

ინგლისური
ენა

ს 7

New Wave

მასწავლებლის წიგნი

ლია გოქსაძე
თამარ ფალავა

საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ს. ს. ი. პ
ეროვნული სასწავლო გეგმებისა და შეფასების ცენტრი

“ოცდამეერთე”
2010

New Wave

ინგლისური სახელმძღვანელო
საბაზო და საშუალო საფეხურის მე-7 დონე

მასწავლებლის წიგნი
ლია გოქსაძე, თამარ ფალავა

კონსულტანტი ბრიტანეთის საბჭო
რედაქტორი ბარი უოტსონი

დიზაინი: გოგა დემეტრაშვილი, გიორგი ტაბლიაშვილი

ფოტოები: თამარ კორახაშვილი

სახელმძღვანელოს შემადგენელი ნაწილები:

1. მოსწავლის წიგნი
2. სავარჯიშოების კრებული
3. ტესტები
4. მასწავლებლის წიგნი
5. 1 კომპაქტ დისკი/აუდიო კასეტა

ჩანაწერი: ბარი უოტსონი, ერიკა ზაისერი, პოლ რიმპლი, თამარ ფალავა

პირველი გამოცემა 2008 წელი

საავტორო უფლება ტექსტზე © 2008 ლია გოქსაძე, თამარ ფალავა
საავტორო უფლება **Soft Eject**-ის სიმღერებზე დაცულია.

2010 წელი

ISBN 978 99940-977-0-8

გამომცემლობა "ოცდამეერთე"
საბურთალოს ქუჩა N 40.
ტელეფონი: 877 742146 /103 205
www.bukia21st.ge

შინაარსი

შესავალი	4
შესატყვისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან	5
შინაარსისა და მიზნების რუკა	5
კომენტარები მოსწავლის წიგნთან დაკავშირებით	7
სასწავლო მასალის წარდგენის ფაზები	9
გაკვეთილის დაგეგმვა	10
სანიმუშო გაკვეთილის სცენარი	11
შეფასების ფორმები და რეკომენდაციები	12
საკონტროლოების და ტესტების ნიმუშები	14
დანართი I: XII კლასის ინგლისური ენის სტანდარტი	16
მოსწავლის წიგნის სავარჯიშოების პასუხები და ჩანაწერები	37
ტესტების პასუხები	54

შესავალი

სახელმძღვანელოს დანიშნულებაა მე-12 კლასის მოსწავლეებს მისცეს ინგლისური ენის ის ცოდნა და განუვითაროს ინგლისური ენის პრაქტიკული გამოყენების ის უნარ-ჩვევები, რომლებსაც **ეროვნული სასწავლო გეგმა** მოითხოვს. ამ ძირითად მოთხოვნას ეფუძნება სახელმძღვანელოს კონკრეტული დანიშნულება - კომუნიკაციური და ინტერაქტიული მეთოდის გამოყენებით მე-12 კლასის მოსწავლეებში ინგლისურ ენაზე კითხვის, მოსმენის, წერის და ლაპარაკის პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარება. გრამატიკის საკითხების და ლექსიკური ერთეულების სწავლა და სწავლება ხდება ასევე პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების ფონზე და მათთან ერთად.

ინგლისურ ენას დღევანდელ მსოფლიოში განსაკუთრებული როლი და მნიშვნელობა აქვს. მას იყენებენ სრულიად განსხვავებული ისტორიის, კულტურის, ასაკის და რელიგიის ადამიანები. ინგლისური საერთაშორისო შეხვედრების, კონფერენციების, ინტერნეტის ენაა. ინგლისური ენის ცოდნა აახლოებს სხვადასხვა ეროვნების მილიონობით ადამიანს და შესაძლებელს ხდის მათ შორის კომუნიკაციას. ჩვენი სახელმძღვანელოს მეთოდის და თემატიკის ამ ფაქტორსაც ითვალისწინებს და მასალას ხშირად კულტურათა დიალოგის ჩრჩილში მიაწვდის მოსწავლეებს.

სახელმძღვანელოს კომპონენტები:

1. მოსწავლის წიგნი (Student's Book)
2. სავარჯიშოების კრებული (Workbook)
3. ტესტების კრებული (Tests)
4. მასწავლებლის წიგნი (Teacher's Book)
5. 1 კომპაქტ დისკი/აუდიო კასეტა

სახელმძღვანელოში წარმოდგენილი მასალა სირთულის დონის მიხედვით შეესაბამება ევროსაბჭოს უცხოური ენების კომისიის მიერ დადგენილი B1-ის და კემბრიჯის უნივერსიტეტის PET-ის დონეს (Pre-intermediate). სახელმძღვანელო როგორც სტრუქტურის, ისე სირთულის მიხედვით ლოგიკურად აგრძელებს მე-10 და მე-11 კლასების New Wave -ის სერიის სახელმძღვანელოებში მოცემულ მასალას.

მოსწავლის წიგნი სახელმძღვანელოს ძირითადი შემადგენელი ნაწილია. იგი შედგება 24 გაკვეთილისაგან (Unit). ერთი გაკვეთილი მოიცავს ოთხ გვერდს. გაკვეთილის სტრუქტურა და სასწავლო მასალის მიმდევრობა შემდეგია: ტექსტი, ლექსიკური სავარჯიშოები, მოსმენის სავარჯიშოები, გრამატიკა, ლაპარაკის აქტივობა და წერიტი დავალება. გაკვეთილს კრავს ერთი საერთო თემატიკა, ლექსიკა და გრამატიკა. ყოველ გაკვეთილში 10-12 სავარჯიშოა. მოსწავლეები ვარჯიშობენ როგორც ენის სისტემებზე (გრამატიკა, ლექსიკა), ისე ენობივ უნარ-ჩვევებზე (კითხვა, მოსმენა, ლაპარაკი, წერა). ყოველ ოთხ გაკვეთილს მოსდევს გამეორების გაკვეთილი (Revision Unit). მოსწავლეს ეძლევა საშუალება გაიმეოროს წინა ოთხი გაკვეთილის მასალა და გაიმყაროს ცოდნა. მოსწავლის წიგნის ბოლოს მოცემულია არანესიერი ზმნების სია და ინგლისურ-ქართული ლექსიკონი (Wordlist). **სასურველია, რომ მოსწავლეებმა სავარჯიშოები გადაიწერონ რვეულებში და ისე იმუშაონ.** ეს სახელმძღვანელოსაც დაზოგავს და მოსწავლეებს წერის უფრო მეტ პრაქტიკასაც მისცემს.

სავარჯიშოების კრებული, მოსწავლის წიგნის მსგავსად, შედგება 24 გაკვეთილისგან. გაკვეთილში მოცემული სავარჯიშოები და აქტივობები მოსწავლის წიგნის შესაბამის გაკვეთილში მოცემული მასალის შესატყვისია და გამოიყენება საშინაო დავალებებისთვის, დამოუკიდებელი მუშაობისთვის, ცოდნისა და ენობრივი უნარ-ჩვევების განმტკიცებისთვის. ერთი გაკვეთილის მასალა მოიცავს ორ გვერდს. სავარჯიშოების კრებულის ყოველ ოთხ გაკვეთილს მოსდევს თვითშეფასების კითხვარები (**self-assessment**), რომლებიც სავარჯიშოების კრებულის ბოლოშია მოთავსებული. კითხვარს მოსწავლეები დამოუკიდებლად პასუხობენ, შედეგებით კი - განსაზღვრავენ, თუ რა ცოდნას მიაღწიეს, რა უჭირთ ან რა იციან. თვითშეფასების კითხვარის სისტემატური გამოყენება და შედეგის მასწავლებელთან ერთად განხილვა მოსწავლეს სწავლის სწავლის უნარს უვითარებს და წინსვლის სტიმულს აძლევს. კრებულის ბოლოს მოცემულია სავარჯიშოების პასუხები. **სასურველია, რომ მოსწავლეებმა სავარჯიშოებზე პასუხები თვითონ გადაამოწმონ და შედეგებზე ერთად იმსჯელონ გაკვეთილის დროს.**

ტესტების კრებული შედგება 6 ტესტისგან. თითოეული ტესტი მოსწავლის ცოდნის ეტაპობრივი შემოწმებისთვის არის გათვალისწინებული (4 გაკვეთილი + ტესტი). ტესტები აგებულია მოსწავლის წიგნის შესაბამისი გაკვეთილების მასალაზე. ტესტები გამოიყენება განვლილი მასალის ათვისების ხარისხის დადგენის მიზნით ("საკონტროლო წერების" ალტერნატივა). ტესტების კრებული ინახება მასწავლებელთან და მოსწავლეებს ეძლევათ მხოლოდ ტესტის წერის დროს. ტესტების შედეგები მოწმდება უნიფიცირებული პასუხების სქემის (Answer keys) მიხედვით. შესაძლებლად მიგვაჩნია ისიც, რომ ტესტები თვითშეფასებისთვისაც გამოიყენებოდეს: მოსწავლე, და არა მასწავლებელი, ამოწმებს საკუთარ ნაშუქვარს მოცემული პასუხებთან და ინერს ქულას. მუშაობის ასეთი სისტემა საშუალებას იძლევა, რომ მოსწავლემ თანატოლებთან ან

მასწავლებელთან ერთად იმსჯელოს მიღწეულ შედეგებზე და იმაზე, თუ რაში დაუშვა შეცდომა და რაში უნდა იმეცადინოს, რომ მომავალში უკეთეს შედეგს მიაღწიოს. ტესტებში მოცემული გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოები ენობრივი უნარ-ჩვევების განვითარებას უწყობს ხელს. ეს პასუხობს თანამედროვე კომუნიკაციური მეთოდის მოთხოვნებს, რომლის მიხედვითაც ენობრივი ასპექტების (გრამატიკა, ლექსიკა, ფონეტიკა) სწავლა და სწავლება პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარებას უნდა ემსახურებოდეს. სავარჯიშოების ტიპები მოსწავლის წიგნში მოცემულის მსგავსია. ეს მასწავლებელს გაუადვილებს დამატებითი სავარჯიშოების შექმნას მოსწავლეების დონის და მათი მოთხოვნების გათვალისწინებით.

მასწავლებლის წიგნი მოსწავლის წიგნის მეთოდური თანმხლებია. იგი მასწავლებელს ეხმარება განსაზღვროს როგორც მთელი სახელმძღვანელოს, ისე ცალკეული გაკვეთილის დანიშნულება და სტრუქტურა, მეთოდურად სწორად დაგეგმოს და ჩაატაროს გაკვეთილი, რაციონალურად გაანალიზოს გაკვეთილის დრო, მიმდინარე და შემაჯამებელი შეფასების დროს გამოიყენოს უნიფიცირებული კრიტერიუმები, რაშიც მას ამავე წიგნში მოცემული პასუხები და ჩანაწერების ტექსტები ეხმარება. ჩვენი რეკომენდაციაა, რომ ერთი გაკვეთილი (Unit) სავარჯიშოების კრებულის მასალის ჩათვლით 4 აკადემიურ საათში დაიფაროს. ასეთ შემთხვევაში მასალის ტრიმესტრული განაწილება შემდეგი იქნება:

- I ტრიმესტრი (12 კვირა, 36 საათი): 1-8 Units + 1-2 Revisions + 1-2 Tests
- II ტრიმესტრი (12 კვირა, 36 საათი): 9-16 Units + 3-4 Revisions + 3-4 Tests
- III ტრიმესტრი (12 კვირა, 36 საათი): 17-24 Units + 5-6 Revisions + 5-6 (Final) Tests

შესაბამისად, მასალა იფარება 36 სასწავლო კვირის და - კვირაში 3 საათის ჩატარების შემთხვევაში - 108 საათის განმავლობაში. ეს მოქნილი სქემაა და მისი შეცვლა მასწავლებელს შეუძლია გამოყოფილი საათების და მოსწავლეების მიერ მასალის ათვისების ხარისხის გათვალისწინებით. მაგალითად, კვირაში ორი საათის შემთხვევაში მასალა იფარება 72 საათის განმავლობაში (36 კვირა x 2 საათი), რაც იმას ნიშნავს, რომ ერთი გაკვეთილი (Unit) სავარჯიშოების წიგნის ჩათვლით 3 საათში, ანუ კვირანახევარში შეიძლება დაიფაროს. საათების მოცემული განაწილება მხოლოდ რეკომენდაციის სახეს ატარებს.

თითოეული გაკვეთილი ისეა აგებული, რომ მოცემული სავარჯიშოებისა და აქტივობების საშუალებით ხდება როგორც ოთხივე ენობრივი უნარ-ჩვევის განვითარება, ისე ენობრივი სისტემების სწავლება და/ან განმტკიცება. სახელმძღვანელოში გამოყენებული მეთოდისა ინდივიდუალურ, წყვილებად, მცირე და დიდ ჯგუფებად მუშაობას ითვალისწინებს და მიმართულია მოსწავლის ცოდნის აქტივიზაციისაკენ. ამას ხელს უწყობს ის, რომ თითოეული გაკვეთილი - მასში მოცემული ტექსტები, კითხვის, მოსმენისა და წერის სავარჯიშოები - ერთი საერთო თემის (მაგ. ლიტერატურა, თინეიჯერების ცხოვრება, ოჯახი, ადამიანის უფლებები) ქვეშ ერთიანდება. გაკვეთილის თემა სათაურშივე ასახული. გაკვეთილების მოცულობა და სტრუქტურა ერთმანეთის მსგავსია. გაკვეთილი შედგება შემდეგი ნაწილებისგან: კითხვა, ლექსიკა, მოსმენა, გრამატიკა, ლაპარაკი და წერა. ვიმეორებთ, რომ სასურველია, მოსწავლეებმა მოსწავლის წიგნში მოცემული სავარჯიშოები რვეულებში გადაინერონ და ისე იმუშაონ. გაკვეთილის შემადგენელი ნაწილების და შესაბამისი სავარჯიშოების დეტალური აღწერა შემდეგია:

კითხვა (წაკითხვის გააზრება). გაკვეთილის ამ ნაწილში მოცემულია ტექსტი (მონათხრობი, განცხადება, რეკლამა, წერილი, დღიური, ტურისტული ცნობარი, ნაწყვეტი ლიტერატურული ნაწარმოებიდან, გამოჩენილი ადამიანების ცხოვრება). ტექსტების თემატიკა მრავალფეროვანია: ახალგაზრდის სამყაროდან და ინტერესებიდან - მულტიკულტურულ რეალიებამდე. კითხვის სავარჯიშოები ამოწმებს და ავითარებს ტექსტიდან დეტალური (ფაქტობრივი) ინფორმაციის ამოკრების ან/და ძირითადი აზრის გაგების უნარს. სავარჯიშოების სახეებია: 1. კონტექსტიდან გამომდინარე გამოცანი უცნობი სიტყვების მნიშვნელობა; 2. ტექსტის/აბზაცის მიუსადაგე შესაფერისი სათაური; 3. ამოცანი ფაქტობრივი ინფორმაცია: დრო, თარიღი, ადგილი, პერსონაჟი; 4. გამოცანი დებულება სწორია თუ მცდარი და ა.შ. გამოიყენება ასევე კითხვის წინაწარე (**pre-reading**) სავარჯიშოებიც, რომლებიც მოსწავლეს კითხვისთვის ამზადებს და გარკვეულწილად მოცემული ტექსტის კითხვის სტიმულს აძლევს (მაგ. იმსჯელებ მოცემულ საკითხზე, უპასუხებ შეკითხვებს და ა.შ.). ამავე სერიის წინა დონის სახელმძღვანელოებთან შედარებით **საიხლე** არის ის, რომ განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა ინგლისელ და ამერიკელ მწერლებს და მხატვრულ ლიტერატურას, ასევე მოსწავლეებში მხატვრული ლიტერატურის კითხვის უნარ-ჩვევის განვითარებას. ამ სერიის სახელმძღვანელოში პირველად არის გამოყენებული ნაწყვეტები ლიტერატურული ნაწარმოებებიდან, ან მოკლე მოთხრობები (გაკვეთილები 8, 16, 24).

მოსმენა. გაკვეთილის ამ ნაწილში მოცემულია ტექსტის (მონათხრობი, სიტუაციური დიალოგი, ინტერვიუ, რეკლამა) ჩანაწერი. ჩანაწერების თემატიკა მრავალფეროვანია და მოიცავს ისეთ თემებს, როგორიცაა: ქართველი და სხვა ერების თინეიჯერების ცხოვრება და მათი ინტერესთა სფეროები; ცალკეული ქვეყნების გეოგრაფია, ისტორია, ყოფა, კულტურა, ლიტერატურა და ა.შ. მოსმენის სავარჯიშოების ჩანაწერი გაკვეთილია ინგლისელების და ამერიკელების, ასევე ქართველების მიერ. მოსმენის სავარჯიშოები ამოწმებს და ავითარებს ტექსტიდან დეტალური ინფორმაციის ამოკრების ან/და ძირითადი აზრის გაგების უნარს. სავარჯიშოების

სახეობა: 1. ამოიცანი ფაქტობრივი ინფორმაცია: პერსონაჟი, დრო, თარიღი, ადგილი; გამოიცანი დებულება სწორია თუ მცდარი; 3. უპასუხე შეკითხვებს; 4. დაასრულე აზრი. ზოგ შემთხვევაში გამოიყენება ასევე მოსმენის წინარე (**pre-listening**) სავარჯიშოებიც, რომლებიც მოსწავლეს ჩანაწერის მოსმენისთვის აშბადებს და, გარკვეულწილად, მოსმენის სტიმულს აძლევს (მაგ. ამოიცანი, მოცემული სიტყვებიდან რომელია გამოყენებული ჩანაწერში). უფრო ხშირად, ვიდრე ეს New Wave – ის წინა დონის სახელმძღვანელოებში იყო მოცემული, მოსმენის სავარჯიშოებში გამოყენებულია ინგლისურენოვანი სიმღერები. ვფიქრობთ, რომ ამგვარი სახის მოსმენის სავარჯიშოებს ახალგაზრდები განსაკუთრებული ხალისით შეასრულებენ. დაუშვებელია მოსმენის სავარჯიშოების უგულვებელყოფა. იმ შემთხვევაში, როდესაც მასწავლებელს არ აქვს მაგნიტოფონის გამოყენების საშუალება, იგი ვალდებულია ან თვითონ წაიკითხოს ჩანაწერი, ან წააკითხოს იგი იმ მოსწავლეს, რომელსაც კარგი გამოთქმა და დიქცია აქვს.

ლაპარაკი. გაკვეთილის ამ ნაწილში მოცემული სავარჯიშოები ითვალისწინებს მოსწავლის მონაწილეობას რეალურ ან სიმულაციურ სიტუაციებში (**role play**). მოსწავლეები მუშაობენ წყვილებში, მცირე და დიდ ჯგუფებში. ასეთი მეთოდის გამოყენების შედეგად მოსწავლეს უვითარდება ისეთი სამეტყველო უნარ-ჩვევები, როგორიცაა: 1. საკუთარი აზრის გადმოცემა და დაცვა; 2. დებატებში მონაწილეობა; 3. ინტერვიუს აღება; 4. ამბის მოყოლა; 5. პრეზენტაციის უნარი. მოსწავლე კომუნიკაციური მიზნებისთვის იყენებს გაკვეთილის სხვა ნაწილებში მოცემულ ლექსიკურ და გრამატიკულ მასალას, ვარჯიშობს შეკითხვების დასმაზე, საკუთარი პოზიციის დაცვაზე, პრეზენტაციის მომზადებაზე და გაკეთებაზე; გაუგებრობის შემთხვევაში განმარტების მოთხოვნაზე, გრამატიკულად და ლექსიკურად სწორად საუბარზე და ა. შ. ამავე სერიის წინა დონის სახელმძღვანელოებთან შედარებით **საიხლე** არის ის, რომ განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა მოსწავლეებში პრეზენტაციის უნარ-ჩვევის განვითარებას. პრეზენტაციის სავარჯიშოები მოცემულია სისტემატური სახით ყოველ მეორე გაკვეთილში.

წერა. გაკვეთილის ამ ნაწილში მოცემული სავარჯიშოების საშუალებით მოსწავლე სწავლობს აზრის გადმოცემას ერთი აბზაცის მოცულობის ფორმატში (მაქსიმუმ 150 სიტყვა). მოსწავლე სწავლობს: 1. საშუალო სირთულის წერილის დაწერას ფამილარული და თავაზიანი ფორმების გათვალისწინებით; 2. ტურისტული მეგზურის ან დღიურის დაწერას; 3. მოკლე თხზულების დაწერას; 4. აზრის თანმიმდევრულად და ლოგიკურად გადმოცემას; 5. საკუთარი და ჯგუფის პოზიციის წერილობით გადმოცემას. ყველა შემთხვევაში მოსწავლემ უნდა დაიცვას გრამატიკული, ორთოგრაფიული და ლექსიკური ნორმები. ხშირ შემთხვევაში მოსწავლეს წიგნშივე ეძლევა **თემატური საწყისი წინადადება (topic sentence)** და საჭირო ლექსიკა. უმეტეს შემთხვევაში წერიტი სავარჯიშო ლაპარაკის სავარჯიშოს ლოგიკური გაგრძელებაა: მოსწავლემ წერილობით უნდა გადმოსცეს ის ინფორმაცია, რომელიც მას წყვილთან ან ჯგუფის წევრთან ლაპარაკის დროს დაუფროვდა. ამავე სერიის წინა დონის სახელმძღვანელოებთან შედარებით **მნიშვნელოვანი საიხლე** არის ის, რომ სახელმძღვანელოში გამოყენებულია წერიტი სავარჯიშოების ისეთი ტიპები, რომლებიც მოსწავლეებში ანვითარებს ჩანაწერებზე დაყრდნობით თხზულების ან წერილის დაწერის უნარ-ჩვევას.

გრამატიკა. პროგრამით გათვალისწინებული გრამატიკული მასალა მოცემულია მაგალითებზე დაყრდნობით და კონტექსტის გათვალისწინებით. იგი ხშირად კომბინირებულია ლაპარაკის ან წერის სავარჯიშოებთან. ნაცნობი (წინა წლებში ნასწავლი) გრამატიკული მასალის მიწოდებისას გამოყენებულია, უმეტესწილად, დედუქციის მეთოდი. მაგალითების დახმარებით მოსწავლე თვითონ, ან მასწავლებლის მცირე დახმარებით, “აღმოაჩენს” გრამატიკულ წესებს. ახალი გრამატიკული მასალის მიწოდებისას კი გამოიყენება როგორც დედუქციური, ისე ინდუქციური მეთოდი. სავარჯიშოების ტიპებია: 1. წაიკითხე ტექსტი და კონტექსტის გათვალისწინებით ზმნები ჩასვი სწორ ფორმებში; 2. დაასრულე მეორე წინადადება ისე, რომ იგი შინაარსობრივად პირველის მსგავსი იყოს; 3. მოცემული სიტყვებიდან ააგე წინადადება და ა. შ. გრამატიკული მასალა ხშირ შემთხვევაში იმეორებს წინა წლებში ნასწავლ მასალას. ამავე დროს, შემოტანილია ისეთი ახალი გრამატიკული მასალა, როგორიცაა მაგალითად, ენის ფუნქციები, სიტყვათწარმოება, ფრაზული ზმნები.

ლექსიკა. ახალი სიტყვები მოსწავლეს მიეწოდება კონტექსტურად. კონტექსტის გათვალისწინებით მოსწავლემ უნდა გამოიცნოს ახალი სიტყვის და ფრაზის მნიშვნელობა. გამოყენებულია შემდეგი ხერხი: ტექსტში გახაზულია დაახლოებით 6-8 ახალი სიტყვა ან ფრაზა. მოსწავლეს მოეთხოვება ფართო და ვიწრო კონტექსტზე დაყრდნობით მიხედვით გახაზული სიტყვების და ფრაზების მნიშვნელობას. თარგმანის (ლექსიკონის) გამოყენება ან მასწავლებლის დახმარება ახალი სიტყვის მნიშვნელობის განმარტებისთვის დასაშვებია მხოლოდ მას შემდეგ, რაც მოსწავლე კონტექსტურად ‘გრძნობს’ სიტყვის მნიშვნელობას, მაგრამ უჭირს მშობლიურ ენაზე მისი ზუსტი შესატყვისის მოძებნა. სავარჯიშოების ტიპებია: 1. კონტექსტიდან გამომდინარე განსაზღვრე სიტყვის მნიშვნელობა; 2. წაიკითხე ტექსტი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვი საჭირო სიტყვები; 3. თემატურად დააჯგუფე სიტყვები; 4. დაანწყვილე სიტყვები მათ განმარტებასთან და ა. შ. **საიხლეა** სიტყვათწარმოებაზე აგებული სავარჯიშოები.

თემატიკა. სახელმძღვანელოში გამოიყენება შემდეგი თემატიკა: განათლება (სკოლა, კოლეჯი, უნივერსიტეტი), ინგლისური და ამერიკული ლიტერატურა და დიალექტური განსხვავებები ბრიტანულ და ამერიკულ ინგლისურს შორის, ოჯახი, ისტორია, თანამედროვე ტექნოლოგიები, გამოჩენილი ადამიანების ცხოვრება და შემოქმედება; მეცნიერება, ხელოვნება, თავისუფალი დრო, დღესასწაულები და სხვ.

გათვალისწინებულია ქართული, ბრიტანული, ამერიკული და სხვა ქვეყნების კულტურული რეალიები, ასევე - 16-17 წლის ახალგაზდების ინტერესების სფეროები.

მასწავლებელმა გაკვეთილი სწორი და თანმიმდევრული მეთოდით უნდა წარმართოს. მან სათანადო დრო და ყურადღება უნდა დაუთმოს გაკვეთილის ყოველ ნაწილს. დაუშვებელია გაკვეთილის რომელიმე ნაწილის გამოტოვება (მაგ. მოსმენის სავარჯიშოების) ან მეთოდურად არასწორად მიწოდება (მაგ. ტექსტში გახაზული სიტყვების თარგმანის წინასწარ მიცემა). მნიშვნელოვანია ასევე ის, რომ მასწავლებელმა მოსწავლეები სავარჯიშოების ინსტრუქციის მოთხოვნის დამოუკიდებლად გააზრებას მიაჩვიოს. მასწავლებელი უნდა შეეცადოს, რომ ახალი მასალით დაინტერესოს მოსწავლეები, ჩართოს ისინი სხვადასხვა სახის აქტივობებში და ამით მათ ახალი მასალის სწავლის სურვილი გაუღვივოს.

სახელმძღვანელოს შესატყვისობა ეროვნულ სასწავლო გეგმასთან. შინაარსისა და მიზნების რუკა

გაკვეთილის სათაური	ენობივი კონსტრუქციები	ლექსიკა; თემატიკა	გრამატიკა	სწავლის შედეგები და ინდიკატორები
1 Dream holidays	full of glamour reserve a hotel recreation resort	Pasttime Holidays	Expressing quantity	უ.12.კ.4.; უ.12.კ.5; უ.12, მ.3; უ.12.ლ.2 უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1 უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
2 Discover Georgia	solve a problem a part-time job gain a skill	Resorts Business relationships	Reflexive and emphatic pronouns	უ.12.წ.3; უ.12.მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3;
3 The first European?	experts estimate medieval church migrants settled	Cultural heritage	still/yet/ already	უ.12.კ.7.გ; უ.12.წ.1 უ.12.წ.4; X1, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
4 Finding a job	accounting company part-tme job deadline for applications	Writing a CV Job opportunities	both/ either/all/ none	უ.12.წ.2; უ.12.უ. X1, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.12.კ.7.ბ
Revision				უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
Progress test one				უ.12.კ.1; უ.12.კ.4; უ.12.კ.7; უ.12.წ.1 უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
5 My favourite book	desert island my parents' generation believe it or not	Education Literature	Past continuous/ used to/ was going to	უ.12.კ.4; უ.12.კ.5; უ. X1, მ.3; უ.12.ლ.2 უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1 უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
6 William Shakespeare	to stage a play a respected man diverse cultures	Life of the celebrities/ writers	Expressing purpose and contrast	უ.12.კ.5; უ.12, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
7 Have you read this book?	a gold miner great ability conduct experiments	British and American authors	Expressing result	უ.12.კ.დ.1; უ.12.კ.დ.2; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
8 Time to read	this staff bores me a prep school quite touchy	Fiction	Phrasal verbs	უ.12.კ.დ.1; უ.12.კ.დ.2; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
Revision				უ.12.ს.1; უ.12.ს.2

	Progress test two				უ.12.კ.1; უ.12.კ.4; უ.12.კ.7; უ.12.წ.1 უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
9	My role model	dreaded sound outburst of anger idle chat	Favourite people as role models.	Infinitive and gerund (re- vised)	უ.უ.12.ლ.1; უ.12.კ.2;; უ.12.კ.5; უ. X1, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1 უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
10	Parents and children	dreaded sound outburst of anger idle chat	Family life Parents as role models	Future forms (revised))	უ.12, მ.3; უ.12.ლ.2 უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1 უ.12.კ.7; უ.12.მ.1 უ.12.წ.3; უ.12.კ.3
11	The best age to be	be rebellious be obliged different opinions	Personal life Likes and dislikes	Word order (revised)	უ.12.მ.1; უ.12, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.12.მ.3
12	Rules are rules	to ban to prohibit treat and be treated	Rules of behaviour at schools Teenagers lives	Prepositions of place/movement/ time	უ.უ.12.კ.2; უ. X1, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.12.კ.4
	Revision				უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
	Progress test three				უ.12.კ.1; უ.12.კ.4; უ.12.კ.7; უ.12.წ.1 უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
13	The story of Britain and its language	immigrate British and American accent originate	History Culture	Passive voice (revised)	უ.12.უ.12.კ.დ.1; უ.12.კ.დ.2 უ.12, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
14	The future of English	languages change no doubt mass communications	Cultural identities/ diversities	Certainty and uncertainty	უ.უ.12.მ.2; უ.12.ლ.1; უ.12.ლ.3; უ. X1, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
15	America the beautiful	declare the independence significant date draft the document	Languages Expressing opinions	Conditional one and two	უ.12.კ.4; უ.12, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
16	Time to read	a pair of shades apartment building take the subway	Fiction/ Literature	Obligation	უ.12.მ.3; უ.12.ლ.2 უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1 უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
	Revision				უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
	Progress test four				უ.12.კ.1; უ.12.კ.4; უ.12.კ.7; უ.12.წ.1 უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
17	The seven wonders of the world	Mediterranean cost goddess of fertility immortalize the name	Seven wonders of the world Culture, His- tory	Asking for and giving advice	უ. 12.წ.1; უ. X1, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.12.წ.2.

18	Stars	sidewalk stars today's blockbusters be inaugurated	Life of celebrities. Culture, Art	Asking for permission	უ.12, მ.3; უ.12.ლ.2 უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1 უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.უ.12.წ.4; უ.12.მ.1
19	Wedding traditions	an engagement ring bride-to-be evil spirits	Cultural diversity Traditions celebrities	Inviting/asking for direction/ offering to do something	უ.12.მ.3; უ.12.ლ.2 უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1 უ.12.კ.7; უ.12.წ.3
20	Cultural calendar	longest-running show prestigious award keep an eye	Geography History Culture	Complex sentences (revised)	უ.12.კ.2; უ.12.მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.12.კ.2
	Revision				უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
	Progress test five				უ.12.კ.1; უ.12.კ.4; უ.12.კ.7; უ.12.წ.1 უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
21	Angry protests	be desperate be executed gang of men	History Human rights	Another/ other / the other	უ.12, მ.3; უ.12.ლ.2 უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1 უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.12.11.კ.6; უ.12.მ.1
22	What are children's rights?	coal mines irrespective of vote for/against	Organizations protecting children's rights.	Articles (revised)	უ.12.კ.3, უ.12.მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.12.მ.1
23	Rare animals	endangered animals mother's pouch get/be reduced	Animals rights Environment	Making comparisons	უ.12.მ.ს/ბუ.12, მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.12.ლ.3
24	Time to read	entrance exclaim in surprise warm hug	Fiction	Prefixes and suffixes	უ.12.კ.6; უ.12.მ.3; უ.12.ლ.2; უ.12.ლ.4; უ.12.კ.1; უ.12.კ.7; უ.12.წ.3; უ.12.11.კ.1/გ
	Revision				უ.12.ს.1; უ.12.ს.2
	Final test				უ.12.კ.1; უ.12.კ.4; უ.12.კ.7; უ.12.წ.1 უ.12.ს.1; უ.12.ს.2

სასწავლო მასალის წარდგენის ფაზები

სასწავლო მასალის წარდგენისას მასწავლებელმა აუცილებელია დაიცვას ქვემოთ მოცემული თანამიმდევრობა. ამაში მას წიგნის მკაცრად განსაზღვრული სტრუქტურა ეხმარება. თითოეულ გაკვეთილში (Unit) სავარჯიშოების თანამიმდევრობა სასწავლო მასალის წარდგინების ფაზებს ემთხვევა. ეს ფაზები შემდეგია:

ა. მოტივაცია. კითხვის და მოსმენის სავარჯიშოებს წინ უსწრებს კითხვის ან მოსმენის წინარე სავარჯიშოები (**pre-reading; pre-listening**). ეს სავარჯიშოები მოსწავლეს აღუძრავს ინტერესს საკითხავი ან მოსასმენი მასალის მიმართ და ზრდის ახალი მასალის გაცნობის და ათვისების მოტივაციას. ამის მაგალითია წინასწარი მსჯელობა და პირადი აზრის ან ვარაუდის გამოთქმა წასაკითხი ან მოსასმენი თემის გარშემო. გაკვეთილის ეს ფაზა სასურველია მოკლე იყოს და მხოლოდ 2-3 წუთი გრძელდებოდეს.

ბ. საკითხის დასმა/დავალების განსაზღვრა. მოტივაციის სავარჯიშოს მოსდევს მომდევნო სავარჯიშოს ინსტრუქციის გაცნობა და იმაში გარკვევა, თუ რისი გაკეთება მოეთხოვება მოსწავლეს. ეს საკითხის დასმის და დავალების განსაზღვრის ფაზაა. ძალიან მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლემ შეძლოს ინსტრუქციის მასწავლებლისგან დამოუკიდებლად წაკითხვა და დავალების ზუსტად განსაზღვრა. გაკვეთილის ეს ფაზა ასევე ხანმოკლეა და თითოეული დავალებისთვის 1-2 წუთზე მეტი არ უნდა გრძელდებოდეს.

გ. ძირითადი სასწავლო მასალა. ძირითადი სასწავლო მასალა შეიძლება იყოს: კითხვის, მოსმენის, ლაპარაკის, წერის ძირითადი სავარჯიშოები, ასევე გრამატიკული და ლექსიკური მასალა. გაკვეთილის მიზანი ამ დავალებების გააზრება - შესრულებაა და, შესაბამისად, გაკვეთილის უმეტესი ნაწილი (დროის 70-80 %) მათ ეთმობა. მასწავლებელი მხოლოდ მას შემდეგ გადადის მომდევნო დავალებაზე, რაც დარწმუნდება, რომ ძირითადი სასწავლო მასალა გაიგო და დაძლია მოსწავლეთა უმეტესობამ. ეს გაკვეთილის ის ფაზაა, როდესაც (მაგ. ტექსტის კითხვის შემთხვევაში) მოსწავლეები კითხულობენ ტექსტს, 'აღმოაჩენენ' ახალი სიტყვების მნიშვნელობას, ესმით ტექსტის დეტალები და მისი დედააზრი, აანალიზებენ და მსჯელობენ შინაარსზე. ძირითად სასწავლო მასალაზე მუშაობის დროს მასწავლებელი ასწორებს და განმარტავს შეცდომებს, ვარჯიშობს ახალ ლექსიკურ და გრამატიკულ მასალაზე და ა.შ. გაკვეთილის ამ ფაზის დასასრულს მოსწავლეებმა უნდა შეძლონ, რომ ახალი მასალა დამოუკიდებლად, ან მასწავლებლის მცირედი დახმარებით გამოიყენონ ლაპარაკისა და წერით აქტივობებში, მომავალში კი — რეალურ ცხოვრებისეულ სიტუაციებში.

დ. საწყის ეტაპზე შესასრულებელი სავარჯიშოები ისეთი დავალებებია, როგორცაა, მაგ. (კითხვის შემთხვევაში): 1. წაკითხვა ტექსტი და კონტექსტიდან გამომდინარე შეეცადე გამოიცნო გახაზული სიტყვების მნიშვნელობა; 2. წაკითხვა ტექსტი და აზრს გამოხატე სათაურები და ა.შ. ამ სავარჯიშოების საშუალებით მოსწავლე ეტაპობრივად ეცნობა და ეუფლება ახალ მასალას, უფრო მეტად ინგლისურ ენაზე კითხვის, მოსმენის, ლაპარაკისა და წერის უნარ-ჩვევები.

ე. დამაგვირგვინებელ ეტაპზე შესასრულებელი სავარჯიშოები ისეთი სავარჯიშოებია, როდესაც მოსწავლე მასწავლელის პრაქტიკაში - წერით ან ზეპირი კომუნიკაციისთვის - იყენებს. ასეთია კითხვის და წერის შემდგომი (**post-reading; post-listening**) სავარჯიშოები. ასეთი სახის აქტივობები ამყარებს მიღებულ ცოდნას და მოსწავლეს მასალაზე დამატებითი ვარჯიშის და მისი გამეორება - განმტკიცების საშუალებას აძლევს. დამაგვირგვინებელ ეტაპზე მოსწავლე ძირითადი ლექსიკური და გრამატიკული მასალის გამოყენებით საუბრობს გარკვეულ თემაზე, კამათობს, ზეპირად ან წერილობით გადმოსცემს საკუთარ აზრს და ა.შ. ამ ფაზის დროს, რომელიც გაკვეთილის ბოლო ფაზაა, მასწავლებელი საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს თავისუფლად ისაუბრონ ინგლისურად და დაამყარონ კომუნიკაცია. ამ დროს შეცდომების გასწორება მიზანშეწონილი არ არის.

ვ. დამოუკიდებელი სამუშაო. საშინაო დავალების მიცემა გაკვეთილის ბოლო ეტაპია. ეს, უმეტეს შემთხვევაში, არის სავარჯიშოების კრებულში მოცემული მასალა. იმ შემთხვევაში, როდესაც მასწავლებელს გაკვეთილზე დრო არ რჩება მოსწავლის წიგნში მოცემული ყველა სავარჯიშოს გასაკეთებლად, შესაძლებელია, რომ ეს სავარჯიშოებიც დამოუკიდებელი სამუშაოს ნაწილი გახდეს. მთავარია, რომ მოსწავლემ დაძლიოს ის სამუშაო, რასაც მას მასწავლებელი დამოუკიდებელი სამუშაოსთვის მისცემს. ამისათვის კი სათანადო ბაზა გაკვეთილზე უნდა მომზადდეს.

გაკვეთილის დაგეგმვა

არ არსებობს გაკვეთილის დაგეგმვის ერთი უნიფიცირებული სქემა. ყოველი გაკვეთილი ინდივიდუალური და შემოქმედებითია. გამოვყოფთ გაკვეთილის დაგეგმვის მხოლოდ ზოგად და აუცილებელ კრიტერიუმებს. მათი პრაქტიკული ხოცმესხმა ხდება კონკრეტული გაკვეთილის მასალიდან და სპეციფიკიდან გამომდინარე. გაკვეთილის დაგეგმვისას მასწავლებელმა უნდა განსაზღვროს: 1. გაკვეთილის ბოლოს მისაღწევი კონკრეტული მიზანი ან მიზნები; 2. რომელი და რამდენი სავარჯიშო/აქტივობის გაკეთებას გეგმავს; 3. რა დრო უნდა დაეთმოს თითოეულ სავარჯიშოს; 4. რა არის თითოეული სავარჯიშოს ან აქტივობის მიზანი; 5. **რა ძირითადი და/ან დამხმარე მასალა** სჭირდება მას; 6. რომელია კლასში სამუშაო მასალა და რომელი — სახლში, ინდივიდუალურად.

პირველი გაკვეთილის მაგალითზე წარმოგიდგენთ გაკვეთილის დაგეგმვის ცხრილს. ანალოგიურად აიგება სხვა გაკვეთილის ცხრილებიც.

სანიმუშო გაკვეთილის სცენარი

სანიმუშო გაკვეთილის სცენარი განვიხილოთ პირველი გაკვეთილის მაგალითზე. სცენარს თან ახლავს დეტალური კომენტარები და მეთოდური რეკომენდაციები გაკვეთილის თითოეულ სტრუქტურულ ელემენტთან დაკავშირებით. ერთი გაკვეთილი (unit) ნაწილდება 3 აკადემიურ საათზე. ამგვარად, დროის თვალსაზრისით ერთი გაკვეთილი (unit) შემდეგნაირად განაწილდება: 1-4 სავარჯიშოები — 45 წუთი; 5-7 სავარჯიშოები — 45 წუთი; გრამატიკა 8-10 სავარჯიშოები — 45 წუთი. ვიმეორებთ, ეს მოქნილი სქემაა და მისი შეცვლა შესაძლებელია მოსწავლეების მოსწრების, გამოყოფილი საათების და სხვა ფაქტორების გათვალისწინებით. იხ. შემდეგი გვერდი.

გაკვეთილის მიზნები: დეტალური კითხვის უნარ-ჩვევის განვითარება; ახალი ლექსიკური ერთეულების (travel rates; customer, full of glamour, abundance, physical disability, etc.) ათვისება და მათი ცხოვრებისეულ სიტუაციებში გამოყენება. რაოდენობის აღმნიშვნელი სიტყვების გამეორება და მათი გამოყენება კომუნიკაციური მიზნებისთვის; პრეზენტაციის ტექნიკის გაცნობა.

UNIT **1**

DREAM HOLIDAYS

Grammar focus: Expressing quantity



1. Read these extracts from travel agencies' brochures. Try to guess the underlined words and phrases from the context. Then decide which of the four agencies you would choose, and why?



A.

With **Holiday Hypermarket** you will find flights, hotels and more - all at the lowest rates. We give special discounts for tours in Greece, so popular with tourists for its blend of ancient culture and fantastic holiday resorts. Ancient Greece was the centre of refined culture, science, mathematics and philosophy. Modern Greece promises warmth and hospitality from its people and a fascinating variety of interesting places to visit on its numerous beautiful islands. We also offer unique half-price guided tours for disabled. These trips, which we call

On Wheels, attract thousands of travelers from all over the world. "After the standard of accommodation and travel arrangements that I experienced, I know that I can always trust you," one of our wheel-chair customers told us. Book your cheap Greek holiday online, or contact us via email for further information.

B.

If you need a travel agent to help you plan your trip to India, then **Eastern Travel** is at your service. This is a country full of glamour, where every day is full of adventure and discoveries. Indian women, with their richly-coloured clothes and the abundance of jewellery that they wear, help to make India a photographer's paradise. So, don't forget to take your camera - you'll need it for a lot more than the Taj Mahal! Booking your flight, choosing the right hotel, planning your stay to include a variety of tours, with the best guides available - leave it all to us. Our special discounted offer is honeymoon tours for newly-married couples. Use Eastern Travel service and feel the mystery and magic behind the people and the culture of India.



Eastern Travel is a certified travel agency operating since 1955. We've served millions of people from all over the world and have always provided top quality services.

C.

Caucasus-tour, an international tour operator, was founded in 1997 and since then has been recognized as one of the best-quality travel agencies for those who want to visit the Caucasus and see the stunning beauty of the highest mountains in Europe and meet friendly and open-hearted people.



We design unique group and individual trips and tours according to your interests. They include long mountain walks and climbs, rafting down swift-flowing rivers, and camping tours at altitudes of 1,200 metres and higher. And whatever your choice of tour, you can be sure of experiencing the astonishing beauty of the landscape, the excellent cuisine and the famous Caucasian hospitality. Apart from adventure trips into the mountains of Georgia, we also offer tours in Azerbaijan, Armenia, and the southern parts of Russia. Student groups of more than six can take advantage of special discounted prices. For flights, accommodation and other travel details please contact the Caucasus-tour central office in Tbilisi. Book online.

კითხვა

სავარჯიშო 1

მიზანი: ა. ტექსტის წაკითხვა და ძირითადი აზრის გაგება (**global reading**);

ბ. კონტექსტზე დაყრდნობით ახალი ლექსიკური ერთეულების/გახაზული სიტყვების მნიშვნელობის ამოცნობა (**reading comprehension**);

ხანგრძლივობა: დაახლ. 17-20 წუთი

პროცესი: მასწავლებელი სთხოვს მოსწავლეებს **დამოუკიდებლად წაიკითხონ** სავარჯიშოს ინსტრუქცია და ხმამაღლა განმარტონ, თუ რის გაკეთებას ითხოვენ მათგან. მოსწავლეები იწყებენ ტექსტის ჩუმი კითხვას. მასწავლებელი დროს აკონტროლებს; იგი ამავე დროს აკონტროლებს იმასაც, რომ კითხვის პროცესში თანაბრად ჩართული იყოს ძლიერი და სუსტი მოსწავლე. შესაძლებელია, რომ იგი სუსტ მოსწავლეებს ტექსტის შინაარსის გაგებაში გარკვეულწილად დაეხმაროს კიდევ (პერიოდულად მივიდეს მათთან და განუმარტოს ზოგი სიტყვა ან ფრაზა). დროის გასვლის შემდეგ მასწავლებელი ეკითხება მოსწავლეებს, თუ რამდენად კარგად გაიგეს მათ ტექსტი, რამდენად მიხვდნენ გახაზული სიტყვების მნიშვნელობას, და თუ რამდენად დაეხმარა მათ ამაში კონტექსტი. მსჯელობა გრძელდება კიდევ 7-8 წუთი. ამის შემდეგ მოსწავლეები განმეორებით კითხულობენ ტექსტს და/ან მის ცალკეულ ნაწილებს. მოსალოდნელია, რომ მოსწავლეები ამ სავარჯიშოს განსხვავებული დროის მონაკვეთში გააკეთებენ; ზოგი უფრო ნელა, ზოგიც — უფრო სწრაფად. დროთა განმავლობაში ეს განსხვავება მინიმუმამდე უნდა შემცირდეს.

D.

Travel Land invites you on a fascinating holiday trip to the French Disneyland. Disneyland Paris is a recreation resort in Marn-la-Vallee, a new town to the east of Paris and 32 kms from the centre.

Opened in 1992, this was the second Disneyland – after the one in Tokyo - outside the United States. With over 13 million visitors every year, nowadays Disneyland Paris is one of Europe’s leading tourist attractions.

Magic combined with fantasy, dreams combined with reality, world famous cartoon characters and fairy tale heroes in colourful costumes... you will find all this at Disneyland Paris. We will reserve a hotel and rent a car for you. Our vacation package includes visits to two parks and an entertainment area with roller coasters, the Fairy Tale heroes Parade and much more. Entrance is half price for families with kids under 10! Don't think twice - make your and your family's holidays special! Book online.



2. Go through the texts again. In which advertisements can you find answers to the questions below?

Which travel agency...	A	B	C	D	all
1. is more than fifty years old?		✓			
2. organizes tours for people with physical problems?					
3. organizes camping tours?					
4. Does not book your flight online?					
5. has tours for people who have just married?					
6. offers discounts to a particular group of people?					
7. offers tours to a country in Asia?					
8. has special rates for children?					



3. Which agency from the texts above might use each of these phrases in their advertisements? Write the name of the agency next to each phrase. Two phrases are extra.

1. Holidays at fantastic resorts!
2. Where reality meets fiction!
3. Free walking tours for kids under 10!
4. Special Caucasus tours for the disabled!
5. Adventure tours at great heights!
6. Every young couple's choice of holiday!

Vocabulary in Context



4. Read these words and the phrases. Then find their English equivalents among the underlined words in the texts above. Compare your answers with your friend's.

<ol style="list-style-type: none"> 1. დასასვენებელ-გამაჯანსაღებელი კურორტი - <u>recreation resort</u> 2. დახვეწილი კულტურა 3. სასტუმროს დაჯავშნა 4. დიდებით სავსე 	<ol style="list-style-type: none"> 5. მგზავრობის ნიხრი (ფასები) 6. უნარმეზღუდული 7. სიმაღლე (ზღვის დონიდან) 8. მომხმარებელი, კლიენტი
---	--

სავარჯიშო 2

მიზანი: შერჩევითი კითხვის უნარ-ჩვევის განვითარება (**reading for details**)

ხანგრძლივობა: დაახლ. 10-12 წუთი

პროცესი: მოსწავლეები ინსტრუქციას კითხულობენ დამოუკიდებლად. მათ შეკითხვებზე პასუხები აუცილებლად ტექსტში უნდა მოძებნონ. ეს სავარჯიშო მოსწავლეებში ანვითარებს შერჩევითი კითხვის, ანუ მოცემულ ტექსტში საჭირო ინფორმაციის სწრაფად პოვნის უნარს. ეს მიზანი ვერ მიიღწევა, თუ მოსწავლეები შეეცდებიან, რომ შეკითხვებს პასუხები ზეპირად, მეხსიერებაზე დაყრდნობით, გასცენ. მასწავლებელი მოსწავლეებს დროის ლიმიტს ახსენებს. როდესაც ჯგუფი მზადაა, მასწავლებელი მასწავლებლის წიგნიდან ხმამაღლა კითხულობს სწორ პასუხებს. მოსწავლეები ითვლიან, თუ რამდენი საკითხი გააკეთეს სწორად. მაგ. 10 საკითხიდან სწორი პასუხი გასცეს 6 ან 7 კითხვას (**self-assessment**). სწორ პასუხებზე (არა შეცდომებზე) ორიენტირება მოსწავლეებს მეტ სტიმულს აძლევს. შეცდომების შემთხვევაში მასწავლებელი მოსწავლეებს ტექსტში იმ მონაკვეთის მოძებნაში ეხმარება, სადაც სწორი პასუხია მოცემული.

სავარჯიშო 3

მიზანი: შერჩევითი კითხვის უნარ-ჩვევის განვითარება (**selective reading**)

ხანგრძლივობა: დაახლ. 10-12 წუთი

პროცესი: მასწავლებელი განუმარტავს მოსწავლეებს, რომ ეს სავარჯიშო ტექსტზე (და არა მეხსიერებაზე) დაყრდნობით უნდა გაკეთდეს. მოსწავლეები მუშაობენ წყვილებად. ისინი ტექსტში ეძებენ იმ ინფორმაციას, რის მიხედვითაც მოცემულ დებულებებს მიუსადაგებენ ტექსტში მოცემულს. მათ ამის შესახებ შესაძლებელია წყვილებად იმსჯელონ. ეს სავარჯიშო ტექსტის ძირითადი აზრის გაგებაზეა ორიენტირებული და მოსწავლეებში გლობალური კითხვის უნარს ავითარებს. როდესაც სავარჯიშოზე მუშაობა დასრულებულია, მასწავლებელი მასწავლებლის წიგნიდან კითხულობს პასუხებს. შეცდომების შემთხვევაში მოსწავლეები ეძებენ და ხმამაღლა კითხულობენ ტექსტის ის მონაკვეთს, რომელიც პასუხის სისწორეს დაასაბუთებს. ტექსტის მონაკვეთების ხმამაღლა წაკითხვის მიზანი სწორი წარმოთქმის შემომწმებაც არის. ეს ბოლო ეტაპი (პასუხების შემომწმება) მასწავლებელმა სწაფად უნდა გაიაროს.

კონტექსტუალური ლექსიკა

სავარჯიშო 4

მიზანი: ახალ ლექსიკაზე მუშაობა (**vocabulary practice**)

ხანგრძლივობა: დაახლ. 10-12 წუთი

პროცესი: მასწავლებელი განუმარტავს მოსწავლეებს, რომ იწყება ვარჯიში ახალ სიტყვებზე და ფრაზებზე. მოსწავლეებმა უნდა იცოდნენ, რომ მე-5 და მე-6 სავარჯიშოებში მოცემული ყოველი სიტყვა და ფრაზა ტექსტშია გამოყენებული (ზოგი გახაზულია, ზოგიც - არა) და რომ მათ ისევ მოუწევთ ტექსტის გადაკითხვა. მოსწავლეები სავარჯიშოს ინსტრუქციას ყურადღებით კითხულობენ და იწყებენ ტექსტში შესაბამისი ინგლისური სიტყვების და სიტყვათშეთანხმებების მოძებნას. სანამ მასწავლებელი სწორ პასუხებს წაიკითხავს, შესაძლებელია, მოსწავლეებმა პასუხები ერთმანეთში გადაამონმონ (**peer correction**) და მათ შესახებ წყვილებში იმსჯელონ. იმ შემთხვევაში, თუ დრო დაგრჩათ, სასურველია, მასწავლებელმა ახალ ლექსიკაზე მსჯელობა გააგრძელოს და მოსწავლეებს სთხოვოს ახალ სიტყვებზე და ფრაზებზე თავიანთი წინადადებები მოიგონონ. წინადადებებს მოსწავლეები ხმამაღლა კითხულობენ და მსჯელობენ მათ შესახებ.

5. Read the text and fill the gaps with the words or phrases given. Two words are extra.

altitude book customer design disabilities online rating rates
resort service website

Need a travel agent to help you plan your vacation and weekend (1) getaway? Then Western Travel is at your _____ (2). We offer fascinating holidays in the Alps. We _____ (3) individual trips according to your interests. These include: long mountain walks, _____ (4) on speedy rivers, camping tours at an _____ (5) of 1,500 metres and many, many more. We can _____ (6) your hotel and we also guarantee the best travel _____ (7). Special tours are organized for people with certain _____ (8). Don't think twice Book _____ (9) now.



6. Listen to an advertisement for a travel agency and fill in the missing information below in each gap you should insert up to three words maximum.

The name of the travel agency is Fun Travel (1).
Fun Travel organizes tours to _____ (2).
The length of the tours is _____ (3).
The most interesting sites visited are _____ (4) and _____ (5).
There are special offers for tours to _____ (6) and _____ (7).
The _____ (8) is free for the disabled _____.
Fun Travel started operating in _____ (9).
Fun Travel has had more than _____ (10) customers.

Grammar: Expressing quantity

There are several ways of expressing quantity in English. Let's have a look at some of them.

A lot of or lots of are used in the affirmative with countables and uncountables:

There are a lot of/lots of pine trees in Borjomi park.

There is no difference in meaning or use between these phrases. But today the slightly more familiar lots of is tending to replace a lot of in all contexts.

Many (with countables) and much (with uncountables) are mostly used in questions and negations. They can also be used in the affirmative in formal English:

How many travel agencies are there?

You don't need much money to go to Svaneti.

Many people can't afford to travel nowadays.

Many and much are used after so: There were so many people in the park that there was nowhere to sit.

A few (with countables) and a little (with uncountables) mean 'some' (ცოტაოდენი).

(Very) few and (very) little mean 'not enough' (ცოტა, არასაკმარისი):

I need a few eggs and a little matsoni to make khachapuri./ There are very few eggs and very little matsoni. We need to buy some more.

7. Read the grammar rules again for the words expressing quantity and fill in the grid below.

	countables	uncountables
positive	a lot of / lots of
interrogative	much
negative	many
positive	(a) little

სავარჯიშო 5

მიზანი: ახალ ლექსიკაზე მუშაობა (**vocabulary practice**)

ხანგრძლივობა: დაახლ. 10-12 წუთი

პროცესი: ეს სავარჯიშო მოსწავლეებს კონტექსტუალურ ლექსიკაზე მუშაობის საშუალებას აძლევს. იგი გარკვეულწილად აერთიანებს წაკითხულის გააზრებას და ლექსიკაზე მუშაობას და მოსწავლეებს ახალი ლექსიკური ერთეულების სწორ კონტექსტში გამოყენების საშუალებას აძლევს. მოსწავლეები მუშაობენ დამოუკიდებლად. სამუშაოს დამთავრების შემდეგ მასწავლებელი კითხულობს პასუხებს. ჯგუფი ერთად მსჯელობს შეცდომებზე.

მოსმენა

სავარჯიშო 6

მიზანი: მოსმენის უნარ-ჩვევის განვითარება. მოსმენა კონკრეტული ინფორმაციისათვის (**listening comprehension/listening for details**).

ხანგრძლივობა: დაახლ. 10-12 წუთი

პროცესი: მასწავლებელი 2-3 შეკითხვით აზუსტებს, თუ რამდენად სწორად გაიგეს მოსწავლეებმა სავარჯიშოს პირობა. მოსწავლეებს ეძლევათ 1-2 წუთი იმისათვის, რომ მათ გადახედონ მოცემულ არასრულ ტექსტს. მასწავლებელი რთავს კომპაქტ დისკს. მოსწავლეები ტექსტს ავსებენ გამოტოვებული ინფორმაციით. მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეებმა დავალება შეასრულონ ტექსტის მოსმენის პროცესში და არა მოსმენის შემდეგ, ანუ მეხსიერებაზე დაყრდნობით. მასწავლებელი მეორედ ასმენინებს მოსწავლეებს ჩანაწერს, რითაც იგი მათ პასუხების გადამოწმების საშუალებას აძლევს. მასწავლებელმა ჩანაწერის მოსმენის ტექნიკა ძალიან არ უნდა გაამარტივოს, მაგ. არ არის მოზანშენონილი ჩანაწერის ბევრჯერ გამეორება. ეს მოსასმენი მასალას ბუნებრიობას უკარგავს. ტექნიკის არასებობის შემთხვევაში **ტექსტი თვითონ მასწავლებელმა უნდა წაკითხოს, ან წაკითხოს იმ მოსწავლეს, რომელსაც კარგი დიქცია და წარმოთქმა აქვს**. სანამ მასწავლებელი სწორ პასუხებს წაკითხავდეს, შესაძლებელია მოსწავლეებმა პასუხები ჯერ ერთმანეთში გადაამოწმონ (**peer correction**). დაუშვებლად მიგვაჩნია წიგნში მოცემული მოსმენის სავარჯიშოების გამოტოვება, ან მათთვის არასათანადო დროის და ყურადღების დათმობა. მოსმენის უნარ-ჩვევის განვითარებას რეგულარული ვარჯიში და დრო სჭირდება. გარდა მოსმენის უნარ-ჩვევისა, მოსასმენი სავარჯიშოები მოსწავლეებში ბუნებრივად ავითარებს კარგ წარმოთქმას და მათ სწორ ბგერებზე, მახვილზე, ინტონაციაზე და რიტმზე ავარჯიშებს.

გრამატიკა

მიზანი: წინა წლებში ნასწავლი გრამატიკული მასალის (**words expressing quantity**) გამეორება-გამყარება.

ხანგრძლივობა: დაახლ. 8-10 წუთი

პროცესი: მოსწავლეები რიგ-რიგობით ხმამაღლა კითხულობენ გრამატიკულ მასალას. მასწავლებელი პერიოდულად განმარტავს საკითხს. ზოგ შემთხვევაში შესაძლებელია მშობლიური ენის გამოყენება. გრამატიკული მასალა მოსწავლეებს არ უნდა გაუჭირდეთ ორი მიზეზის გამო: 1. მოცემულ მაგალითებზე დაკვირვების შედეგად დასკვნის გამოტანა ინდუქციური გზით არის შესაძლებელი; 2. გრამატიკული მასალა იმეორებს წინა წლებში ნასწავლს (**recycling**). თვალსაჩინოებისათვის მიზანშეწონილია დაფის გამოყენება.

სავარჯიშო 7

მიზანი: მსგავსება-განსხვავება a lot of / lots of / many / much / (a) few / (a) little-ის შორის. წინა წლებში ნასწავლი მასალის გამეორება (**recycling**)

ხანგრძლივობა: დაახლ. 7-10 წუთი

პროცესი: მოსწავლეები გრამატიკულ მასალაზე და ნიმუშზე დაყრდნობით აკეთებენ დავალებას. მასწავლებელი სუსტ მოსწავლეებს დამატებით განმარტებებს აძლევს. სავარჯიშოსათვის გამოყოფილი დროის გასვლის შემდეგ მასწავლებელი კითხულობს პასუხებს. შეცდომების შემთხვევაში ჯგუფი ერთად მსჯელობს. რთული შემთხვევების დროს მსჯელობაში მასწავლებელი ერევა და მოსწავლეებს ცალსახა განმარტებებს აძლევს. ეს, ისევე როგორც მომდევნო სავარჯიშო, მოსწავლეებს გრამატიკული წესების ცოდნაში და მათ სწორ გამოყენებაში (**accuracy**) ავარჯიშებს.



8. Underline the correct choice. One example is given.

- 1. It'll definitely rain. There are so a lot of / few / many clouds in the sky.
- 2. We are losing clients this year. So little / a few / few of them have asked for our services.
- 3. There is too little / a little / few snow here to ski. Let's go somewhere else.
- 4. Lots of / Many / Much travel agencies offer trips to the Mediterranean resorts nowadays.
- 5. There are many / a lot of / few cherry trees in the centre of Washington DC.
- 6. Many / Lots of / A few people can't find jobs nowadays.
- 7. Climbers had so a little / little / a few water left that they started to look for spring somewhere.
- 8. There are so lots of / a few / many stray dogs in the streets that they might cause trouble.



Speaking



9.

From the next unit you will have to prepare and give small presentations during the lesson. Before doing so, let's learn what a presentation is and what makes a presentation good.

What is a presentation?

A presentation is a speech on a certain topic made in front of public. It can last from 2 minutes to 1 hour and more. The number of people listening to a presentation can also vary from 3-4 people to one hundred and more.

What are the tips for a good presentation?

- Tip 1 Prepare your speech well and practice it beforehand.
- Tip 2 Be original from the start, so that you can hold your listeners' attention.
- Tip 3 Have notes prepared and use them occasionally when you speak.
- Tip 4 Be confident. Establish eye contact from the very beginning.
- Tip 5 Be specific. Speak to the point. Use facts and details.
- Tip 6 Don't panic! Relax! Use some humour!
- Tip 7 Keep to the time limit.
- Tip 8 Don't read. There is nothing more boring than reading a speech from a piece of paper.
- Tip 9 What else? Add one more tip which you think is important for a successful presentation. Compare your tip to your friends'.



New get ready to write



10. Is it better to use the services of a travel agent or is it better to travel on your own? List the advantages and disadvantages of both kinds of travel. Then write a paragraph about your chosen kind of travel, giving reasons for your choice. Write between 110-120 words.

For example: *Traveling on your own is cheaper, but if you go to a travel agent's they can deal with details such as booking your tickets and your accommodation*

.....

.....

.....

სავარჯიშო 8

მიზანი: იგივე, რაც სავარჯ. 7.

ხანგრძლივობა: დაახლ. 7-10 წუთი

პროცესი: ეს სავარჯიშო მოსწავლეებს წინა წლებში ნასწავლის გამეორება-გამყარებაში ეხმარება. მოცემული გრამატიკული მასალა, ერთი შეხედვით მარტივია, მაგრამ გამოცდილება გვაჩვენებს, რომ მოსწავლეებს რაოდენობის აღმნიშვნელი სიტყვების სწორად გამოყენება უჭირთ და მათი გამოყენებისას ხშირად უშვებენ შეცდომებს (მაგ. განსხვავება a few-ს და few-ს შორის, many-ს და a lot of-ს შორის). მოსწავლეები სავარჯიშოს დამოუკიდებლად აკეთებენ, შემდეგ ერთმანეთთან ადარებენ პასუხებს და მსჯელობენ. საბოლოო სწორ პასუხებს მათ მასწავლებელი უკითხავს. თუ მოსწავლეებს საკითხი ცუდად ესმით და სავარჯიშოში ბევრი შეცდომა არის დაშვებული, მსჯელობა გრძელდება კიდევ რამდენიმე წუთი. მასწავლებელმა ამისთვის შეიძლება დაფა და დამატებითი მასალა გამოიყენოს.

ლაპარაკი

სავარჯიშო 9

მიზანი: პრეზენტაციის ცნების შემოტანა და პრეზენტაციის გაკეთების ტექნიკის გაცნობა.

ხანგრძლივობა: 12-15 წუთი

პროცესი: ეს სავარჯიშო საფუძველს უყრის გაკვეთილზე მინი-პრეზენტაციების გაკეთებას. ინდივიდუალური პრეზენტაციების გაკეთება მოსწავლეებს ყოველ მეორე გაკვეთილში მოეთხოვებათ. ამას კი სწორედ პირველ გაკვეთილზე უნდა ჩაეყაროს საფუძველი. ძალიან მნიშვნელოვანია, რომ მასწავლებელმა თვითონაც კარგად შეისწავლოს ეს საკითხი და მხოლოდ ამის შემდეგ გამოიტანოს გაკვეთილზე მსჯელობის საგნად. მოსწავლეები რიგ-რიგობით კითხულობენ ჯერ პრეზენტაციის განმარტებას, ხოლო შემდეგ კარგი პრეზენტაციის მახასიათებლებს (**tips for good presentation**) და მსჯელობენ თითოეულ მათგანზე. ბოლოს მოსწავლეები მცირე ჯგუფებად მსჯელობენ იმაზე, თუ რა შეიძლება დაემატოს კარგი პრეზენტაციის მახასიათებლების ჩამონათვალს. საბოლოოდ ეს შეიძლება მთლიანი ჯგუფის მსჯელობაში გადაიზარდოს და ყველა ერთად შეთანხმდეს ერთ დამატებით კრიტერიუმზე. ასევე უნდა შეთანხმდნენ იმაზე, რომ პრეზენტაციების გაკეთების შემთხვევაში ისინი ამ კრიტერიუმებს დაიცავენ.

წერა

სავარჯიშო 10

მიზნები: ა. წინა წელს ნასწავლი პარაგრაფის (აბზაცის) წერის ტექნიკის გამეორება; ბ. არგუმენტირებულად წერის უნარ-ჩვევის განმტკიცება.

ხანგრძლივობა: 12-15 წუთი

პროცესი: სანამ მოსწავლეები წერას დაიწყებდნენ, მასწავლებელი მათ ახსენებს აბზაცის წერის ტექნიკას, რაც მათ მე-11 კლასში ისწავლეს. შემდეგ მასწავლებელი კიდევ ერთხელ რწმუნდება იმაში, რომ მოსწავლეებმა დავალების მოთხოვნა კარგად გაიგეს (მოსწავლეებს უსვამს ისეთი სახის შეკითხვებს, როგორიცაა, მაგ. *What is the main topic of the writing task? How many and what arguments are you going to give? Where do you prefer to travel?*). იგი ასევე ახსენებს მოსწავლეებს, რომ სიტყვების რაოდენობა უნდა მერყეობდეს 110-120 სიტყვას შორის.

იმ შემთხვევაში, თუ დრო დარჩა, მასწავლებელი მოსწავლეებს სთხოვს იმსჯელონ დასმული საკითხის გარშემო და ეძებონ არგუმენტები თავიანთი პოზიციების/აზრების გასამყარებლად. მასწავლებელი მათ ახსენებს დროის ლიმიტს და განუმარტავს მათ, რომ ნაწერები სწორდება მასწავლებლის წიგნში მოცემული სპეციალური სქემის მიხედვით. სასურველია, რომ თემის შეფასების კრიტერიუმებს მოსწავლეები წინასწარ იცნობდნენ (შეფასების სქემა მოცემულია მასწავლებლის წიგნში). ეს ინფორმაცია და ასეთი სახის განმარტება მოსწავლეებში ღიაობის, ობიექტურობის და სანდოობის პრინციპებს ამკვიდრებს. მოსწავლეები რვეულებში წერენ მოცემულ თემას. წერის დამთავრების შემდეგ ისინი თავად ამოწმებენ, თუ როგორ დაიცვეს მათ წერის წესები. ზოგ ნაწერს მოსწავლეები კითხულობენ ხმამაღლა. სასურველია, რომ გასწორებისას მასწავლებელმა ნაწერებს თავისი კომენტარები და რეკომენდაციები დაურთოს. (მაგ. *I liked your first example; This is a very good argument; You have to work more on your spelling* და ა.შ.).

შეფასების ფორმები და რეკომენდაციები

მოსწავლეს ეძლევა ორგვარი შეფასება: განმავითარებელი (**formative**) და განმსაზღვრელი (**summative**). შეფასების პროცესში მასწავლებელს გააზრებული უნდა ჰქონდეს რა მიზნით აფასებს მოსწავლეს, მისი განვითარების ხელშეწყობის მიზნით თუ მხოლოდ მისი მიღწევის დონის დადგენის მიზნით. თუ იგი განმავითარებელ შეფასებას მიმართავს, მაშინ არსებით მნიშვნელობას იძენს პრობლემების დაფიქსირება და გაანალიზება სასწავლო პროცესის უკეთ დასაგეგმად, მოსწავლეებისთვის უფრო ქმედითი დახმარების გასაწევად. ასეთ შემთხვევაში ნიშნის დანერა არ არის სავალდებულო. თუ მასწავლებელი განმსაზღვრელ შეფასებას მიმართავს, მაშინ არსებით მნიშვნელობას იძენს ნიშნის დანერა.

მოსწავლის ცოდნა ფასდება 4 კომპონენტის მიხედვით. ესენია: 1. საკლასო დავალებები; 2. შემაჯამებელი დავალებები; 3. საშინაო დავალებები; 4. დამატებითი კომპონენტი (კლასის გადანყვეტილების მიხედვით, მაგ. შემოქმედებითობა, პროექტებში მონაწილეობა).

კრიმესტრული ნიშნის კომპონენტების პროცენტული შემადგენლობა შემდეგია:

- საკლასო დავალებები 40%
- შემაჯამებელი დავალებები 40%
- საშინაო დავალებები 10 %
- დამატებითი კომპონენტი 10%

მოსწავლის შეფასება ხდება ენობივი უნარ-ჩვევების და ენობივი სისტემების შემდეგი აქტივობებით:

- კონტექსტის მიხედვით უცნობი სიტყვის მნიშვნელობის ამოცნობა.
- ტექსტიდან ფაქტობრივი ინფორმაციის ამოკრება.
- კითხვებზე მოკლე პასუხების გაცემა.
- სათაურების აზრაცებთან ან ტექსტთან მისადაგება.
- სწორი/მცდარი დებულებების განსაზღვრა.
- ჩანაწერის მოსმენისას სიტყვების ან ფრაზების ამოცნობა.
- ჩანაწერის მოსმენისას გამოტოვებულ ადგილებში სიტყვების ჩანერა.
- კითხვების დასმა/სათანადო პასუხების გაცემა.
- სიმულაციური დიალოგის/სიტუაციის გათამაშება.
- დებატებში მონაწილეობა/ამბის მოყოლა.
- გამოტოვებულ ადგილებში სწორი ფორმების/სიტყვების/ფრაზების ჩასმა.
- წინადადებების ტრანსფორმაცია.
- სიტყვების და ფრაზული ზმნების წარმოება.
- ქართული და ინგლისური შესატყვისობების დადგენა.
- თვითშეფასება, თანაშეფასება

აქტივობების ჩამონათვალი შეესატყვისება ინგლისური ენის სტანდარტის მოთხოვნებს. ჩამონათვალი არასრულია. სახელმძღვანელოში გამოყენებული აქტივობების სახეობები აქ მოტანილზე მეტია. არასრულია აგრეთვე გრამატიკული ცოდნის შესაფასებელი აქტივობების ჩამონათვალი. სრული ნუსხა იხ. შინაარსისა და მიზნების რუკაში.

უცხოური ენის შეფასების შესახებ სრული ინფორმაცია მოცემულია შემდეგ ინტერნეტ მისამართზე: www.ganatileba.org. "სასარგებლო რესურსები მასწავლებლებისათვის"- ცენტრის პუბლიკაციები". იხილეთ ასევე პუბლიკაცია: "სასარგებლო რესურსები მასწავლებელთათვის" 2007.

მოსწავლის შეფასება ხდება ასევე ტესტების საშუალებით, რომლის შედეგებიც მასწავლებელმა შეიძლება გამოიყენოს როგორც განმავითარებელი შეფასებისთვის, ანუ მოსწავლეთა განვითარების ხელშეწყობის მიზნით, ისე მოსწავლის განმსაზღვრელი შეფასებისთვის, ანუ მისი მიღწევის დონის დადგენის მიზნით. ტესტების კრებულში მოცემული ნ ტესტი აკადემიური წლის განმავლობაში შემდეგნაირად ნაწილდება: