтать...<br/>говорить...<br/>(о ком? о чём?)</p>                      | <p>1. Прослушай и отметь. Какие уроки пропустил мальчик?</p>  | <p>Работа в парах:<br/>Узнайте друг у друга, какие предметы нравятся, какие нет.<br/>Стишок.<br/>Групповая работа по рассказам ребят.</p>   |
| <p><b>Мир сказок</b></p> <p>“Сказка о потерянном времени“</p> | <p>Закрепление лексики.<br/>Не теряй время зря!</p>   | <p>Песня</p>  | <p>Ответь на вопросы.<br/>Как ты думаешь?<br/>Групповая работа.</p>   |
| <p><b>Раздел 9</b></p> <p>Приятного аппетита</p>              | <p>Продукты.<br/>Овощи. Фрукты.<br/>Кто с кем?<br/>Что с чем?<br/>Варить, жарить, мыть и т.д.</p> | <p>1. Прослушай и отметь. Какие фразы прозвучали?<br/>2. Прослушай диалог. Чьи слова?<br/>3. Прослушай, отметь. Какие продукты понадобились детям<br/>4. Прослушай текст. Пронумеруй предложения.</p> | <p>Мини-диалоги.<br/>Стишок.<br/>Скажи, из каких овощей сварен суп.<br/>Помоги девочке.<br/>Ответь на вопросы.<br/>Презентация проекта.</p>   |
| <p><b>Раздел 10</b></p> <p>Моё хобби - моё увлечение.</p>     | <p>Хобби.<br/>Моё увлечение (что?)...<br/>Я увлекаюсь (чем?)....</p>                              | <p>1. Прослушай диалог папы с Гио.<br/>Отметь. Чьи это слова?</p>   | <p>Беседа: Что такое хобби?<br/>Стишок.<br/>Ответь на вопросы по комиксам.<br/>Работа в парах: Чем ты увлекаешься?<br/>Занимается и увлекается, в чём отличие?<br/>Презентация проекта.</p> |

## Карта учебника

| Чтение  | Письмо   | Грамматика  | Результаты   |
|---|--|---|--|
| Стишок.<br>Прочитай и отметь.<br>Найди соответствующие предложения.<br>Рассказы ребят.  | Выпиши существительные по родам.<br>Напиши своё расписание.<br>Упражнения.   | Род имён существительных.<br>Предложный падеж.        | Слушание: 1, 3, 5<br>Говорение: 17, 18, 20, 21<br>Чтение: 6,7,10,11<br>Письмо: 14, 15<br>16<br>Учимся учиться:<br>26 - 32                      |
| “Сказка о птерянном времени”<br>Прочитай и отметь.<br>Прочитай и найди фразы из текста.   | Собери предложение.<br>Ответь на вопросы.<br>Упражнения.   |   | Слушание: 1<br>Говорение:17,18,21<br>Чтение: 7, 11, 12<br>Письмо:15, 16<br>Диалог культур:24<br>Учимся учиться:<br>26, 27, 32, 33              |
| Мини-диалоги.<br>Стишок.<br>Текст “Как мы пекли коржики”<br>Соедини две части предложения.<br>Прочитай и отметь.                              | Распредели слова по группам.<br>Допиши глаголы в нужной форме.<br>Что любит он, она?<br>Допиши окончания.<br>Напиши рецепт.<br>Проект “Приятного аппетита” | Спряжение глаголов есть, пить.<br>Творительный падеж. | Слушание: 1,2,3<br>Говорение: 17, 18, 19, 21<br>Чтение: 7, 8, 9, 10, 12<br>Письмо:14, 15, 16<br>Диалог культур:23<br>Учимся учиться:<br>32, 33 |
| Как Незнайка искал себе хобби.<br>Диалог.<br>Найди соответствующие предложения.<br>Стишок.<br>Рассказы ребят.<br>Прочитай и отметь.<br>Шутки. | Прочитай и впиши в нужной форме.<br>Допиши глаголы.<br>Составь и напиши предложения.<br>Заполни схему.<br>Проект: Моё хобби - моё увлечение.               | Творительный падеж.                                   | Слушание: 1, 3<br>Говорение: 17, 18, 19, 20, 21<br>Чтение: 6, 9, 10, 11<br>Письмо: 15,16<br>Учимся учиться:<br>26, 27, 32, 33                  |

## Карта учебника

| Тема   | Лексика<br>Конструкции   | Слушание   | Говорение   |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Раздел 11</b></p> <p style="text-align: center;">Наши маленькие друзья</p>                 | <p>У меня есть (кто? что?)...<br/>У меня нет (кого? чего?)...<br/>Близко - далеко, низко - высоко и т.д.</p> | <p>1. Прослушай и отметь. Кого можно было купить на птичьем рынке?<br/>2. Прослушай телефонный разговор ребят и отметь. Чьи это слова?</p> | <p>“Птичий рынок”.<br/>Беседа: Кого можно было приобрести на Птичьем рынке? Что значит породистая собака?<br/>Работа в парах: Задайте друг другу вопросы по образцу.<br/>Стишок.<br/>Соедини: Кто сказал?</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Мир сказок</b></p> <p style="text-align: center;">“Кошка, которая гуляла сама по себе”</p> | <p>Закрепление лексики.</p>  | <p>1. Прослушай текст. Прочитай и отметь, какие фразы прозвучали?</p>  | <p>Ответь на вопросы. Как ты думаешь?<br/>Групповая работа.</p>   |

## Карта учебника

| Чтение  | Письмо   | Грамматика                             | Результаты  |
|---|--|--|---|
| <p>Стишок.<br/>Прочитай письма.<br/>Найди и подчеркни разницу.<br/>Прочитай и соедини.<br/>Прочитай и допиши диалоги.</p> | <p>Соедини две части предложения и напиши.<br/>Заполни схему.<br/>Подумай и напиши.<br/>Выпиши из стишка антонимы к словам.<br/>Допиши предложения по образцу.</p> | <p>Родительный падеж.<br/>Наречия.</p> | <p>Слушание: 1, 2, 5<br/>Говорение: 17, 18, 19, 20, 21<br/>Чтение: 6,7,8, 10,<br/>Письмо: 12, 14, 15<br/>16<br/>Учимся учиться:<br/>26 - 32</p> |
| <p>“Кошка, которая гуляла сама по себе”<br/>Прочитай и найди какие фразы относятся к тому или иному рисунку.</p>          | <p>Собери предложение.<br/>Ответь на вопросы.</p>  |  | <p>Слушание: 1, 3<br/>Говорение:17,18,21<br/>Чтение: 7, 11, 12<br/>Письмо:16<br/>Диалог культур:24<br/>Учимся учиться:<br/>26, 27, 32, 33</p>   |

## Содержание и структура учебника

Учебник содержит 11 разделов и “Мир сказок”. В каждом разделе разрабатываются различные направления по изучению русского языка.

|   |      |
|---|------|
| Раздел 1. Познакомьтесь. Это мои друзья | 15 ч |
| Раздел 2. Добрые слова                  | 6 ч  |
| Раздел 3. Какие мы?                     | 13 ч |
| Раздел 4. Моя семья                     | 11 ч |
| Раздел 5. Мы считаем                    | 3 ч  |
| Раздел 6. Генеалогическое древо         | 5 ч  |
| Раздел 7. Мы учимся                     | 10 ч |
| Раздел 8. Наше расписание               | 5 ч  |
| Раздел 9. Приятного аппетита!           | 10 ч |
| Раздел 10. Моё хобби - моё увлечение    | 6 ч  |
| Раздел 11. Наши маленькие друзья        | 4 ч  |

### **В разделе “Мир сказок” представлены следующие сказки:**

“Красная Шапочка”, “Сказка о потерянном времени”, “Кошка, которая гуляла сама по себе”. На изучение каждой сказки отведено 3-4 часа.

**В течение года учащимся предлагается выполнить шесть проектов: групповых и индивидуальных.**

## Основные навыки, разрабатываемые в учебнике

### АУДИРОВАНИЕ

В учебнике большое внимание уделяется развитию навыка слушания (аудирования). Для того, чтобы вызвать интерес учащихся и максимально приблизить условия урока к погружению в русскую языковую среду, к учебнику прилагается аудиокассета с записями диалогов, песен и текстов.

#### 1 этап. Подготовка к прослушиванию.

Чтобы научить учеников ориентироваться в тексте для прослушивания и усвоить его, учитель сначала должен провести тщательную подготовку к прослушиванию.

1. Одной из стратегий является умение догадываться о содержании текста (диалога, интервью) заранее, глядя на иллюстрации или название темы.
2. Подготовительная словарная работа.

#### 2 этап. Во время прослушивания.

Для мобилизации внимания даётся какое-либо задание: подчеркнуть услышанные слова, поставить в таблице “галочки”, восстановить правильный порядок действий, отметить, кому принадлежат слова и т.д.

#### 3 этап. После прослушивания.

Учащиеся прослушивают запись два или три раза и выполняют необходимые задания.

1. Прослушай. Найди правильный ответ.
2. Прослушай и отметь фразы, которые прозвучали.
3. Прослушай и напиши.
4. Послушай и подчеркни слова, которые прозвучали.
5. Прослушай и отметь. Чьи это слова?

### ГОВОРЕНИЕ

Учитель должен максимально побуждать учащихся к развитию свободной разговорной речи.

Если целью активности является навык быстрой речи, то не рекомендуется

заострять внимание на фонетике и грамматике. Если же ученики читают вслух заранее подготовленные отрывки, диалоги или стихи, следует обратить внимание на правильность речи.

*Для развития навыка говорения:*

### **1. Развиваем интонацию и произношение.**

Декламация стихов является лучшим средством для выработки хорошего произношения и правильной интонации. Также в развитии интонации и произношения нам помогают диалоги.

### **2. Учим говорить на повседневные темы.**

Для этого в классе создаём симулятивные ситуации и просим учеников поговорить с другом, учителем, продавцом и т.д.

Также мы учим их верно употреблять вежливые формы речевого этикета. Учим задавать вопросы по знакомой теме и отвечать на них.

## **ЧТЕНИЕ**

Чтение представлено в учебнике в трёх основных рубриках.

1. Тематические тексты.
2. Диалоги и микро-диалоги.
3. “Мир сказок”.

*Чтение текстов мы рекомендуем проводить в три этапа:*

### **1 этап. Ознакомительное (просмотровое) чтение.**

Чтобы научить учеников быстро воспринимать нужную информацию, мы их учим догадываться о содержании текста, глядя на заголовок, иллюстрации, первые слова абзацев и т.д.

### **2 этап. Изучающее чтение.**

Ученик 2 раза читает текст: первый раз знакомится с текстом, а затем читает вдумчиво.

1. Старается раскрыть значение незнакомых слов и выражений, опираясь на вербальные (знакомый корень, контекст и т.д.) и невербальные элементы (иллюстрации, различный шрифт и т.д.).
2. Ищет новые слова и выражения в словаре.



### **3 этап. Поисковое чтение.**

На данном этапе даются наиболее сложные задания.

1. Подбери заголовок.
2. Соедини две части предложения.
3. Прочитай и отметь Да или Нет.
4. Прочитай текст и выбери правильный ответ.
5. Прочитай. Найди и подчеркни разницу. И т.д.

Все эти несложные активные действия позволяют ученикам несколько раз прочитать текст, каждый раз концентрируясь на разных задачах (новые слова, смысл предложений, грамматические формы и т.д.), что является основой для развития навыков разговорной и письменной речи.

## **ПИСЬМО**

После проработки соответствующих речевых и грамматических конструкций учитель может предложить ученикам написать:

- расписание
- письмо, поздравительную открытку
- кулинарный рецепт
- описание человека, предмета, места и т.д.

В развитии навыка письма мы предлагаем использовать следующие активности:

1. Прочитай. Подумай. Напиши.
2. Прочитай и впиши нужную букву (нужное слово).
3. Прочитай и допиши.
4. Составь и запиши словосочетания.
5. Ответь на вопросы. Напиши.
6. Прочитай текст. Заполни схемы.
7. Собери предложения. Напиши.

## Сценарии уроков

### 1. Урок по направлениям “Аудирование”, “Говорение” и “Чтение” (Раздел 1. Урок 9, стр.14).

| Учебные цели  | Активности  | Форма организации учащихся | Распределение времени | Ресурсы                   | Проверка   |
|---|---|----------------------------|-----------------------|---------------------------|--|
| 1. Понимание прослушанного текста о сказочном городе. (Книга для ученика, стр. 150) | Прослушать текст и выполнить упр.35, стр.14.  | индивидуально              | 4 мин.                | учебник, кассета или диск | 1. Учащиеся верно отмечают галочкой название улиц.                             |
| 2. Ответить на вопросы по рисунку стр.14.   | Ответы на вопросы:<br><i>Что это?</i><br><i>Какие улицы были в сказочном городе?</i><br><i>Какие улицы вы не отметили галочкой?</i><br><i>Почему улицы получили такие названия?</i> | весь класс                 | 6 мин                 | учебник                   | 2. Отвечают на вопросы   |
| 3. Работа над новой лексикой: Образование прилагательных.                           | Работа с карточками   | в группах                  | 8 мин                 | карточки                  | 3. Учащиеся правильно образуют прилагательные от слов: шоколад, лимонад и т.д. |
| 4. Описание рисунка.  | Описать рисунок, стр.14.  | индивидуально              | 5 мин                 | учебник                   | 4. Учащиеся описывают рисунок.   |
| 5. Учащиеся понимают прочитанные предложения.                                       | Соединить рисунки с соответствующими словами; упр.36 , стр.14.  | в парах/индивидуально      | 3 мин                 | учебник                   | 5. Учащиеся правильно соединяют слова с соответствующими рисунками.            |
|   | Соединить две части предложения; упр.37, стр.14.  | в парах/индивидуально      | 4 мин                 | учебник                   | 6. Учащиеся соединяют две части предложения.                                   |

# Ход урока

## I. НАЧАЛО УРОКА. (10 МИН.)

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания.

Создание ситуации вызывающей мотивацию. Учитель обращается к одному из учеников с вопросом: “На какой улице ты живёшь?” Далее учитель предлагает рассмотреть иллюстрацию сказочного города, представленную на стр.14.

## II. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (30 МИН.)

Перед прослушиванием текста, учитель проводит подготовительную работу. Ученики с помощью учителя называют всё, что видят на иллюстрации.

Слушание 3.

### 1. Текст для прослушивания.

В одной сказочной стране был город. В этом городе росло много цветов. Названия улиц были очень красивыми. На разных улицах росли разные цветы. Улицу, где росло много ромашек, называли Ромашковая улица. Ещё в городе были: улица Колокольчиков, улица Одуванчиков, улица Роз, улица Нарциссов.

2. Прослушай и отметь. Назови, какие улицы были в сказочном городе.

При повторном слушании ученики должны отметить галочкой улицы, которые были названы.

## ГОВОРЕНИЕ.

### 1. Ответы на вопросы:

Что это? (Город. Площадь. Сказочный город.)

Какие улицы были в сказочном городе? (Улица Колокольчиков. Улица Роз)

Какие улицы вы не отметили галочкой? (Конфетная улица и т.д.)

Как вы думаете, почему улицы получили такие названия?

Допустимо обращение учащихся к родной речи для высказывания своих предположений.

### 2. Описание рисунка, стр.

### 3. Групповая работа.

Учитель делит класс на группы по 5-6 человек.

Далее учитель даёт каждой группе 1-2 карточки (Шоколад, помидор, лимонад и т.д.). Ученикам должны рассмотреть эти карточки и подумать какие названия улиц они могут придумать (Шоколадная улица, Помидорная улица, Лимонадная улица и т.д.). Представители каждой группы выходят к доске. На листках бумаги у них уже написаны названия улиц. Каждый из представителей обращается к классу по очереди со словами: “На нашей улице есть много шоколада. Как называется наша улица?” Представители других групп отгадывают. Далее к классу обращается следующий ученик. Учитель проверяет, как ученики написали название улиц. Побеждает та группа, которая быстрее и правильнее справилась с заданием.

## ЧТЕНИЕ.

### 1. Соедини. Какие цветы росли на улицах сказочного города?

Эту работу можно выполнить в парах.

### 2. Соедини две части предложения.

## III. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (5 мин.)

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке и оценивает учеников.

Учитель даёт домашнее задание. Можно предложить учащимся нарисовать сказочный город и надписать название улиц, площади и т.д.

**2. Урок по направлениям “Аудирование”, “Говорение”,  
“Чтение” и “Письмо”**  
(Раздел 2. Урок 17, стр.22).

| <b>Учебные цели</b>   | <b>Активности</b>  | <b>Форма организации учащихся</b> | <b>Распределение времени</b> | <b>Ресурсы</b>        | <b>Проверка</b>   |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------|---|
| 1. Понимание прослушанного текста. (Книга для ученика, стр. 150)  | Прослушать текст и выполнить упр.1, стр.22.  | индивидуально                     | 4 мин.                       | учебник, кассета/диск | 1. Учащиеся верно отмечают галочкой фразы.  |
| 2. Ответить на вопросы по слушанию.                               | Ответы на вопросы:<br><i>Какие фразы прозвучали в слушании?</i><br><i>Какие фразы не прозвучали?</i><br><i>Как можно назвать эти фразы? И т.д.</i> | весь класс                        | 3 мин                        |                       | 2. Отвечают на вопросы. Высказывают предположения, как можно назвать фразы из слушания.                       |
| 3. Составление мини-диалогов, с использованием вежливых фраз.     | Составить мини-диалоги и разыграть.  | в парах                           | 5 мин                        |                       | 3. Учащиеся разыгрывают ситуации, используя фразы: <i>Спасибо!</i> <i>Здравствуйте!</i> <i>Привет!</i> И т.д. |
| 4. Учащиеся подбирают к рисункам соответствующие фразы.           | Рассмотреть и описать рисунки, стр.23. Подобрать к рисункам соответствующие фразы.   | в парах/индивидуально             | 5 мин                        | учебник               | 4. Учащиеся верно подбирают фразы к рисункам.   |
| 5. Учащиеся понимают прочитанный текст; упр.3,стр.22.             | Прочитать текст. Высказать предположение, что сказал папа дочке.   | весь класс                        | 4 мин                        | учебник               | 5. Учащиеся верно подбирают слова в диалогах.   |
| 6. Учащиеся вписывают пропущенные слова в диалоги; упр.6, стр.23. | Прочитать диалоги и вставить пропущенные слова.  | в группах                         | 4 мин                        | учебник               | 6. Учащиеся дают правильные ответы на вопросы. Пишут без ошибок.  |
| 7. Учащиеся письменно отвечают на вопросы; упр.4, стр.22.         | Написать ответы на вопросы по тексту.  | индивидуально                     | 6 мин.                       | учебник               |   |

# Ход урока

## I. НАЧАЛО УРОКА. (10 МИН.)

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания.  
Создание ситуации вызывающей мотивацию.

### Стишок

Придумано кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться: - Доброе утро!  
- Доброе утро! Солнцу и птицам!  
Доброе утро! Улыбчивым лицам.  
И каждый становится добрым, доверчивым...  
Пусть доброе утро длится до вечера.

## II. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (30 МИН.)

Перед прослушиванием текста, учитель проводит подготовительную работу.  
Учитель пишет в центре доски слово Приветствие и предлагает ученикам назвать ассоциации, которые у них возникают. Ученики называют слова-приветствия. А учитель вписывает эти слова в ассоциативную схему.

### СЛУШАНИЕ 1.

#### 1. Текст для прослушивания.

Утром Нино выглянула в окно:

- Доброе утро, солнышко!

У дома она увидела щенка:

- Привет, дружок!

По дороге она встретила друга:

- Здравствуй, Ника!

У школы стояла учительница:

- Здравствуйте, Тамара Ивановна!

Гуга помог Нино. Он помог отнести в класс рюкзак.

- Спасибо, Гуга.

- Пожалуйста.

#### 2. Прослушай и отметь.

На стр.22 представлены фразы. При повторном слушании ученики должны отметить галочкой те фразы, которые прозвучали в слушании.

### ГОВОРЕНИЕ.

**1. Ответы на вопросы по слушанию.** Учитель просит учащихся произнести фразы, которые были отмечены. Далее просит назвать те фразы, которые не прозвучали в слушании. После этого учитель предлагает учащимся прочитать все фразы из упр.1 (стр.22). Затем обращает внимание учащихся на упр.2 и предлагает подумать, как можно назвать эти фразы.

#### 2. Ролевая игра. Урок вежливости.

3. Найди, к какому рисунку относятся фразы из упр.1.

Ученики называют всё, что видят на рисунках (упр.5, стр.23), и объясняют, почему выбрали ту или иную фразу.

### ЧТЕНИЕ.

1. Прочитай и подумай. Ученики читают шуточный рассказ. Диалог папы с Нино. После прочтения текста, ребята задумываются над тем, что же ответил папа на вопрос дочери.

2. Прочитай диалоги. Вместо пропусков вставь нужные слова.

### ПИСЬМО.

1. Ответь на вопросы. Напиши, стр.22.
2. Выполнение заданий в разделе Упражнения, данном в конце учебника.

### III. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (4 МИН.)

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке и оценивает учеников.

Учитель даёт домашнее задание. Можно предложить учащимся нарисовать сказочный город и надписать название улиц, площади и т.д.

## 3. Урок по направлениям “Грамматика”, “Аудирование “ и “Письмо“ (Раздел 2. Урок 20, стр.25-26).

| Учебные цели   | Активности  | Форма организации учащихся | Распределение времени | Ресурсы              | Проверка   |
|--|---|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|
| 1. Учащиеся понимают прослушанную песню.   | Прослушать песню и отметить галочкой рисунки; упр.11, стр.25.                                       | индивидуально              | 4 мин.                | учебник, кассета/дис | 1. Учащиеся верно отмечают галочкой рисунки.   |
| 2. От формы множественного числа существительных учащиеся образуют формы единственного числа.          | Образовать от формы множественного числа существительных формы единственного числа; упр.12, стр.25. | в парах                    | 4 мин                 | учебник              | 2. Учащиеся правильно образуют формы единственного числа существительных от форм множественного числа. |
|  | Рассмотреть и прочитать схему, стр.25.  | весь класс                 | 3 мин                 | учебник              |  |
| 3. Повторение изученного материала. Формы единственного и множественного числа имён существительных.   | Грамматическая разминка.  | в парах                    | 5 мин                 |                      | 3. Учащиеся правильно используют термины единственное и множественное число.                           |
|  | Знакомство с грамматической схемой, стр.26.   | весь класс                 | 4 мин                 | учебник              |  |
| 4. Учащиеся усваивают новый грамматический материал: Правописание И после Г, К, Х и шипящих согласных. | Выполнить письменные грамматические задания; упр.13-14, стр.26.                                     | индивидуально              | 10 мин.               | учебник              | 4. Учащиеся правильно выполняют грамматические упражнения.   |

## Ход урока

### I. НАЧАЛО УРОКА. (10 МИН.)

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания.

### II. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (30 МИН.)

Перед прослушиванием текста, учитель проводит подготовительную работу. На этом этапе необходимо провести лексическую работу. Задать ученикам несколько вопросов, которые подготовят учащихся к прослушиванию песни. Далее учитель концентрирует внимание учеников на рисунках (стр.25). Ученики рассматривают рисунки и все вместе читают слова, написанные под рисунками.

### СЛУШАНИЕ 2.

#### 1. Текст для прослушивания.

##### Песня

|                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| Если долго, долго, долго,   | И как только, только, только, |
| Если долго по дорожке,      | И как только на тропинке,     |
| Если долго по тропинке      | И как только на дорожке       |
| Топать, ехать и бежать,     | Встречу я кого-нибудь,        |
| То, пожалуй, то, конечно,   | То тому, кого я встречу,-     |
| То, наверно, верно, верно,  | Даже зверю,- верю, верю,-     |
| То, возможно, можно, можно, | Не забуду,- буду, буду,       |
| Можно в Африку прийти!      | Буду “здрасьте” говорить.     |

А-а, здравствуйте реки вот такой ширины,  
А-а здравствуйте горы вот такой вышины,  
А-ах, крокодилы, бегемоты,  
А-ах, обезьяны, кашалоты,  
А-ах, и зеленый попугай!  
А-ах, и зеленый попугай!

**2. Прослушай и отметь.** При повторном слушании ученики должны отметить галочкой те слова, которые прозвучали в песне.

### ГРАММАТИКА

1. Учитель предлагает выполнить (можно в парах) задание 12. Выполнение этого задания, поможет учителю плавно переключить внимание учеников от весёлой задорной песенки к грамматическому материалу.

2. Следующий шаг. Прочтение схемы. Вспомни: один - много. На данном этапе внимание ребят максимально сконцентрировано. Предложенный визуальный материал помогает ученикам вспомнить, изученное ранее и знакомит с терминами единственное число и множественное число.

3. Грамматическая разминка. Работа в парах. Один из учеников называет существительное в единственном числе. Второй должен образовать от данного существительного форму множественного числа. Потом, наоборот, от форм множественного числа образуют формы единственного числа.

4. Схема из рубрики Запомни поможет учителю познакомить ребят с правилом - правописание И после Г, К, Х и шипящих согласных.

## ПИСЬМО.

Работая над грамматическим материалом, учитель даёт ученикам выполнить упражнения 13, 14, стр.26.

### III. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (5 МИН.)

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке.

В качестве домашнего задания учитель может предложить ученикам выполнить упражнения 5-8, стр. 122-123.

#### 4. Урок по направлению “Говорение“ и “Чтение“ (Раздел 2. Урок 21, стр.26-28).

| Учебные цели   | Активности  | Форма организации учащихся   | Распределение времени | Ресурсы | Проверка  |
|--|---|------------------------------|-----------------------|---------|---|
| 1. Ответить на вопросы учителя на тему: Настроение.<br>2. Учащиеся соединяют соответствующие предложения.<br>3. Работа над новой лексикой. Учащиеся соединяют слова с грузинским переводом.<br>4. Учащиеся понимают прочитанный текст. | Ответы на вопросы:<br><i>Какое у тебя настроение?</i><br><i>Какое может быть настроение?</i><br><i>Когда у тебя хорошее/плохое настроение?</i> И т.д. | весь класс                   | 5 мин.                |         | 1. Отвечают на вопросы.<br>2. Правильно соединяют соответствующие предложения.              |
|  | Читают предложения и соединяют соответствующие по смыслу; упр.15, стр.26.   | в парах                      | 6 мин                 | учебник | 3. Учащиеся правильно соединяют слова с грузинским переводом. Выясняют значение новых слов. |
|  | Соединить слова с грузинским переводом; упр.16, стр.26.   | индивидуально                | 5 мин                 | учебник | 4. Учащиеся догадываются о содержании текста.   |
|  | Прочитать текст; стр.27.  | весь класс/<br>индивидуально | 10 мин                | учебник | 5. Учащиеся верно пронумеровывают фразы.  |
|  | Читают фразы и вписывают соответствующие цифры; упр.18, стр.27.   | в парах/<br>индивидуально    | 5 мин                 | учебник | 6. Учащиеся находят верные ответы.  |
|  | Выбрать верные утверждения; упр.19, стр.28.   | в парах/<br>индивидуально    | 4 мин                 | учебник |   |



## Ход урока

### I. НАЧАЛО УРОКА. (5 МИН.)

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания.

### II. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (30 МИН.)

1. Учитель проводит с ребятами беседу на тему: Настроение. Задаёт несколько вопросов:

Какое у тебя настроение?

Какое может быть настроение?

Когда у тебя хорошее/плохое настроение?

Нужно ли делиться хорошим настроением?

Допустимо обращение учащихся к родной речи.

2. Работа в парах.

Задание 15, стр.26.

Прочитай. Подумай и соедини соответствующие предложения.

3. Задание 16, стр. 26.

Соедини слова с грузинским переводом.

Выполнение данного задания подготовит ребят к прочтению текста “Привет мартышке”, стр.27.

4. Работа над текстом.

*1 этап – ознакомительное (просмотровое) чтение*

Учащиеся догадываются о содержании текста по иллюстрации, стр.27 и заголовку, а затем читают текст для ознакомления.

*2 этап – изучающее чтение*

Учащиеся вдумчиво читают текст:

1) стараются раскрыть значение незнакомых слов, опираясь на вербальные и не вербальные элементы;

2) знакомятся с новыми словами, используя различные ресурсы.

На этом этапе проводится словарная работа, обогащение лексического запаса учащихся.

*3 этап – поисковое чтение*

На данном этапе учащиеся выполняют более сложные задания, в данном случае, выполняют следующие задания:

1). Кто сказал? Задание 18, стр.27.

2) Прочитай и отметь ДА или НЕТ. Задание 19, стр.28.

### III. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (5 МИН.)

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Оценивает их. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Учитель задаёт домашнее задание.

**5. Урок по направлениям “Аудирование”, “Говорение” и “Письмо”**  
(Раздел 9. Урок 86, стр.88).

| Учебные цели  | Активности  | Форма организации учащихся | Распределение времени | Ресурсы                   | Проверка  |
|---|---|----------------------------|-----------------------|---------------------------|---|
| 1. Понимание прослушанного диалога (Книга для ученика, стр. 152). | Прослушать диалог и отметить, чьи это слова; упр.14, стр.86.  | индивидуально              | 4 мин.                | учебник, кассета или диск | 1. Учащиеся верно отмечают цифрами, чьи это слова.  |
| 2. Ответить на вопросы по слушанию.                               | Ответы на вопросы:<br><i>Кто участвовал в диалоге?</i><br><i>В который час мама придёт домой?</i><br><i>Что просит мама Эку сделать? И т.д.</i><br><i>Почему улицы получили такие названия?</i> | весь класс                 | 6 мин                 | учебник                   | 2. Учащиеся дают правильные ответы на вопросы.<br>3. Учащиеся правильно составляют рецепт и подбирают нужные иллюстрации. |
| 3. Работа по иллюстрациям. Составление рецепта.                   | Прочитать фразы и расположить в правильной последовательности. К каждой фразе выбрать соответствующую иллюстрацию; упр.15, стр.88.  | в группах                  | 10 мин                | учебник                   | 4. Учащиеся верно отвечают на вопросы. Правильно составляют вопросы.  |
| 4. Учащиеся переписывают рецепт.                                  | Задать вопросы одноклассникам, выслушать ответы. Ответить на вопросы, поставленные одноклассниками.   | в парах                    | 5 мин                 |                           | 5. Учащиеся грамотно переписывают рецепт.   |
|   | Переписать рецепт приготовления жареной картошки.   | индивидуально              | 5 мин                 | учебник, тетрадь          |   |

# Ход урока

## I. НАЧАЛО УРОКА. (10 МИН.)

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания.

Создание ситуации вызывающей мотивацию.

Учитель может принести в класс фотографии или картинки, на которых видно, как дети помогают взрослым на кухне. Либо просто учитель обращается к ученикам:

Кто из вас помогает маме/бабушке на кухне?

Умеете ли вы сами что-нибудь приготовить?

## II. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (30 МИН.)

### СЛУШАНИЕ 2.

#### 1. Текст для прослушивания.

Мама - Эка, я сегодня приду домой не в три часа, а в четыре. Ты сможешь пожарить картошку сама?

Эка - Мама, я могу пожарить яичницу, могу сварить макароны. А картошку я никогда сама не жарила.

М. - Не переживай, Эка. Я всё напишу, а ты внимательно прочитай и аккуратно сама пожарь картошку. У тебя всё получится.

Э. - Хорошо, мама. Я постараюсь.

#### 2. Прослушай и отметь. Чьи это слова?

На стр.88 рядом с фотографиями, представлены фразы. При повторном слушании ученики должны отметить цифрой 1 те фразы, которые произнесла мама. И цифрой 2 - фразы, которые произнесла Эка.

### ГОВОРЕНИЕ.

1. Учитель просит учащихся произнести фразы, которые произнесла мама. Далее просит назвать фразы, которые произнесла Эка.

2. Ответы на вопросы по слушанию:

Кто участвовал в диалоге? (Мама и Эка).

В который час мама придёт домой? (В 4 часа).

Что просит мама Эку сделать? (Пожарить картошку).

Жарила ли когда-нибудь Эка сама картошку? (Нет).

Что Эка уже умеет готовить? (Она может пожарить яичницу и сварить макароны)

Для чего мама написала Эке как нужно жарить картошку? (Чтобы помочь)

3. Групповая работа по заданию 15, стр.88.

Учитель делит класс на группы по 4-5 человек. Представители каждой группы стараются быстрее и правильнее выполнить задание. Они должны пронумеровать фразы. К каждой фразе подобрать иллюстрацию. Та группа, которая быстрее справилась с заданием, приступает к последнему этапу выполнения задания, т.е. представитель группы рассказывает, как можно пожарить картошку. Если ответ не удовлетворяет учителя, к доске выходит представитель следующей группы.

### ПИСЬМО.

Ученики переписывают в тетрадь рецепт приготовления жареной картошки.

## III. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (5 МИН.)

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке и оценивает учеников.

Учитель даёт домашнее задание.

**6. Урок по направлениям “Чтение” и “Грамматика”**  
(Раздел 9. Урок , стр.89).

| Учебные цели   | Активности   | Форма организации учащихся | Распределение времени | Ресурсы        | Проверка  |
|--|--|----------------------------|-----------------------|----------------|---|
| <p>1. Учащиеся понимают прочитанный текст.</p> <p>2. Ответить на вопросы по тексту.</p> <p>3. Найти слова из текста.</p> <p>4. Знакомство с творительным падежом.</p> <p>5. Учащиеся ставят существительные в творительном падеже.</p> | <p>Опираясь на заглавие, высказать предположение о содержании текста.</p>  | <p>класс</p>               | <p>2 мин.</p>         | <p>учебник</p> | <p>1. Учащиеся догадываются о содержании текста.</p> <p>2. Отвечают на вопросы</p> <p>3. Учащиеся читают текст, соблюдая ударения.</p> <p>4. Учащиеся верно находят слова из текста.</p> <p>5. Учащиеся верно подбирают вопросы к схеме.</p> <p>6. Учащиеся правильно используют изученный грамматический материал.</p> |
|  | <p>Прочитать текст; стр.87.<br/>           Ответы на вопросы:<br/> <i>Кто купил микроволновую печь?</i><br/> <i>Кто обрадовался?</i><br/>           И т.д.</p> | <p>индивидуально</p>       | <p>12 мин.</p>        |                |   |
|  | <p>Чтение текста вслух.</p>  | <p>класс/индивидуально</p> | <p>6 мин.</p>         |                |   |
|  | <p>Прочитать и отметить галочкой слова из текста; упр.17 , стр.89.</p>   | <p>парах</p>               | <p>5 мин.</p>         |                |   |
|  | <p>Дописать правило в схеме, исходя из упражнения 17; стр.89.<br/>           Ознакомиться со схемой. Обратить внимание на окончания.</p>                       | <p>парах/класс</p>         | <p>5 мин</p>          |                |   |
|  | <p>Написать существительные в творительном падеже; упр.7, стр.141.</p>   | <p>индивидуально</p>       | <p>5 мин</p>          |                |   |

## Ход урока

### I. НАЧАЛО УРОКА. (5 МИН.)

Приветствие учителя. Проверка домашнего задания.

### II. ЦЕНТРАЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА. (35 МИН.)

#### ЧТЕНИЕ

##### 1 этап – ознакомительное (просмотровое) чтение

Учащиеся догадываются о содержании текста “Как мы пекли коржики“ по иллюстрации, стр.89 и заголовку, а затем читают текст для ознакомления.

После чего учитель задаёт им вопросы по тексту:

Кто купил микроволновую печь? (Мама с папой)

Кто обрадовался? (Братья. Лёша и Дима)

Для чего родители купили микроволновую печь? (Чтобы разогревать еду)

Что приготовили в начале? (Тосты с сыром) и т.д.

##### 2 этап – изучающее чтение

Учащиеся вдумчиво читают текст. На этом этапе проводится словарная работа, обогащение лексического запаса учащихся. После этого можно дать ученикам прочитать текст по очереди вслух.

##### 3 этап – поисковое чтение

На данном этапе учащиеся выполняют задание 17.

Прочитай и найди слова из текста.

#### ГРАММАТИКА

1. Как уже было сказано ранее в введении, грамматика осваивается не путём заучивания правил, а по легко запоминающимся лексико-грамматическим моделям. Исходя из задания 17, в котором ученики сталкиваются с конструкцией Кто с (кем?)... Что с (чем?)... , учитель переключает внимание учеников на задание Запомни. Ученики знакомятся с творительным падежом. Исследовательским путём, сами делают вывод и дописывают правило.

2. Ученики выполняют упражнение 7, стр.141.

### III. ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА. (5 МИН.)

Учитель подводит итоги работы учеников на уроке. Оценивает их. Комментирует и даёт рекомендации ученикам.

Учитель задаёт домашнее задание.

*Как уже было сказано ранее, в течении года учащиеся знакомятся с тремя сказками. На изучение каждой сказки выделено по четыре часа. На заключительном уроке по сказкам работа ведётся по одной схеме. Представляем вам сценарии четырёх уроков по одной из сказок.*

## **7-8. Урок по направлениям “Аудирование“, “Говорение“, “Чтение“ и “Письмо“ (Мир сказок “Кошка, которая гуляла сама по себе“ Урок 103-104, стр.108-109).**

МОТИВАЦИЯ. Иллюстрация к сказке; стр.108.

### **СЛУШАНИЕ**

1. Текст для прослушивания.

Это было давным-давно. Тогда все животные были дикими и жили в лесу. А люди жили в пещере. Потом у людей появился огонь. И животным стало интересно, что это. Некоторые животные пришли к людям. Эти животные стали домашними животными.

2. Прочитай и отметь: какие фразы прозвучали; упр.2, стр.108.

При повторном слушании учащиеся должны отметить галочкой те фразы, которые прозвучали.

3. Прослушай текст ещё раз и отметь ДА или НЕТ; упр.3, стр.108.

### **ГОВОРЕНИЕ**

1. Ответы на вопросы; упр.1, стр.108.

2. Ответы на вопросы по слушанию.

3. Ответы на вопросы по тексту:

Какими раньше были все животные? (Дикими).

Где давным-давно жили собака, лошадь, корова? (В лесу).

Где стал жить человек? (В пещере) и т.д.

4. Разыгрывание эпизодов сказки.

### **ЧТЕНИЕ**

1. Чтение текста про себя, стр.109.

Работа над текстом.

2. Чтение текста вслух.

3. Прочитай и подбери заголовок к каждому абзацу; стр.109.

4. Отметь, кто из животных пришёл к человеку; упр.5, стр.109.

5. Соедини две части предложения; упр.6, стр.109.

### **Письмо**

1. Написать в тетради ответы на вопросы по тексту сказки.

## **9-10. Урок по направлениям “Говорение“ и “Чтение“ (Мир сказок “Кошка, которая гуляла сама по себе“ Урок 105-106, стр.110-111).**

### **ГОВОРЕНИЕ**

1. Беседа: Как помогают домашние животные человеку?

2. Ответы на вопросы по тексту сказки

### **ЧТЕНИЕ**

1. Чтение текста про себя, стр.110.

## РАБОТА НАД ТЕКСТОМ.

2. Чтение текста вслух.

3. Прочитай фразы и пронумеруй, к какому рисунку они относятся; упр.9, стр.110.

Оцени свои знания, стр.110.

На заключительном уроке по сказке проводится Работа в группах.

На стр.111 даны иллюстрации к сказке. Ученики ранее расположили все иллюстрации в хронологическом порядке. Каждая группа работает по определённому фрагменту и должна выполнить следующие задания:

1. Описать иллюстрацию.

2. Прочитать соответствующий отрывок.

3. Разыграть в ролях свой отрывок, с использованием мини-диалогов.

## Ключи к заданиям

### РАЗДЕЛ 1

Упражнение 6, стр.114.

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| д | и | м | а | л | и | к | а |
| а | б | а | л | а | д | о | н |
| в | е | р | а | р | у | о | н |
| и | р | и | н | а | н | г | а |
| д | о | е | а | о | и | у | л |
| и | б | к | т | и | н | г | а |
| в | а | н | о | н | о | а | л |
| с | а | б | э | к | а | ш | р |

Антон  
Дима  
Лика  
Ладо  
Вера  
Ирина  
Инга  
Вано  
Давид  
Мари  
Лана  
Лара  
Нино  
Гуга  
Анна

### РАЗДЕЛ 3

Задание 7, стр. 31.

1. В; 2. Б; 3. В; 4. А.

Задание 28, стр. 37.

1. У Лали длинные светлые волосы.
2. Какие красивые глаза у Мари!
3. Антон высокий стройный мальчик.

Задание 41, стр. 41.

Кто нарисовал друга?

Задание 7, стр. 31.

1. В; 2. Б; 3. В; 4. А.

Упражнение 8, стр.127.  
Не бойся сказать правду.

РАЗДЕЛ 4  
Упражнение 1, стр.129.

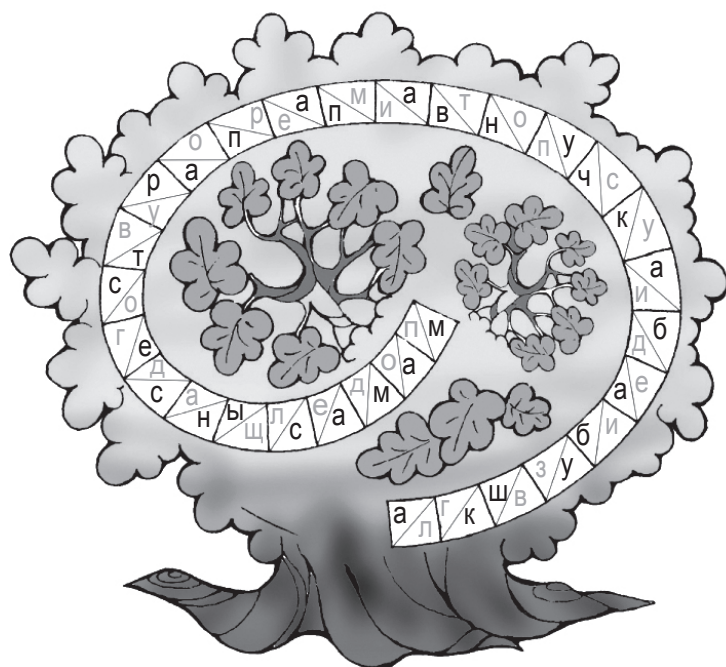
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| а | н | ы | ш | к | б | р | о |
| о | л | н | у | е | о | з | ы |
| с | и | п | е | т | д | и | ф |
| и | р | л | п | р | и | р | е |
| ш | п | о | в | м | а | т |   |

При солнышке тепло – при матери добро.

УПРАЖНЕНИЕ 12, СТР.132.

п и р о г

РАЗДЕЛ 6  
Упражнение 1, стр.134.



мама  
сын  
сестра  
папа  
внучка  
бабушка



**РАЗДЕЛ 7**

**Задание 4, стр.65.**

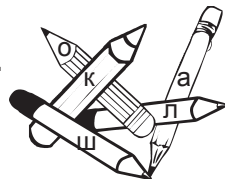
|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| р | е | з | и | н | к | а | с |
| у | ж | в | т | а | р | к | у |
| ч | а | п | е | н | а | л | ч |
| к | л | л | т | й | с | и | е |
| а | ь | к | р | р | к | н | б |
| я | б | л | а | ю | и | е | н |
| ф | о | е | д | к | у | й | и |
| т | м | й | ь | и | л | к | к |
| к | а | р | а | н | д | а | ш |

- ручка
- резинка
- пенал
- тетрадь
- клей
- карандаш
- учебник
- альбом
- краски

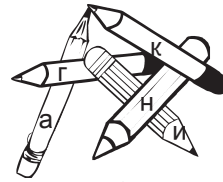
**Задание 30, стр.72.**

Завтра снова в школу.

**Упражнение 1, стр.135.**



школа

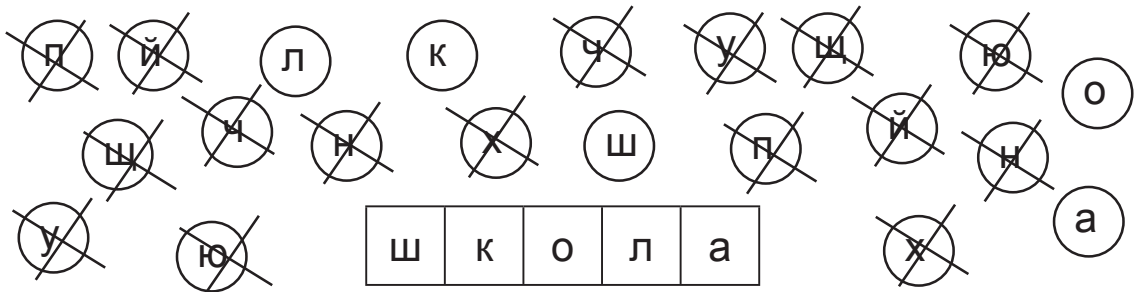


книга



клей

**Упражнение 10, стр.137.**



**РАЗДЕЛ 8**

**Упражнение 1, стр.138.**

- школа
- литература
- урок
- история
- математика
- рисование
- спорт
- расписание
- музыка
- география

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| л | у | р | е | с | п | о | р | т | м |
| и | г | и | л | а | н | д | а | и | а |
| т | е | ш | к | о | л | а | с | н | т |
| е | о | г | ш | ж | л | ю | п | д | е |
| р | г | и | с | т | о | р | и | я | м |
| а | р | м | а | в | ц | ф | с | ч | а |
| т | а | м | у | з | ы | к | а | и | т |
| у | ф | в | р | у | п | ж | н | т | и |
| р | и | с | о | в | а | н | и | е | к |
| а | я | г | к | а | п | р | е | н | а |

**МИР СКАЗОК «СКАЗКА О ПОТЕРЯННОМ ВРЕМЕНИ»**

**Задание 8, стр.82.**

Не теряй время зря.

**РАЗДЕЛ 9**

**Упражнение 1, стр.140.**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| г | к | а | п | у | с | т | а |
| д | а | с | в | ё | к | л | а |
| е | р | л | а | д | б | м | д |
| в | т | п | г | о | р | о | х |
| п | о | м | и | д | о | р | е |
| и | ф | а | к | у | р | к | ц |
| ч | е | с | н | о | к | о | а |
| ш | л | л | у | к | а | в | н |
| з | ь | о | с | о | л | ь | о |

капуста,  
свёкла,  
горох,  
помидор,  
чеснок,  
лук,  
соль,  
картофель,  
масло,  
морковь

**Упражнение 8, стр.142.**

1.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| о | к | с | п | и | р | л |
| к | т | е | к | а | о | г |
| б | о | п | ё | р | с | ? |
| ю | и | с | ц | в | ш | у |

2.

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| у | п | к | б | с | и | в |
| к | о | т | л | о | п | е |
| у | п | л | е | п | у | д |
| ? | и | л | в | а | р | ? |

1. Кто испёк пирог? – Мама с дочкой.

2. Кто купил велосипед? – Папа с сыном.

**РАЗДЕЛ 10**

**Упражнение 1, стр.143.**

хобби

и о б  
б х

рыбалка

б ы  
а а к  
р л

спорт

с о п  
р т

**Упражнение 5, стр.144.**

з у п т х щ й о ю  
н й ч у ю р з с н  
х

спорт

ч щ

## Контрольные работы

Для контроля проверки знаний учащихся предлагаются следующие виды письменных работ. Учитель может воспользоваться данным материалом, а также по своему усмотрению изменить задания.

Как уже было сказано ранее, в Книге для учителя представлены всего семь вариантов контрольных работ. Из них шесть работ обязательные, по три работы в семестре. А седьмая работа – Итоговая работа.

Каждая из контрольных работ даёт возможность учителю оценить знания учащихся по разным навыкам. Итоговая работа позволяет оценить учащихся по всем навыкам.

Ниже представлена информация, на каких уроках и после изучения каких разделов проводится контрольная работа. Учитель, в свою очередь, имеет право по желанию несколько изменить данный график.

| На каком уроке проводится | Работа     | Работа проводится после изучения следующих разделов |
|---------------------------|------------|---|
| Урок 17                   | Работа № 1 | Раздел 1  |
| Урок 33                   | Работа № 2 | Раздел 2-3  |
| Урок 50                   | Работа № 3 | Раздел 3-4  |
| Урок 64                   | Работа № 4 | Раздел 5-7  |
| Урок 77                   | Работа № 5 | Раздел 7-8  |
| Урок 102                  | Работа № 6 | Раздел 9-11   |

## РАБОТА №1

### Задание 1.

Прочитай текст. Спиши текст, вписывая нужные буквы.

(С,с).....аша и (Д, д).....има - учатся в одном классе. (М,м)альчики очень дружат. (Л,л).....етом ребята нашли в лесу (Щ,щ).....енка. (О,о).....ни принесли щенка домой. (Р,р).....ебята назвали щенка (Д,д).....ружок. Мальчики вместе кормили щенка и гуляли с ним. Когда щенок подрос, мальчики отвезли его в деревню к (Д,д).....яде (Б,б).....орису.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Количество правильных ответов - ..... из 10.

Списывание - ..... из 5.

### Задание 2.

Распредели данные существительные по двум группам:

1) кто? - одушевлённые, 2) что? - неодушевлённые.

Мальчик, лес, класс, щенок, друг, дом, дядя, деревня, школа, кошка.

1. кто?

.....

2. что?

.....

Количество правильных ответов - ..... из 10.

### Задание 3.

Прочитай предложения. Впиши глагол жить в нужной форме.

1. - Где ты.....? - Я ..... в Тбилиси.

2. Мы ..... в Ваке в большом доме. А где ..... вы?

3. Мой друг ..... в городе. А моя подруга ..... в деревне.

4. Ладо поехал в деревню. Там ..... его бабушка. В деревне

..... также дядя и тётя.

5. Мои друзья ..... в деревне, а мы ..... в городе.

Количество правильных ответов - ..... из 10.

**Задание 4.**

**Распредели данные существительные в три группы по родам:**

**1 – мужской род, 2 – женский род, 3 – средний род.**

Друг, подруга, город, окно, класс, солнце, собака, школа, небо, река.

| Мужской род | Женский род | Средний род |
|-------------|-------------|-------------|
| .....       | .....       | .....       |
| .....       | .....       | .....       |
| .....       | .....       | .....       |
| .....       | .....       | .....       |

**Количество правильных ответов - ..... из 10.**

**Задание 5.**

**Прочитай вопросы и ответы. Вставь личные местоимения: меня, тебя, его, её.**

- Как ..... зовут? - ..... зовут Ираклий.

- А как зовут твоего друга? ..... зовут Лаша.

- Это моя мама. .... зовут Мариам.

- Кто это? Это моя сестра. .... Зовут Лика.

**Количество правильных ответов - ..... из 5.**

**Всего ..... из 50 баллов.**

*Чтобы получить среднюю оценку, разделите количество баллов на 5.*

**ОЦЕНКА - .....**

## РАБОТА №2

### Задание 1.

Запиши данные существительные во множественном числе.

Банан – .....  
жираф – .....  
стол – .....  
карандаш – .....  
ученик – .....  
мяч – .....  
плащ – .....  
школа – .....  
сумка – .....  
пальма – .....

Количество правильных ответов - ..... из 10.

### Задание 2

Прочитай текст.

Катя и Лена учатся в одном классе и живут в одном доме. Девочки очень дружные. Катя высокая стройная девочка. У неё красивая спортивная фигура. А Лена невысокая и полненькая. У Кати длинные чёрные прямые волосы, а у Лены светлые и кучерявые волосы. А глаза у девочек одинаковые – красивые голубые глаза. Лена трудолюбивая девочка, она любит учиться. А Катя весёлая и ленивая. Ей больше нравится петь и танцевать. Но читать книги любят обе подруги, ведь они умные девочки.

I. Отметь галочкой правильные ответы.

|                                      | Лена | Катя |
|--------------------------------------|------|------|
| A. Она высокая стройная девочка.     |      | V    |
| 1. У неё спортивная фигура.          |      |      |
| 2. Она полненькая и невысокая.       |      |      |
| 3. У неё красивые голубые глаза.     |      |      |
| 4. У неё чёрные длинные волосы.      |      |      |
| 5. У неё светлые кучерявые волосы.   |      |      |
| 6. Она любит учиться.                |      |      |
| 7. Она любит петь и танцевать.       |      |      |
| 8. Она весёлая и ленивая.            |      |      |
| 9. Она трудолюбивая девочка.         |      |      |
| 10. Она умная девочка, любит читать. |      |      |

Количество правильных ответов - ..... из 10.

**II. Подчеркни в тексте имена прилагательные. Выпиши имена прилагательные в два столбика: какая? какие?**

| Какая? | Какие? |
|--------|--------|
| .....  | .....  |
| .....  | .....  |
| .....  | .....  |
| .....  | .....  |
| .....  | .....  |

**Количество правильных ответов - ..... из 10.**

**Задание 3.**

**Образуй от выделенных существительных в именительном падеже форму винительного падежа.**

1. У меня есть друг. Я люблю моего .....
2. Мне нравится эта книга. Я хочу купить эту .....
3. У меня есть бабушка и дедушка. Я люблю ..... и .....
4. Посмотрите, это море! Я вижу .....
5. Это моя школа. Я люблю мою .....

**Количество правильных ответов - ..... из 5.**

**Задание 4.**

**Ориентируясь на данные вопросы, составь письменное описание внешности своего друга или подруги.**

1. Как зовут твоего друга (твою подругу)?  
Моего друга зовут .....
2. Какого он (она) роста?  
.....
3. Какая у него (у неё) фигура?  
.....
4. Какие у него (у неё) волосы, нос?  
.....
5. Какие у него (у неё) глаза?  
.....
6. Какой у него (у неё) характер?  
.....

**Количество правильных ответов - ..... из 5.**

**Всего .....из 40 баллов.**

*Чтобы получить среднюю оценку, разделите количество баллов на 4.*

**Оценка - .....**

### РАБОТА №3

#### Задание 1.

Сформулируй и напиши вопросы, используя слова: чей? чья? чьё? чьи?

1. - \_\_\_\_\_ ?

- Это мои родители.

2. - \_\_\_\_\_ ?

- Ладо мой друг.

3. - \_\_\_\_\_ ?

- Это моя книга.

4. - \_\_\_\_\_ ?

- Это моё яблоко.

5. - \_\_\_\_\_ ?

- Мой папа работает в банке.

Количество правильных ответов - ..... из 5.

#### Задание 2.

##### Прочитай текст.

У Ладо большая и дружная семья. У него есть папа, мама, дедушка, бабушка и две сестры.

Мама и папа работают, а бабушка и дедушка пенсионеры. Из детей Ладо самый старший. Он учится в пятом классе. А его сёстры учатся в первом классе. Они - близнецы. Ладо всегда помогает сёстрам и защищает их. Они любят своего брата, дружат с ним и никогда не ссорятся.

##### I. Прочитай и отметь ДА или НЕТ

|     |   | ДА | НЕТ |
|-----|---|----|-----|
| 1.  | У Ладо маленькая и дружная семья.       |    |     |
| 2.  | В семье работает только папа.           |    |     |
| 3.  | Бабушка и дедушка Ладо пенсионеры.      |    |     |
| 4.  | Из детей Ладо самый старший.            |    |     |
| 5.  | У Ладо три сестры.                      |    |     |
| 6.  | Сёстры Ладо близнецы.                   |    |     |
| 7.  | Сёстры учатся во втором классе.         |    |     |
| 8.  | Ладо хороший брат.                      |    |     |
| 9.  | Ладо часто ссорится со своими сёстрами. |    |     |
| 10. | Дети в семье живут дружно.              |    |     |

Количество правильных ответов - ..... из 5.



**II. Напиши ответы на вопросы.**

1. Какая семья у Ладо? \_\_\_\_\_
2. Бабушка и дедушка Ладо работают? \_\_\_\_\_
3. В каком классе учится Ладо? \_\_\_\_\_
4. Есть у Ладо брат или сестра? \_\_\_\_\_
5. Как Ладо относится к своим сёстрам? \_\_\_\_\_

**Количество правильных ответов - ..... из 10.**

**Задание 3. Найди антонимы и напиши.**

|           |       |
|-----------|-------|
| большой   | ..... |
| грустный  | ..... |
| добрый    | ..... |
| ленивый   | ..... |
| младший   | ..... |
| полный    | ..... |
| красивый  | ..... |
| хороший   | ..... |
| трусливый | ..... |
| умный     | ..... |

- злой
- старший
- плохой
- трудолюбивый
- глупый
- смелый
- маленький
- весёлый
- худой
- некрасивый

**Количество правильных ответов - ..... из 10.**

**Задание 4. Измени данные прилагательные по образцу.**

| Какой?    | Какая?  |
|-----------|---------|
| большой   | большая |
| умный     | .....   |
| весёлый   | .....   |
| смелый    | .....   |
| добрый    | .....   |
| красивый  | .....   |
| маленький | .....   |
| плохой    | .....   |
| злой      | .....   |
| ленивый   | .....   |
| высокий   | .....   |

**Количество правильных ответов - ..... из 10.**

**Всего ..... из 40 баллов.**

*Чтобы получить среднюю оценку, разделите количество баллов на 4.*

**Оценка за тест - .....**

## РАБОТА 4.

### Задание 1.

Прочитай и запиши цифры словами.

3 - \_\_\_\_\_

5 - \_\_\_\_\_

7 - \_\_\_\_\_

10 - \_\_\_\_\_

12 - \_\_\_\_\_

15 - \_\_\_\_\_

18 - \_\_\_\_\_

21 - \_\_\_\_\_

26 - \_\_\_\_\_

29 - \_\_\_\_\_

Количество правильных ответов - ..... из 10.

### Задание 2

К данным числительным допиши нужные слова: год, года, лет.

один \_\_\_\_\_

три \_\_\_\_\_

четыре \_\_\_\_\_

шесть \_\_\_\_\_

одиннадцать \_\_\_\_\_

двадцать \_\_\_\_\_

двадцать один \_\_\_\_\_

двадцать два \_\_\_\_\_

двадцать пять \_\_\_\_\_

сто \_\_\_\_\_

Количество правильных ответов - ..... из 10.

### Задание 3.

Прочитай текст.

I. Напиши числительные словами.

Лили ученица. Ей (11) \_\_\_\_\_ лет. Она учится  
в пятом классе. В школе (4) \_\_\_\_\_ пятых класса. В  
каждом классе (25) \_\_\_\_\_ учеников. В классе  
Лили учатся (12) \_\_\_\_\_ мальчиков и (13)  
\_\_\_\_\_ девочек. Все учатся хорошо.

Количество правильных ответов - ..... из 5.

**II. Напиши ответы на вопросы.**

1. Сколько лет Лили?

\_\_\_\_\_

2. В каком классе учится Лили?

\_\_\_\_\_

3. Сколько человек в классе Лили?

\_\_\_\_\_

4. Сколько девочек в классе?

\_\_\_\_\_

5. Сколько мальчиков в классе?

**Количество правильных ответов - ..... из 5.**

**Задание 4.**

**Впиши соответствующие слова: один, одна, одно.**

\_\_\_\_\_ яблоко

\_\_\_\_\_ линейка

\_\_\_\_\_ альбом

\_\_\_\_\_ пенал

\_\_\_\_\_ книга

\_\_\_\_\_ солнце

Впиши соответствующие слова: два, две.

\_\_\_\_\_ девочки

\_\_\_\_\_ мальчика

\_\_\_\_\_ ручки

\_\_\_\_\_ яблока

**Количество правильных ответов - ..... из 10.**

**Всего ..... из 40 баллов.**

*Чтобы получить среднюю оценку, разделите количество баллов на 4.*

**Оценка за тест - .....**

## РАБОТА 5.

### Задание 1.

#### I. Прослушай текст и отметь правильные ответы.

|                   | на первом этаже | на втором этаже | на третьем этаже | на четвёртом этаже |
|-------------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------------|
| спортивный зал    |                 |                 |                  |                    |
| кабинеты          |                 |                 |                  |                    |
| библиотека        |                 |                 |                  |                    |
| буфет             |                 |                 |                  |                    |
| кабинет врача     |                 |                 |                  |                    |
| учительская       |                 |                 |                  |                    |
| компьютерный зал  |                 |                 |                  |                    |
| актовый зал       |                 |                 |                  |                    |
| классы            |                 |                 |                  |                    |
| кабинет директора |                 |                 |                  |                    |

Количество правильных ответов - ..... из 10.

#### II. Прослушай текст и отметь ДА или НЕТ.

|     |  | ДА | НЕТ |
|-----|--|----|-----|
| 1.  | Недалеко от дома построили институт.             |    |     |
| 2.  | Новая школа большая и красивая.                  |    |     |
| 3.  | Во дворе школы растёт много цветов.              |    |     |
| 4.  | Рядом со школой есть парк.                       |    |     |
| 5.  | В школе три этажа.                               |    |     |
| 6.  | Учительская находится на втором этаже.           |    |     |
| 7.  | Актовый зал находится на третьем этаже.          |    |     |
| 8.  | Спортивный зал находятся на четвёртом этаже.     |    |     |
| 9.  | В школе нет бассейна.                            |    |     |
| 10. | Кабинет директора находится рядом с учительской. |    |     |

Количество правильных ответов - ..... из 10.

### Задание 2.

#### Напиши ответы на вопросы.

А. В какой школе ты учишься?

Я учусь в большой/маленькой и красивой школе.

1. В каком классе ты учишься? .....

2. Сколько этажей в твоей школе? .....
3. На каком этаже находится твой класс? .....
4. На каком этаже находится учительская? .....
5. На каком этаже находится буфет? .....
6. Сколько дней в неделю вы учитесь? .....
7. Сколько уроков в понедельник? .....
8. Какой урок в понедельник по расписанию первый? .....
9. Какие предметы тебе нравятся? .....
10. Какие предметы ты не любишь? .....

**Количество правильных ответов - ..... из 10.**

**Всего .....из 30 баллов.**

*Чтобы получить среднюю оценку, разделите количество баллов на 3.*

**Оценка - .....**

## РАБОТА 6.

### Задание 1.

Прочитай текст.

|  |  |
|--|--|
| <p>Здравствуй, мальчики и девочки! Я ученик шестого класса. Мне 12 лет. Зовут меня Андрей. Моё хобби – это спорт и фотография. С пяти лет я ходил на плавание. Я очень хорошо умею плавать. Уже два года я хожу на карате. Этот вид спорта мне очень нравится. Скоро я буду участвовать в соревнованиях.</p> | <p>Привет! Я Зоя. Я из Киева. Учусь хорошо, много читаю. Чтение всегда было моим хобби. Но недавно папа подарил мне новый фотоаппарат и красивый альбом для фотографий. Мне понравилось делать интересные снимки. Я стала фотографировать всё: дома, машина, цветы, деревья, всех знакомых и родственников. У меня уже большая коллекция фотографий.</p> |
| <p>Привет всем! Меня зовут Боря. Я живу в деревне. У нас много животных: собака, кошка, коза и даже корова. Мне нравится ухаживать за ними. Я учусь в пятом классе. Но уже сейчас я решил стать ветеринаром. Я очень люблю животных. Я думаю, что моё хобби станет моей профессией.</p>                      | <p>Здравствуй, ребята! Меня зовут Лена. Я живу в Москве. Мне 12 лет. Я хожу на танцы с шести лет. Когда мама в первый раз привела меня в студию, в зале танцевали взрослые ребята. Они готовились к конкурсу. Мне так понравилось, как они танцевали. С тех пор я серьёзно увлекаюсь танцами. Танцы – моё хобби.</p>                                     |

### I. Прочитай и отметь.

|  | Андрей | Боря | Зоя | Лена |
|--|--------|------|-----|------|
| А. Она живёт в Киеве.                          |        |      | V   |      |
| 1. Он очень любит животных.                    |        |      |     |      |
| 2. Его хобби – ухаживать за животными.         |        |      |     |      |
| 3. Она серьёзно увлекается танцами.            |        |      |     |      |
| 4. Фотография – это его увлечение.             |        |      |     |      |
| 5. У неё большая коллекция фотографий.         |        |      |     |      |
| 6. Он скоро будет участвовать в соревнованиях. |        |      |     |      |
| 7. Папа недавно подарил ей фотоаппарат.        |        |      |     |      |
| 8. Его увлечение – это спорт.                  |        |      |     |      |
| 9. Ей 12 лет.                                  |        |      |     |      |
| 10. Чтение всегда было её увлечением.          |        |      |     |      |

Количество правильных ответов - ..... из 10.

**II. Соедини две части предложения. Перепиши.**

|                          |                                      |
|--------------------------|--------------------------------------|
| Я думаю, что моё хобби   | мне очень нравится.                  |
| Недавно папа подарил мне | стать ветеринаром.                   |
| Этот вид спорта          | с шести лет.                         |
| Но уже сейчас я решил    | станет моей профессией.              |
| Я хожу на танцы          | фотоаппарат и альбом для фотографий. |

**Количество правильных ответов - ..... из 5.**

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

**Количество правильных ответов - ..... из 5.**

**Задание 2.**

**Прочитай текст. Ориентируясь на вопросы, вставь вместо точек слово кошка в нужном падеже.**

Сколько интересных историй мы знаем о (ком?) .....

(Кто?) ..... с давних пор живёт в доме человека. Человек стал приучать животных, но не смог приучить (кого?) ..... (Кто?) ..... сама пришла к человеку. У (кого?) ..... интересный характер. Она любит свободу. С (кем?) ..... надо быть добрым и ласковым. (Кому?) .....нравится тепло и ласка.

А у вас есть (кто?) .....?

Что вы можете рассказать о своей (о ком?) .....?

Любители вы свою (кого?) .....?

**Количество правильных ответов - ..... из 10.**

**Всего .....из 30 баллов.**

*Чтобы получить среднюю оценку, разделите количество баллов на 3.*

**Оценка - .....**

## ИТОГОВАЯ РАБОТА

### Задание 1.

Прослушай текст.

I. Отметь галочкой правильный ответ.

Куда поедут ребята на каникулах? (Город, в котором живут ребята, не отмечать)

|           | Мари | Антон | Гео | Нино | Лали | Ладо |
|-----------|------|-------|-----|------|------|------|
| В Тбилиси |      |       |     |      |      |      |
| В Москву  |      |       |     |      |      |      |
| В Батуми  |      |       |     |      |      |      |
| В деревню |      |       |     |      |      |      |

Количество правильных ответов - ..... из 24.

II. Выбери и отметь правильный ответ ДА или НЕТ.

|    |  | ДА | НЕТ |
|----|--|----|-----|
| 1. | Летом Мари поедет в Москву с братом и сестрой.   |    |     |
| 2. | Из Москвы Мари поедет прямо в Батуми на море.    |    |     |
| 3. | Антон с семьёй приедет в Тбилиси.                |    |     |
| 4. | Семья Мари поедет на море в августе.             |    |     |
| 5. | Ладо сначала поедет в Батуми, а потом в деревню. |    |     |
| 6. | Друзья весело проведут время летом.              |    |     |

Количество правильных ответов - ..... из 6.

### Задание 2.

Прочитай текст.

Сказка в лесу.

Великий сказочник Андерсен был в гостях у своего друга лесника. Однажды он гулял в лесу. На поляне он увидел много грибов.

Вечером он вернулся на поляну. Под каждый гриб он спрятал конфету, ленточку или игрушку. Здесь - пряник, там – яблоко.

Утром сказочник привёл на поляну дочку лесника. Ей было семь лет. Под каждым грибом она находила подарок. Не было только пряника. Его, наверное, унес какой-то зверёк или птица.

Андерсен сказал девочке, что подарки принесли гномы. Девочка была счастлива.

I. Найди и отметь правильные ответы.

1. У кого в гостях был великий сказочник Андерсен?

А. у своего соседа                      Б. у своего друга лесника                      В. у родственника

2. Что он однажды увидел на поляне?

А. много цветов                      Б. много ягод                      В. много грибов



3. Для кого Андерсен спрятал подарки под грибами?  
 А. для дочки лесника                      Б. для друга                      В. для лесника
4. Какой подарок унес зверёк или птица?  
 А. игрушку                      Б. яблоко                      В. пряник
5. Чему поверила девочка, кто принёс ей подарки?  
 А. подарки принёс Андерсен    Б. подарки принёс отец    В. подарки принесли гномы.

**Количество правильных ответов - .....из 5.**

**II. Напиши ответы на вопросы.**

1. Где однажды гулял сказочник Андерсен?

\_\_\_\_\_

2. Что спрятал Андерсен на поляне под грибами?

\_\_\_\_\_

3. Кого привёл в лес сказочник Андерсен?

\_\_\_\_\_

4. Сколько лет было девочке?

\_\_\_\_\_

5. Что сказал Андерсен девочке о подарках?

\_\_\_\_\_

**Количество правильных ответов - .....из 10.**  
*Каждый правильный ответ оценивается в два балла.*

**III. Найди и выпиши из текста пять существительных в винительном падеже.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

**Количество правильных ответов - .....из 5.**

**Всего .....из 60 баллов.**

*Чтобы получить среднюю оценку, разделите количество баллов на 6.*

**Оценка: .....**

# Ключи к контрольным работам

## РАБОТА №1

### Задание 1.

Саша и Дима - учатся в одном классе. Мальчики очень дружат. Летом ребята нашли в лесу щенка. Они принесли щенка домой. Ребята назвали щенка Дружок. Мальчики вместе кормили щенка и гуляли с ним. Когда щенок подрос, мальчики отвезли его в деревню к дяде Борису.

### Задание 2.

Одушевлённые: мальчик, щенок, друг, дядя, кошка.

Неодушевлённые: лес, класс, дом, деревня, школа.

### Задание 3.

1. - Где ты живёшь? - Я живу в Тбилиси.

2. Мы живём в Ваке в большом доме. А где живёте вы?

3. Мой друг живёт в городе. А моя подруга живёт в деревне.

4. Ладо поехал в деревню. Там живёт его бабушка. В деревне живут также дядя и тётя.

5. Мои друзья живут в деревне, а мы живём в городе.

### Задание 4.

| Мужской род | Женский род | Средний род |
|-------------|-------------|-------------|
| друг        | подруга     | окно        |
| город       | собака      | солнце      |
| класс       | школа       | небо        |
|             | река        |             |

### Задание 5.

- Как тебя зовут? - Меня зовут Ираклий.

- А как зовут твоего друга? - Его зовут Лаша.

- Это моя мама. Её зовут Мариам.

- Кто это? Это моя сестра. Её зовут Лика.

## РАБОТА №2

### Задание 1.

банан – бананы

карандаш – карандаши

плащ – плащи

пальма – пальмы

жираф – жирафы

ученик – ученики

школа – школы

стол – столы

мяч – мячи

сумка – сумки

## Задание 2

I.

|                                      | Лена | Катя |
|--------------------------------------|------|------|
| A. Она высокая стройная девочка.     |      | v    |
| 1. У неё спортивная фигура.          |      | v    |
| 2. Она полненькая и невысокая.       | v    |      |
| 3. У неё красивые голубые глаза.     | v    | v    |
| 4. У неё чёрные длинные волосы.      |      | v    |
| 5. У неё светлые кучерявые волосы.   | v    |      |
| 6. Она любит учиться.                | v    |      |
| 7. Она любит петь и танцевать.       |      | v    |
| 8. Она весёлая и ленивая.            |      | v    |
| 9. Она трудолюбивая девочка.         | v    |      |
| 10. Она умная девочка, любит читать. | v    | v    |

II.

| Какая?       | Какие?    |
|--------------|-----------|
| высокая      | дружные   |
| стройная     | длинные   |
| красивая     | чёрные    |
| спортивная   | прямые    |
| невысокая    | светлые   |
| полненькая   | кучерявые |
| трудолюбивая | красивые  |
| весёлая      | голубые   |
| ленивая      | умные     |

## Задание 3.

1. Я люблю моего друга.
2. Я хочу купить эту книгу.
3. Я люблю бабушку и дедушку.
4. Я вижу море.
5. Я люблю мою школу.

## РАБОТА №3

### Задание 1.

1. - Чьи это родители?
2. – Чей друг Ладос?
3. – Чья это книга?
4. - Чьё это яблоко?
5. – Чей папа работает в банке?

## Задание 2.

### I.

|     |   | ДА | НЕТ |
|-----|---|----|-----|
| 1.  | У Ладо маленькая и дружная семья.       |    | ✓   |
| 2.  | В семье работает только папа.           |    | ✓   |
| 3.  | Бабушка и дедушка Ладо пенсионеры.      | ✓  |     |
| 4.  | Из детей Ладо самый старший.            | ✓  |     |
| 5.  | У Ладо три сестры.                      |    | ✓   |
| 6.  | Сёстры Ладо близнецы.                   | ✓  |     |
| 7.  | Сёстры учатся во втором классе.         |    | ✓   |
| 8.  | Ладо хороший брат.                      | ✓  |     |
| 9.  | Ладо часто ссорится со своими сёстрами. |    | ✓   |
| 10. | Дети в семье живут дружно.              | ✓  |     |

### II. 1. У Ладо большая и дружная семья.

2. Бабушка и дедушка Ладо пенсионеры.
3. Он учится в пятом классе.
4. У него есть две сестры.
5. Ладо всегда помогает сёстрам и защищает их.

## Задание 3.

### Найди антонимы и напиши.

большой - маленький

добрый - злой

младший - старший

красивый - некрасивый

трусливый - смелый

грустный - весёлый

ленивый - трудолюбивый

полный - худой

хороший - плохой

умный - глупый

## Задание 4.

Какая? большая, умная, весёлая, смелая, добрая, красивая, маленькая, плохая, злая, ленивая, высокая.

## РАБОТА 4.

### Задание 1.

три

пять

семь

десять

двенадцать

пятнадцать

восемнадцать

двадцать один

двадцать шесть

двадцать девять

## **Задание 2**

один год  
три года  
четыре года  
шесть лет  
одиннадцать лет  
двадцать лет  
двадцать один год  
двадцать два года  
двадцать пять лет  
сто лет

## **Задание 3.**

I. Лили ученица. Ей одиннадцать лет. Она учится в пятом классе. В школе четыре пятых класса. В каждом классе двадцать пять учеников. В классе Лили учится двенадцать мальчиков и тринадцать девочек. Все учатся хорошо.

- II. 1. Ей одиннадцать лет.  
2. Она учится в пятом классе.  
3. В классе Лили учится двадцать пять учеников.  
4. В классе Лили учится тринадцать девочек.  
5. В классе Лили учится двенадцать мальчиков.

## **Задание 4.**

одно яблоко  
одна линейка  
один альбом  
один пенал  
одна книга  
одно солнце

две девочки  
два мальчика  
две ручки  
два яблока

## **РАБОТА 5.**

### **Задание 1.**

#### **Текст для аудирования.**

Недалеко от нашего дома построили новую школу. Школа очень красивая, большая и светлая. Во дворе школы растёт много деревьев. Рядом со школой большой спортивный стадион. В школе четыре этажа, на всех этажах просторные классы. Кабинет директора и учительская находятся на втором этаже. Здесь же библиотека. На первом этаже находится кабинет врача, буфет и спортивный зал. Актальный зал находится на третьем этаже. А на четвёртом этаже – кабинеты по химии, физике, биологии и компьютерный зал. В школе есть и бассейн.

| I.                | на первом этаже | на втором этаже | на третьем этаже | на четвёртом этаже |
|-------------------|-----------------|-----------------|------------------|--------------------|
| спортивный зал    | ✓               |                 |                  |                    |
| кабинеты          |                 |                 |                  | ✓                  |
| библиотека        |                 | ✓               |                  |                    |
| буфет             | ✓               |                 |                  |                    |
| кабинет врача     | ✓               |                 |                  |                    |
| учительская       |                 | ✓               |                  |                    |
| компьютерный зал  |                 |                 |                  | ✓                  |
| актовый зал       |                 |                 | ✓                |                    |
| классы            | ✓               | ✓               | ✓                | ✓                  |
| кабинет директора |                 | ✓               |                  |                    |

| II. |  | ДА | НЕТ |
|-----|--|----|-----|
| 1.  | Недалеко от дома построили институт.             |    | ✓   |
| 2.  | Новая школа большая и красивая.                  | ✓  |     |
| 3.  | Во дворе школы растёт много цветов.              |    | ✓   |
| 4.  | Рядом со школой есть парк.                       |    | ✓   |
| 5.  | В школе три этажа.                               |    | ✓   |
| 6.  | Учительская находится на втором этаже.           | ✓  |     |
| 7.  | Актовый зал находится на третьем этаже.          | ✓  |     |
| 8.  | Спортивный зал находится на четвёртом этаже.     |    | ✓   |
| 9.  | В школе нет бассейна.                            |    | ✓   |
| 10. | Кабинет директора находится рядом с учительской. | ✓  |     |

## РАБОТА 6.

### Задание 1.

| I.   | Андрей | Боря | Зоя | Лена |
|--|--------|------|-----|------|
| A. Она живёт в Киеве.                          |        |      | ✓   |      |
| 1. Он очень любит животных.                    |        | ✓    |     |      |
| 2. Его хобби – ухаживать за животными.         |        | ✓    |     |      |
| 3. Она серьёзно увлекается танцами.            |        |      |     | ✓    |
| 4. Фотография – это его увлечение.             | ✓      |      |     |      |
| 5. У неё большая коллекция фотографий.         |        |      | ✓   |      |
| 6. Он скоро будет участвовать в соревнованиях. | ✓      |      |     |      |
| 7. Папа недавно подарил ей фотоаппарат.        |        |      | ✓   |      |
| 8. Его увлечение – это спорт.                  | ✓      |      |     |      |
| 9. Ей 12 лет.                                  |        |      |     | ✓    |
| 10. Чтение всегда было её увлечением.          |        |      | ✓   |      |

II. 1. Я думаю, что моё хобби станет моей профессией.

2. Недавно папа подарил мне фотоаппарат и альбом для фотографий.

3. Этот вид спорта мне очень нравится.
4. Но уже сейчас я решил стать ветеринаром.
5. Я хожу на танцы с шести лет.

### Задание 2.

Сколько интересных историй мы знаем о (ком?) кошке.

Кошка с давних пор живёт в доме человека. Человек стал приучать животных, но не смог приучить кошку. Кошка сама пришла к человеку. У кошки интересный характер. Она любит свободу. С кошкой надо быть добрым и ласковым. Кошке нравится тепло и ласка. А у вас есть кошка? Что вы можете рассказать о своей кошке? Любите ли вы свою кошку?

## ИТОГОВАЯ РАБОТА

### Задание 1.

#### Текст для аудирования.

Наступило лето. Все ребята с нетерпением ждут каникул. Они собираются поехать отдыхать. Куда едет Мари? Семья Антона пригласила Мари в гости, и Мари поедет в Москву. А потом вместе с Антоном и его родителями Мари вернётся в родной Тбилиси. Антон любит Тбилиси, наш город очень красивый и гостеприимный. В августе Мари с Гио, с Нино и со своими родителями поедут в Батуми. Они хотят показать Антону и его родителям, каким красивым стал этот город. После отдыха в деревне в Батуми приедут и другие друзья Мари, Лали и Ладо. Ребята весело проведут лето.

| I.        | Мари | Антон | Гио | Нино | Лали | Ладо |
|-----------|------|-------|-----|------|------|------|
| В Тбилиси |      | ✓     |     |      |      |      |
| В Москву  | ✓    |       |     |      |      |      |
| В Батуми  | ✓    | ✓     | ✓   | ✓    | ✓    | ✓    |
| В деревню |      |       |     |      |      | ✓    |

| II. |  | ДА | НЕТ |
|-----|--|----|-----|
| 1.  | Летом Мари поедет в Москву с братом и сестрой.   |    | ✓   |
| 2.  | Из Москвы Мари поедет прямо в Батуми на море.    |    | ✓   |
| 3.  | Антон с семьёй приедет в Тбилиси.                | ✓  |     |
| 4.  | Семья Мари поедет на море в августе.             | ✓  |     |
| 5.  | Ладо сначала поедет в Батуми, а потом в деревню. |    | ✓   |
| 6.  | Друзья весело проведут время летом.              | ✓  |     |

### Задание 2.

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>I. 1. У своего друга лесника.</li> <li>2. Много грибов.</li> <li>3. Для дочки лесника.</li> <li>4. Пряник.</li> <li>5. Подарки принесли гномы.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>II. 1. Однажды он гулял в лесу.</li> <li>2. Под каждый гриб он спрятал конфету, ленточку или игрушку.</li> <li>3. Утром сказочник привёл на поляну дочку лесника.</li> <li>4. Ей было семь лет.</li> <li>5. Андерсен сказал девочке, что подарки принесли гномы.</li> </ol> |
|--|--|

### III. Любые пять из данных слов:

Поляну, гриб, конфету, ленточку, игрушку, пряник, яблоко, дочку, подарок.

## ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნები

საქართველოში ზოგადი განათლების სისტემა მიზნად ისახავს შექმნას ხელსაყრელი პირობები ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების მატარებელი, თავისუფალი პიროვნების ჩამოყალიბებისათვის.

ამასთან ერთად განათლების სისტემა უვითარებს მოზარდს გონებრივ და ფიზიკურ უნარ-ჩვევებს, აძლევს საჭირო ცოდნას, ამკვიდრებს ჯანსაღი ცხოვრების წესს, მოსწავლეებს უყალიბებს ლიბერალურ და დემოკრატიულ ღირებულებებზე დამყარებულ სამოქალაქო ცნობიერებას და ეხმარება მათ ოჯახის, საზოგადოებისა და სახელმწიფოს წინაშე საკუთარი უფლება-მოვალეობების გაცნობიერებაში.

**საქართველოს ზოგადი განათლების სისტემაში მიღებული გამოცდილების საფუძველზე მოზარდმა უნდა შეძლოს:**

**ა) ქვეყნის ინტერესების, ტრადიციებისა და ღირებულებების მიმართ საკუთარი პასუხისმგებლობის გააზრება:**

სასკოლო განათლებამ უნდა განუვითაროს მოზარდს უნარი, რომ სწორად განსაზღვროს საკუთარი ქვეყნის სახელმწიფოებრივი, კულტურული, ეკონომიკური და პოლიტიკური ინტერესები, და მისცეს მას სასიკეთო გადაწყვეტილებათა მიღებისა და აქტიური მოქმედების შესაძლებლობა;

**ბ) ბუნებრივი გარემო პირობების შენარჩუნება და დაცვა:**

მოზარდმა უნდა იცოდეს, რა ბუნებრივ გარემოში ცხოვრობს, რა ზიანი შეიძლება მიაყენოს გარემოს ადამიანის ამა თუ იმ მოქმედებამ, როგორ შეინარჩუნოს და დაიცვას ბუნებრივი გარემო;

**გ) ტექნოლოგიური თუ სხვა ინტელექტუალური მიღწევების ეფექტიანად გამოყენება; ინფორმაციის მოპოვება, დამუშავება და ანალიზი:**

დღეს, როდესაც ადამიანისათვის მისაწვდომია დიდი მოცულობისა და სხვადასხვა შინაარსის ინფორმაცია, მისი ეფექტიანად გამოყენების უნარი სასიცოცხლო მნიშვნელობას იძენს. მოზარდს უნდა შეეძლოს არა მხოლოდ ინფორმაციის მოპოვება, არამედ მისი შეფასებაც შინაარსის, დანიშნულებისა და ხარისხის მიხედვით, დასახული მიზნებისათვის მისი გამოყენების ფორმების განსაზღვრა; ტექნოლოგიური მიღწევების ეფექტიანი გამოყენება ყოველდღიური ცხოვრების, მუშაობის, ინტელექტუალური თუ სულიერი მოღვაწეობის პირობების გასაუმჯობესებლად;

**დ) დამოუკიდებლად ცხოვრება, გადაწყვეტილების მიღება:**

სასკოლო განათლებამ უნდა განუვითაროს მოზარდს პირად, ოჯახურ და საზოგადოებრივ ცხოვრებაში დამოუკიდებელ გადაწყვეტილებათა მიღების უნარ-ჩვევები;

**ე) იყოს შემოქმედი, თავად შექმნას ღირებულებები და არ იცხოვროს მხოლოდ არსებულის ხარჯზე:**

სასკოლო განათლებამ უნდა უზრუნველყოს მოზარდის იმ უნარჩვევების განვითარება, რომლებიც მისცემს მას საშუალებას, უკვე არსებული გამოცდილება და მიღწევები გამოიყენოს ახალი მატერიალური, ინტელექტუალური თუ სულიერი ღირებულებების შესაქმნელად;

**ვ) საკუთარი შესაძლებლობებისა და ინტერესების უწყვეტი განვითარება მთელი ცხოვრების განმავლობაში და მათი მაქსიმალური რეალიზება როგორც ქვეყნის შიგნით, ისე მის საზღვრებს გარეთაც;**

სასკოლო განათლებამ უნდა ჩამოუყალიბოს მოზარდს უწყვეტი განვითარების, მთელი ცხოვრების განმავლობაში ახალი ცოდნისა და ჩვევების დამოუკიდებლად შეძენის უნარი, რათა შეძლოს საკუთარი შესაძლებლობებისა და სულიერი მიდრეკილებების ადეკვატურად განსაზღვრა და ამის მიხედვით საზოგადოებრივ ცხოვრებაში საკუთარი ადგილის დამკვიდრება; მოზარდი მზად უნდა იყოს არჩევანი გააკეთოს მომავალი განათლებისა და შრომითი საქმიანობისათვის.

**ზ) კომუნიკაცია ინდივიდებთან და ჯგუფებთან:**

სასკოლო განათლებამ უნდა უზრუნველყოს, რომ საზოგადოების მომავალ წევრებს განუვითაროს ზოგადი საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევები (წერა, კითხვა, მეტყველება, მოსმენა), საორგანიზაციო და ჯგუფური მუშაობის ჩვევები, მათ შორის იმათ, ვისთვისაც საქართველოს სახელმწიფო ენა მშობლიური არ არის;

**თ) იყოს კანონმორჩილი, ტოლერანტი მოქალაქე:**

დღევანდელ დინამიკურ, ეთნიკურად და კულტურულად მრავალფეროვან სამყაროში საზოგადოების ფუნქციონირებისათვის განსაკუთრებულ მნიშვნელობას იძენს ურთიერთპატივისცემის, ურთიერთგაგებისა და ურთიერთშემეცნების ჩვევები. სკოლამ უნდა გამოუმუშაოს მოზარდს ადამიანის უფლებების დაცვისა და პიროვნების პატი-ვისცემის უნარი, რომელსაც იგი გამოიყენებს საკუთარი და სხვისი თვითმყოფადობის შესანარჩუნებლად. მოზარდს უნდა შეეძლოს ადამიანის არსებითი უფლებების შესახებ მიღებული თეორიული ცოდნის განხორციელება და ამ პრინციპებით ცხოვრება.